



НОВОСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Презентация бережливого проекта

**«Оптимизация подготовки и проведении
учебной практики»**

Директор ОГАПОУ НОК
Осипов Сергей Владимирович

Команда проекта

№ п/п	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
1.	Осипов Сергей Владимирович	Директор ОГАПОУ «Новооскольский колледж»	Куратор проекта (заказчик)
2	Назин Владимир Александрович	Заместитель директора ОГАПОУ «Новооскольский колледж»	Руководитель проекта
3	Потапов Михаил Владимирович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Администратор проекта
4	Коркин Николай Иванович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Член рабочей группы
5	Попов Александр Иванович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Член рабочей группы
6	Воронин Николай Иванович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Член рабочей группы
7	Угольников Александр Петрович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Член рабочей группы
8	Фастюков Андрей Михайлович	Преподаватель «Новооскольский колледж»	Член рабочей группы

ШАГ

1

СОСТАВЛЕНИЕ
КАРТОЧКИ ПРОЕКТА

Карточка проекта

Подготовлено

Руководитель проекта _____ Назин В.А.

Утверждаю

Заказчик _____ Осипов С.В.

Процесс подготовки и проведения учебной практики

Общие данные:

Заказчик: Осипов С.В., директор ОГАПОУ НОК

Процесс: Оптимизация подготовки и проведении учебной практики.

Границы процесса: от начала подготовки рабочего места преподавателем – до окончания выполнения работы студентами.

Руководитель проекта: Назин В.А. заместитель директора по УПР.

Команда проекта: Потапов М.В., Коркин Н.И., Попов А.И., Воронин Н.И., Угольников А.П., Фастюков А.М.

Обоснование выбора:

1. Наличие студентов, неудовлетворённых практикой (41%).
2. Наличие сотрудников, неудовлетворённых практикой (56%).
3. Временные потери на дорогу к полигону и переодевание (35 мин).
4. Финансовые потери на ГСМ (до 250 руб).
5. Стрессовые состояния студентов и преподавателей (80%).
6. Реальные аварии при отсутствии навыков вождения (100%).

Цели проекта:

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Для преподавателя: сокращение времени на подготовку и проведение занятия учебной практики	от 35	до 3
2. Для студента: -рациональное распределение учебного времени, грамотное методическое обеспечение выполнения программы практики, - позволяет <u>каждому</u> студенту выполнить все необходимые операции по программе практики.	65%	83%

Сроки реализации мероприятий проекта:

1. Старт проекта – 8.02.2021.
2. Диагностика и целевое состояние: 15.02.2021.
 - Разработка текущей карты процесса – к 22.02.2021.
 - Разработка целевой карты процесса – к 5.03.2021.
3. Совещание по защите подходов внедрения – 12.03.2021.
4. Внедрение улучшений – 31.03.2021.
5. Защита проекта –

Эффекты:

1. Население получит более умелых трактористов – на 18%
2. Предприятие сэкономит средств на ГСМ - до 250 руб
3. Снижение стрессовой нагрузки у студентов - на 15%
4. Отсутствие аварийности на первом занятии. - на 100%
5. Экономия времени преподавателя на подготовку к занятию – до 32 минут.

ШАГ

2

ПРОВЕДЕНИЕ
ЗАМЕРОВ ВРЕМЕНИ
ПО ПРОЦЕССУ

Замеры времени по процессу

ЧЕК-ЛИСТ №1 процесса подготовки и проведения первого занятия по вождению трактора в рамках учебной практики УП.04

ФИО исполнителя замеров: Фастюков А.М.
 Время протекания процесса 9.02.21 - 8 мин, 10.02.21 - 105 мин.

