Отчёт о проведенных экскурсиях на предприятия для обучающихся ОГАПОУ «Новооскольский колледж» июнь-август 2023 год

Основная задача средних специальных учебных заведений - подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых на практике, с другой - формирование профессиональных умений и навыков. Для достижения этих целей, наряду с традиционными уроками, внедряются такие уроки, как уроки-семинары, уроки- дискуссии, а также уроки-экскурсии.

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с реальной профессиональной жизнью активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии, которые позволяют развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мыпление, воображение), а также увидеть особенности приобретаемой профессии. Сильное воздействие экскурсии оказывают и на эмоциональную сферу будущего специалиста.

Экскурсия — одна из распространенных форм профориентационной работы и получения профессиональной информации. Не зря говорят: лучите один раз увидеть, чем сто раз услышать. При этом уроки-экскурсии выполняют следующие функции:

1) С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их студенты, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

2) Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и

укреплять его связь с жизнью, с практикой.

3) Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением научных знаний в промышленности.

4) Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности.

Во время экскурсии на предприятия студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, новым оборудованием, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Студенты могут представить себя в условиях предприятия, что усиливает их мотивацию к изучению специальных дисциплин, способствует получению новых знаний и формированию профессиональных компетенций.

Перед экскурсией, как и перед другими видами профориентационной работы, ставится задача обучения студентов самостоятельному анализу профессиональной деятельности специалистов на объекте. Успешное решение этой задачи связано с развитием познавательной активности студентов, поэтому особое место в проведении экскурсии занимает поисковый метод получения информации, перед студентами ставится определенная задача. При этом они нс просто получают от экскурсовода готовую информацию о профессии, но знакомятся с методами ее анализа и, осваивая его доступные элементы, овладевают умением самостоятельно анализировать профессиональную деятельность. Навык анализа, приобретенный во время экскурсии, помогает студенту разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

На предприятии группа знакомится с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда, потребностью в кадрах, возможностью совмещения работы с учебой, перспективой повышения квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми специалистами, их творчеством и т. д. в соответствии с профессиограммой.

Подготовка педагога к экскурсии начинается с составления плана её проведения и выбора предприятия, которые студенты будут посещать. Исходя из цели и задач экскурсии, преподаватель определяет вопросы, на которые студентам следует обратить внимание. Затем он договаривается с организаторами экскурсии на предприятии или добивается разрешения провести сё самостоятельно. Намечая план маршрута, преподаватель продумывает, как обеспечить безопасное передвижение студентов по территории предприятия, как сделать экскурсию менее утомительной и в то же

время более интересной.

Ход экскурсии зависит от учебных задач, стоящих перед студентами. Если студенты должны ознакомиться только с оборудованием, то все внимание сосредотачивается на нем. Если же с технологическими процессами, то изучают их.

Особое внимание следует уделить технике безопасности и повтори ть её на объекте. Необходимо предупредить студентов, что ничего нельзя брать самостоятельно. Сбор фотоматериалов для отчета студентов можно производить по разрешению преподавателя и экскурсовода.

Перед началом экскурсии оговариваются средства передвижения к месту назначения, время в пути, время ознакомления с производством, время возвращения. Напоминаются правила дорожного движения.

Преподаватель, прибыв на место, обычно повторно проводит краткую беседу о цели экскурсии и порядке осмотра предприятия. После беседы студенты знакомятся с экскурсоводом и приступаю т к осмотру предприятия.

План экскурсий на предприятия

Этапы

1 этап: Определение цели и задач экскурсии

Цель экскурсии:

- наглядное изучение особенностей производственного процесса, - знакомство с организацией труда на предприятии,
- более полное понимание процессов, происходящих в рамках специальности,
- воспитание любви и уважения к выбранной специальности.

Задачи экскурсии:

- знакомство со структурой и особенностями работы предприятия;
- получение дополнительных знаний в различных областях специальности.

2 этап: Выбор темы экскурсии.

«Изучение особенностей предприятий по производству продукции».

3 этап: Выбор объекта экскурсии.

4 этап: Согласование плана экскурсии с руководителем предприятия.

Дата и время экскурсии;

Организационные вопросы по поводу объема информации.

5 этап: Изучение маршрута к предприятию

На этом этапе выбирается кратчайший и наиболее безопасный маршрут до интересующего предприя тия.

6 этап: отчёт студентов по результатам экскурсии