№	Шаг процесса	Дата проведения замера	Время начала и окончания процесса	Время протекания шага процесса	Исполнитель шага процесса
До начала занятия					
1	Выписка ГСМ	9.02.21	14 ⁰⁰ - 14 ⁰²	2 мин	Фастюков А.М.
2	Получение ГСМ и заправка трактора	9.02.21	14 ⁰² - 14 ⁰⁸	6 мин	Фастюков А.М.
Во время занятия					
3	Дорога на полигон	10.02.21	8 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	10 мин	Фастюков А.М.
4	Переодевание студента в рабочую форму	10.02.21	8 ¹⁰ - 8 ¹⁵	5 мин	Фастюков А.М.
5	Инструктаж по ТБ и устройству трактора	10.02.21	8 ¹⁵ - 8 ²⁵	10 мин	Фастюков А.М.
6	Проверка трактора перед работой	10.02.21	8 ²⁵ - 8 ³⁰	5 мин	Фастюков А.М.
7	Ознакомление с органами управления	10.02.21	8 ³⁰ - 8 ³⁵	5 мин	Фастюков А.М.
8	Пуск двигателя	10.02.21	8 ³⁵ - 8 ³⁶	1 мин	Фастюков А.М.
9	Контроль работы двигателя и систем трактора	10.02.21	8 ³⁵ - 8 ³⁷	1 мин	Фастюков А.М.
10	Трогание - остановка. Управление муфтой сцепления	10.02.21	8 ³⁷ - 8 ⁴²	5 мин	Фастюков А.М.
11	Движение передним ходом по ориентирам	10.02.21	8 ⁴² - 9 ⁰²	20 мин	Фастюков А.М.
12	Движение задним ходом по ориентирам	10.02.21	9 ⁰² - 9 ¹⁷	15 мин	Фастюков А.М.
13	Заезд в бокс	10.02.21	9 ¹⁷ - 9 ²²	5 мин	Фастюков А.М.
14	Остановка ДВС	10.02.21	9 ²² - 9 ²³	1 мин	Фастюков А.М.
15	Внешний осмотр трактора	10.02.21	9 ²³ - 9 ²⁵	2 мин	Фастюков А.М.
16	Подведение итогов занятия, обсуждение проблем.	10.02.21	9 ²⁵ - 9 ³⁰	5 мин	Фастюков А.М.
После окончания занятия					
17	Дорога с полигона	10.02.21	9 ³⁰ - 9 ⁴⁰	10 мин	Фастюков А.М.
18	Переодевание студента	10.02.21	9 ⁴⁰ - 9 ⁴⁵	5 мин	Фастюков А.М.

ШАГ

3

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

«КАК ЕСТЬ»

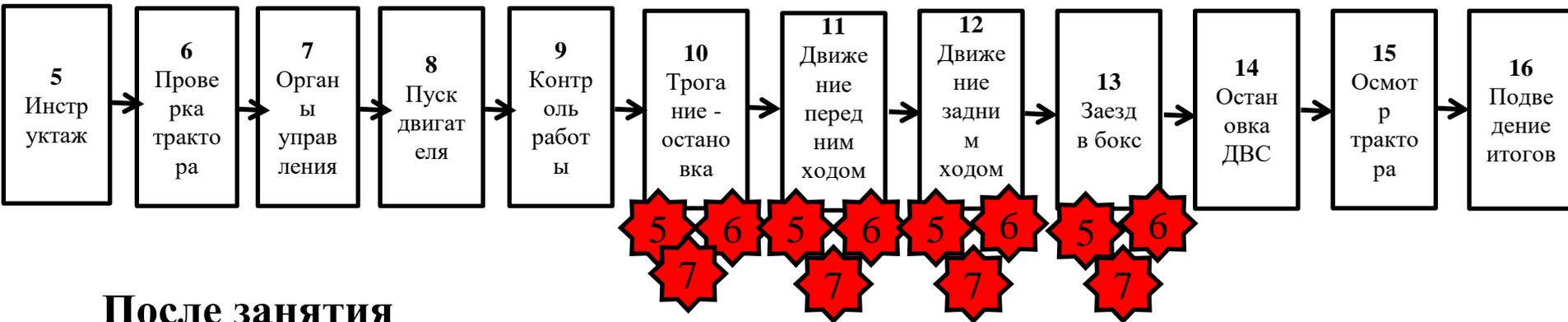
ОТ ВХОДА ДО ВЫХОДА
С ВЫЯВЛЕНИЕМ ПРОБЛЕМ,
ВЛИЯЮЩИХ НА
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА

Карта текущего состояния процесса

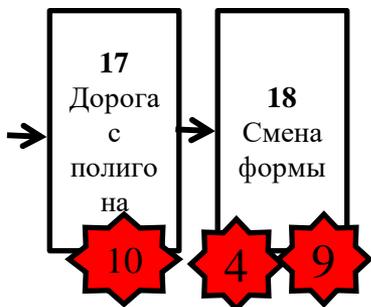
До начала занятия



Во время занятия



После занятия



6 При ошибках – реальные аварийные ситуации и поломки.



7 Стрессовые ситуации для студента и инструктора.



8 Обязательна индивидуальная форма обучения.



1 Выписать ГСМ.



2 Получить ГСМ.



3 Стоимость ГСМ.



4 Переодевание студента в рабочую форму.



5 Зависимость от погоды.



9 Обязательна спецодежда.



10 Расстояние до полигона

БЫЛО

до внедрения проекта.



- Необходимо было выписать и получить ГСМ для трактора.
- Тракторы и комбайны хранились на открытой площадке, к которой нужно было добраться и была большая зависимость от погоды.
- Необходимо было получить и надеть рабочую одежду до начала занятия.
- Необходимо было подготовить трактор к пуску и только после этого приступить к выполнению программы практики.
- При ошибках происходили реальные аварийные ситуации и поломки
- Возникали стрессовые ситуации для студента и инструктора.

ШАГ

4

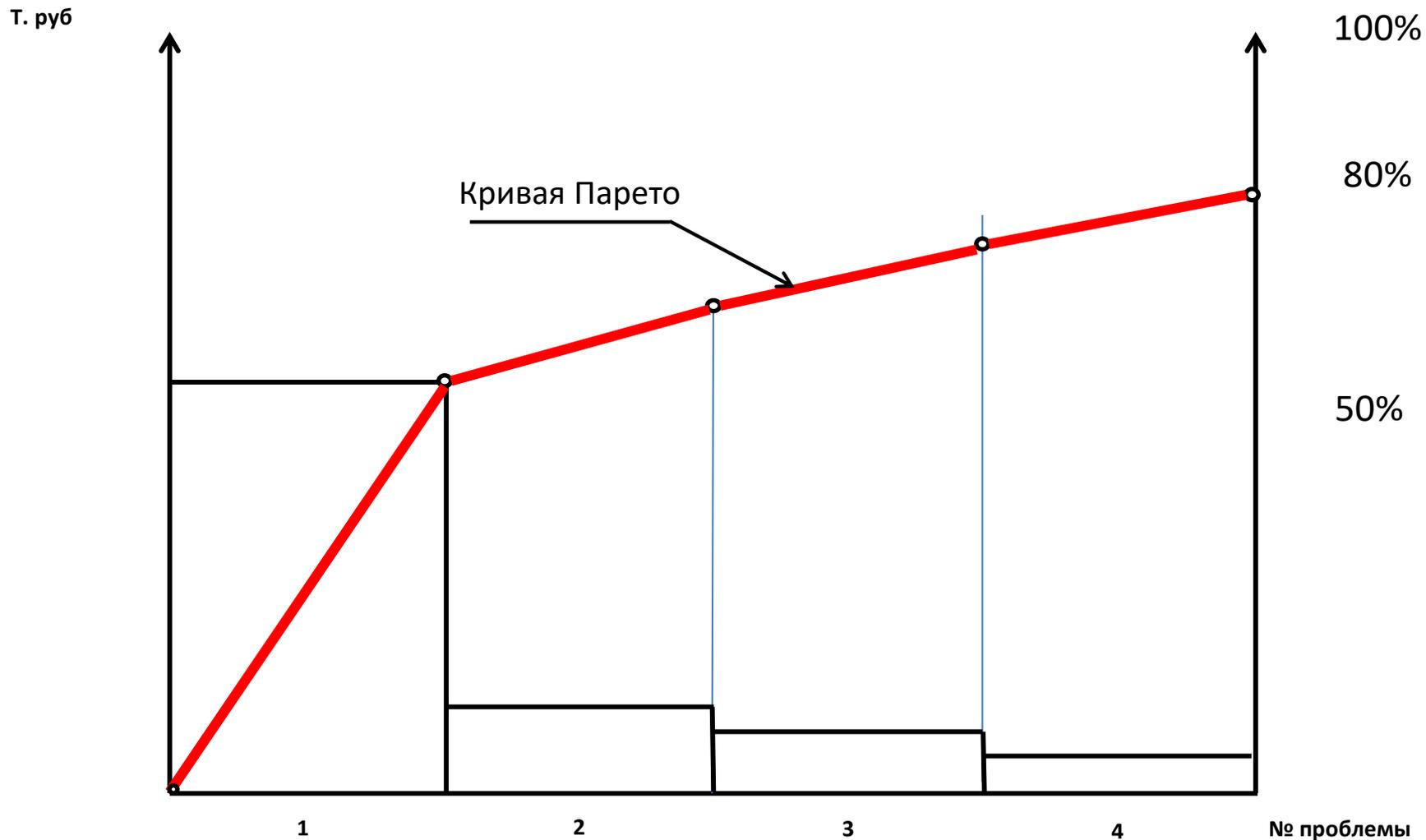
ПОСТРОЕНИЕ
ПИРАМИДЫ ПРОБЛЕМ,
ДИАГРАММЫ ИСИКАВЫ,
ДИАГРАММЫ ПАРЕТО

Пирамида проблем



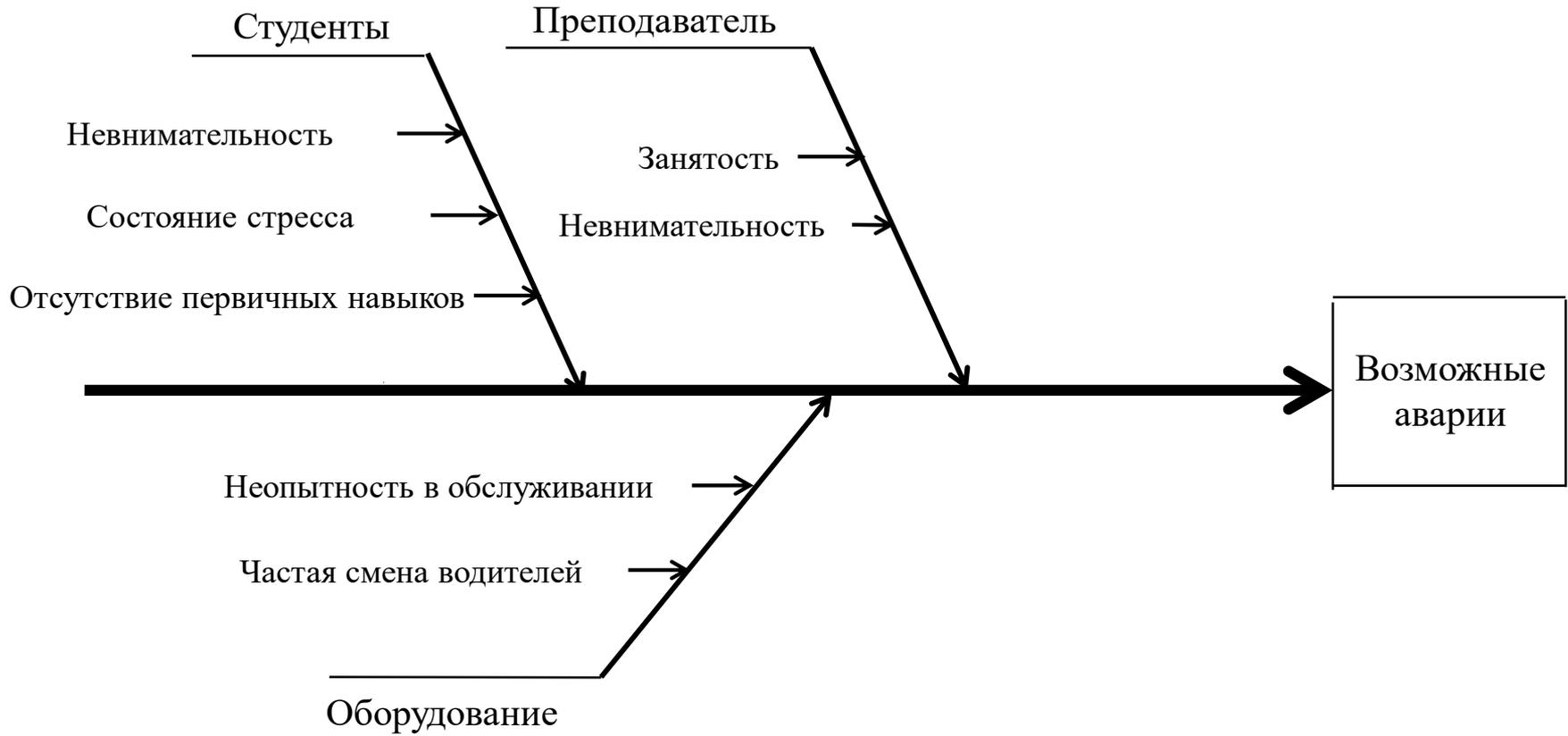
- 1. Выписать ГСМ.**
- 2. Получить ГСМ.**
- 3. Стоимость ГСМ.**
- 4. Переодевание студента в рабочую форму.**
- 5. Зависимость от погоды.**
- 6. При ошибках – реальные аварийные ситуации и поломки.**
- 7. Стрессовые ситуации для студента и инструктора.**
- 8. Индивидуальная форма обучения.**
- 9. Обязательна спецодежда.**
- 10. Расстояние до полигона.**

ДИАГРАММА ПАРЕТО



1 – Затраты на оборудование; 2 – затраты на форму; 3 – Затраты на ГСМ; 4 – затраты на аварийные ремонты.

ДИАГРАММА ИСИКАВЫ



ШАГ

5

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА
«5 ПОЧЕМУ?» И ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ВКЛАДА В ЦЕЛЬ КАЖДОЙ
РЕШЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

2. Временные потери при транспортировке студента на полигон.

Почему?	Потому что для занятия ему нужен трактор, а он находится на полигоне в 3,5 км от колледжа.
Почему?	Потому что располагать полигон в черте города нельзя.
Почему?	Потому что это запрещено по экологическим и жилищным причинам.

Принятое решение: приобрести и разместить в лаборатории колледжа симуляторы управления трактором и комбайном.

Вклад в достижение цели: от 35 мин. до 5 мин.

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

3. Финансовые потери при покупке ГСМ, формы и ремонтах при аварийных поломках техники.

Почему?	Потому что часть занятия происходит при работающем двигателе трактора, что невозможно без расхода ГСМ.
Почему?	Потому что работа с агрегатами трактора предполагает вероятность контакта с загрязнёнными поверхностями и рабочая одежда обязательна.
Почему?	Потому что первые занятия происходят при полном отсутствии первичных навыков вождения трактора, студенты сильно волнуются и делают ошибки, способные привести к аварии.

Принятое решение: приобрести и разместить в лаборатории колледжа симуляторы управления трактором и комбайном.

Вклад в достижение цели: от 250 руб. до 0 руб.

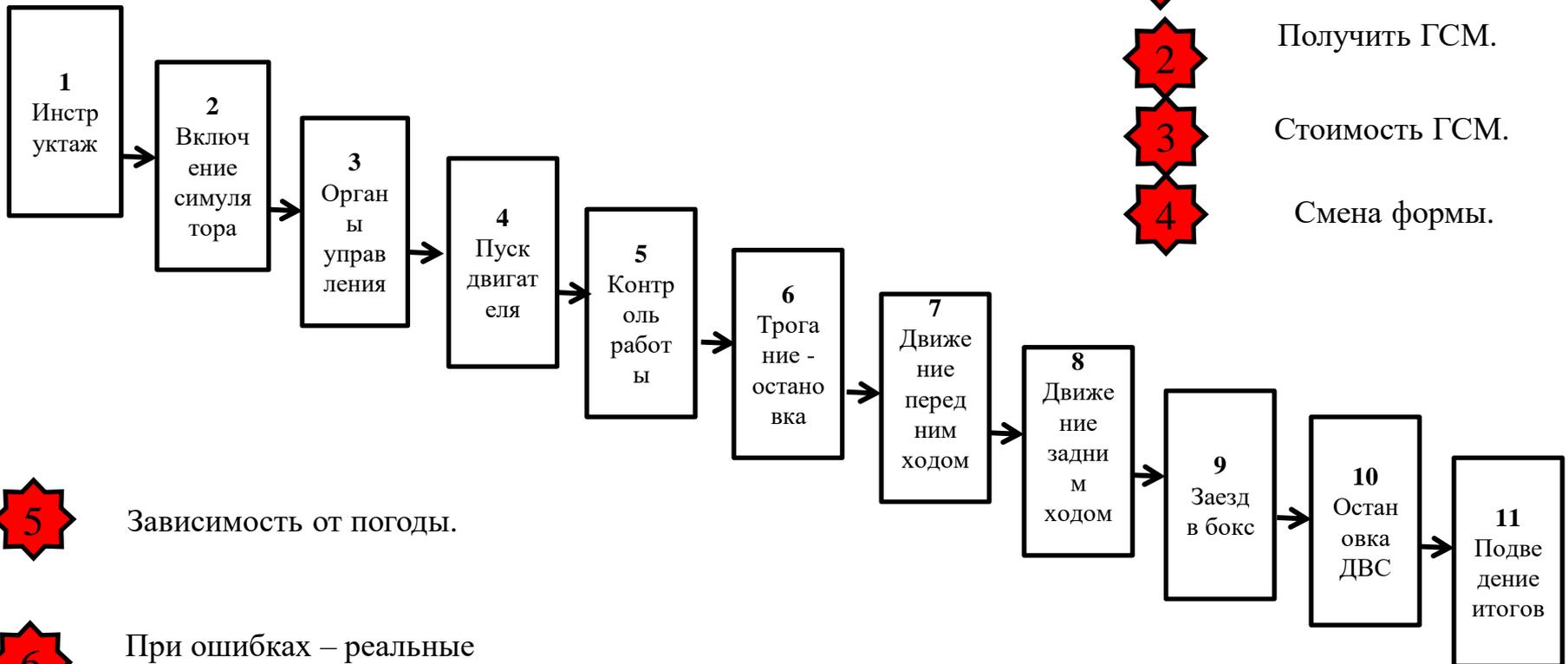
ШАГ

6

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ПРОЦЕССА

Границы проекта после оптимизации

Во время занятия



1

Выписать ГСМ.

2

Получить ГСМ.

3

Стоимость ГСМ.

4

Смена формы.

5

Зависимость от погоды.

6

При ошибках – реальные аварийные ситуации и поломки.

7

Стрессовые ситуации для студента и инструктора.

8

Обязательна индивидуальная форма обучения.

9

Обязательна спецодежда.

10

Расстояние до полигона

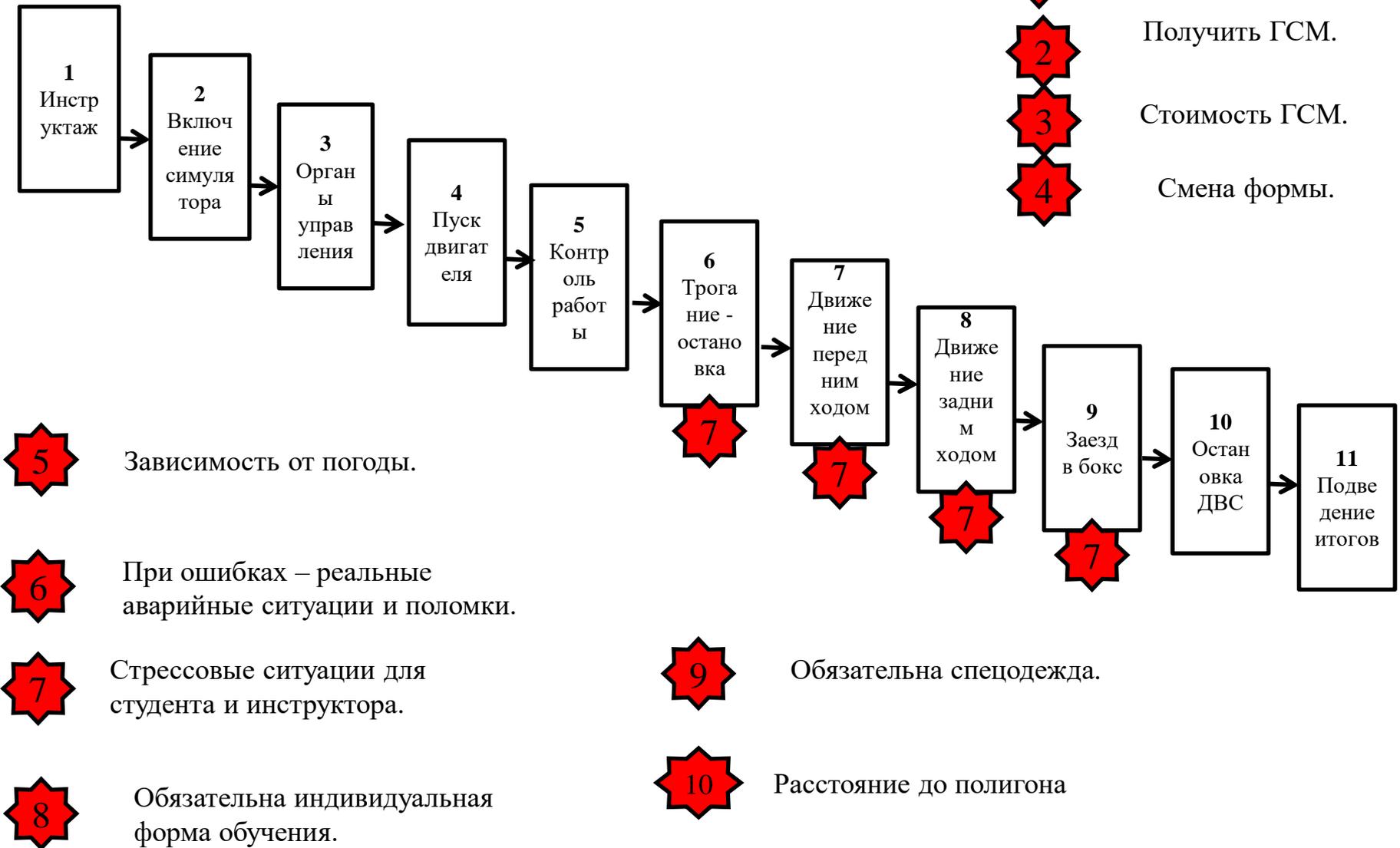
ШАГ

7

ПОСТРОЕНИЕ КАРТЫ
ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА
«КАК БУДЕТ»

Границы проекта после оптимизации

Во время занятия



ШАГ

8

РАЗРАБОТКА ПЛАНА
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННЫХ И СРОКОВ И
РЕШЕНИЯ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	№ «ежа»	Мероприятия	Ответственные	Начало работ	Окончание работ
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Приобрести тренажёры управления трактором	Осипов Сергей Владимирович, Назин Владимир Александрович.	8.09.20	21.03.21
2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Установить тренажёры в лаборатории.	Фастюков Андрей Михайлович	21.03.21	31.03.21
3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Освоить программное обеспечение тренажёров	Фастюков Андрей Михайлович	21.03.21	31.03.21
4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Разработать учебную документацию применительно к работе с тренажёрами.	Фастюков Андрей Михайлович	31.03.21	19.04.21

ШАГ

9

СОЗДАНИЕ
«УГОЛКА РЕШЕННЫХ
ПРОБЛЕМ»

«Уголок решения проблем»

- 1. Выписать ГСМ.**
- 2. Получить ГСМ.**
- 3. Стоимость ГСМ.**
- 4. Переодевание студента в рабочую форму.**
- 5. Зависимость от погоды.**
- 6. При ошибках – реальные аварийные ситуации и поломки.**
- 7. Стрессовые ситуации для студента и инструктора.**
- 8. Индивидуальная форма обучения.**
- 9. Обязательна спецодежда.**
- 10. Расстояние до полигона.**

СТАЛО

С

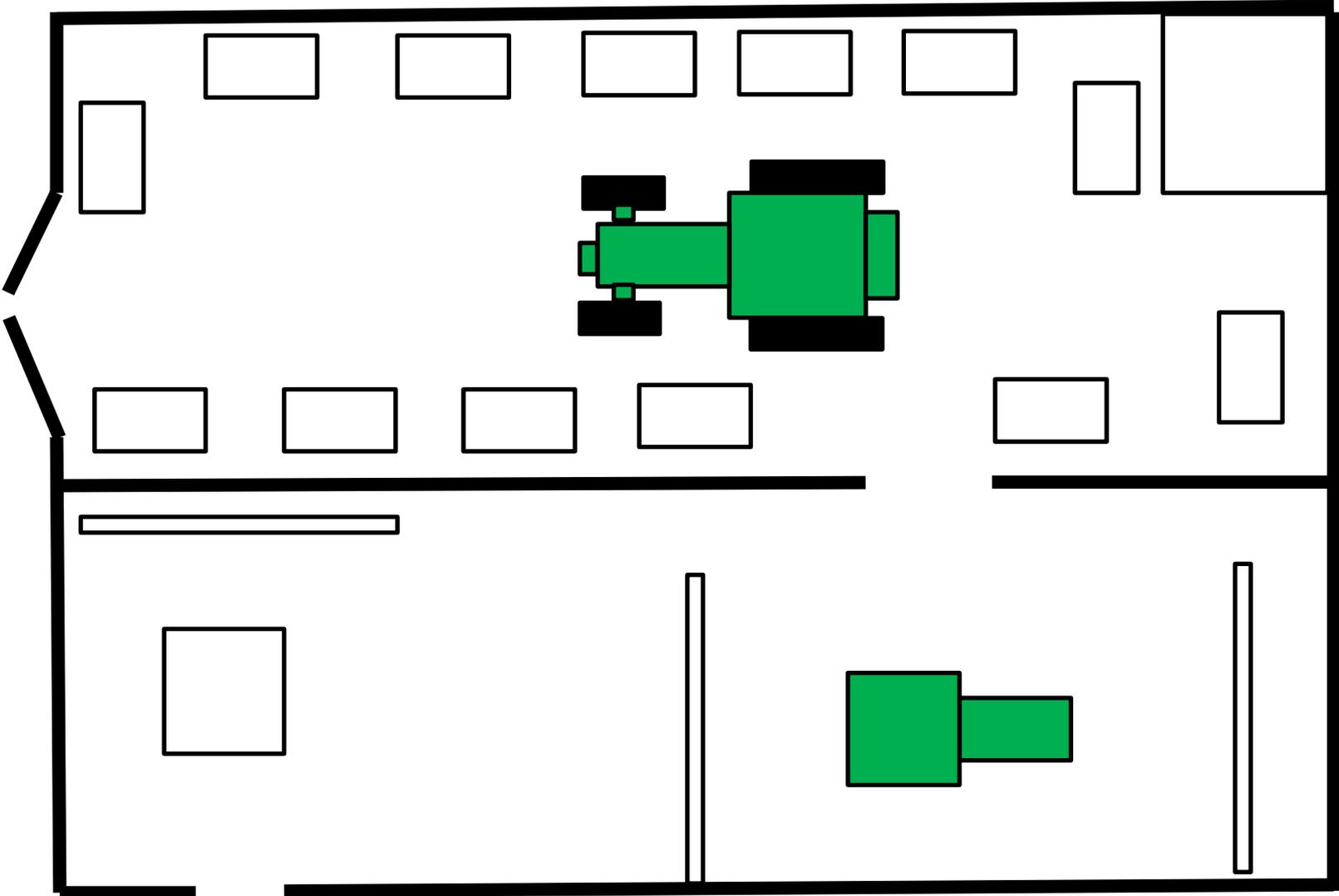
внедрением проекта



Рабочие места для выполнения работ укомплектовали необходимым оборудованием и инструментом, все необходимое оборудование и инструмент стал в шаговой доступности, что сократило время на подготовку до 5 минут с 35.

Появляется дополнительное время на эффективную организацию подготовительно-заключительных операций по выполнению работ, позволяющее экономить до 30 минут на одном учебном занятии, что позволяет использовать сэкономленное время на доработку необходимых навыков

Схема лаборатории, где проводится практика



Сокращение времени преподавателя на подготовку и проведения учебной практики существенно повышает уровень эффективности организации подготовительно-заключительных операций по выполнению программы практики и позволяет экономить время на занятии, что позволяет использовать сэкономленное время на отработку необходимых умений

Предоставленный вариант проекта бережливый колледж уже внедряется в учебный процесс ОГАПОУ «Новооскольский колледж» и приносит положительные результаты.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

