ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
«КУРАТОР – КУРАТОР»

Авторы: Вяткина Е.Г.
Полякова Е.В.

Молодые преподаватели с первого дня работы в колледже имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем. Перед ними возникает множество проблем, связанных и с адаптацией в коллективе, и с погружением в профессию. Сложность заключается еще и в том, что, как правило, молодой специалист является не только преподавателем, но и куратором.

Поэтому начинающим преподавателям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей как учителя, так и классного руководителя.

Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма. Этому способствует практика наставничества.

В колледже реализуются разные модели наставничества, одной из которых является «Куратор – куратор». Наставническая работа в данном направлении является важной, потому что деятельность куратора – особая область, требующая специфических знаний, умений и качеств.

Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого преподавтеля воспринимать этот опыт.

Цель работы наставника - создание условий для успешной адаптации молодого куратора и повышения его профессиональной компетентности.

Для колледжа мы определили 4 основных направления работы наставника с молодым куратором.

В соответствии с данными направлениями мы определили ряд задач:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1.Психологическая поддержка: обеспечение наиболее легкой адаптации молодого преподавателя в коллективе, оказание моральной и психологической поддержки.

2.Диагностическая деятельность: проведение диагностики успешности работы молодого преподавателя.

3.Информационно-методическая поддержка: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактичского и методического уровня организации воспитательного процесса; создание условий для повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства, для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.

4. Контрольно-аналитическая деятельность: развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании; создание условий для формирования рефлексивной культуры. Наставничество рассматривается нами как сотрудничество, совместная интересная работа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Психологическая поддержка

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Для предупреждения разочарования, поддержки преподавателя эмоционально, укрепления его веры в себя в период адаптации необходимо **психологическое сопровождение**, поэтому первым направлением деятельности преподавателя- наставника мы определили именно это направление.

Целью данного направления является оказание моральной и психологической поддержки молодому куратору. Очень важно, чтобы молодой специалист, вливаясь в педагогический коллектив, чувствовал себя комфортно уже с первых дней работы в колледже, поэтому в колледже стало

доброй традицией представлять молодых педагогов на первом педагогическом совете.

На данном этапе происходит знакомство молодого специалиста с наставником, коллегами. Чтобы молодой куратор включился в единую систему работы кураторов колледжа важно так же познакомить его с традициями и укладом колледжской жизни.

На основном этапе работы по данному направлению наставник организовывает обмен мнениями по проблемам общения с коллегами, администрацией, родителями, студентами. Для осознания важности коммуникации организуются психологические тренинги «Учусь строить отношения: преподаватель-преподаватель, преподаватель-студент, куратор-родитель».

На заключительном этапе психологической поддержки эффективно работает коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма», направленный на личностную поддержку профессиональной деятельности. В процессе данного общения молодой специалист не получает прямых советов и рекомендаций, а сам пытается найти резервы и пути для решения проблем под руководством наставника.

Итогом этой целенаправленной работы по данному направлению является успешная адаптация и спокойное вхождение молодого специалиста в роль куратора; удовлетворенность работой, взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы.

Диагностическая деятельность

Важным моментом взаимодействия наставника и молодого преподавателя является диагностика уровня профессиональной компетентности, в ходе которой выявляются сильные стороны и проблемные зоны в работе молодого преподавателя, разрабатывается план работы по адаптации и устранению профессиональных дефицитов.

Работа в данном направлении также стоится поэтапно. На первом этапе важно, чтобы молодой специалист сам оценил свои личностные и профессиональные качества, а наставник на основе наблюдений, анкетирования, собеседования определил его профессиональный уровень и перспективы профессионального роста.

Для этого организованы часы общения, собеседование по выявлению затруднений, анкетирование. На основном этапе диагностической деятельности наставник по итогам проведенных диагностик заполнят карту комплексной диагностики профессиональных затруднений куратора с целью коррекции.

На заключительном этапе проводится изучение факторов и барьеров творческого саморазвития молодого классного руководителя.

Показателем эффективности работы данного направления является осознание сильных сторон и профессиональных дефицитов молодого специалиста; определение динамики роста; осознание необходимости самообразования.

Информационно-методическая поддержка

Целью информационно – методической деятельности является создание условий для повышения профессиональной компетентности молодого специалиста через оказание методической помощи. В период адаптации наставник подбирает необходимую литературу, консультирует, проводит практические занятия, мастер -классы, деловые игры, тренинги.

На основном этапе, помимо практикумов и консультаций по методическим темам наставник организует взаимопосещение мероприятий, помогает в разработке воспитательных мероприятий и родительских собраний.

Это активная стадия сопровождения. Молодому специалисту предоставляется возможность пройти ее под контролем, но самостоятельно, с последующей развивающей обратной связью.

Применение широкого спектра форм и методов методического сопровождения способствуют развитию у молодого куратора интереса к профессии, сокращению разрыва между теоретическими представлениями о формах, методах и средствах воспитательной деятельности и практическими умениями, освоению и применению на практике новых приемов работы с детьми и их родителями, формированию своего стиля в работе.

Результатом работы по данному направлению является повышение профессиональной компетентности молодого специалиста; формирование собственной системы работы; использование инновационных педагогических технологий при проведении воспитательных мероприятий и родительских собраний; приобретение положительного опыта в роли куратора.

Контрольно-аналитическая деятельность

Контрольно-оценочная деятельность наставника направлена на определение уровня компетентности молодого преподавателя, степени его готовности к выполнению функциональных обязанностей.

В период адаптации наставник контролирует ведение молодым специалистом документации по группе, посещает мероприятия и родительские собрания наставляемого с целью выявления профессиональных затруднений, обучает составлению самоанализа проведённых мероприятий.

На основном этапе посещение и анализ мероприятий проводится уже с целью коррекции недостатков, а на заключительном для оценки качества проведенных мероприятий.

Результатом работы по данному направлению является формирование рефлексивной культуры наставляемого, о чем свидетельствует самоанализ деятельности молодого классного руководителя, представление им портфолио «Я-куратор», заполняет чек- лист.

Положительным результатом реализации практики наставничества, как для опытного преподавателя, так и для молодого специалиста является повышение профессиональной компетентности.

Наставник:	Молодой преподаватель:
-повышает свой профессиональный уровень; -развивает деловые качества; -реализует план наставничества	-повышает свой профессиональный уровень; -выстраивает эффективную систему работы; -приобретает положительный опыт работы в роли куратора.

Опытный преподаватель, реализуя план наставничества, открывает новые грани педагогического мастерства, развивает инновационное содержание деятельности.

Представленная модель является основой для составления ПЛАНА работы наставника с молодым куратором, в котором прописаны конкретные мероприятия в соответствии с интересами и запросами молодого специалиста и колледжа по каждому направлению и на каждом этапе. Они в плане, как и модели, также выделены цветом – зеленым цветом показаны мероприятия на адаптационном этапе, синим на основном, красным - мероприятия, реализуемые на заключительном этапе.

Молодой специалист получает поддержку, методическую помощь в своей педагогической деятельности, выстраивает эффективную систему работы, приобретает положительный опыт в роли куратора. По итогам наставнической деятельности молодой педагог заполняет ЧЕК-ЛИСТ по тем направлениям, которые мы определили для работы в наставнической паре. По чек-листу мы можем увидеть оставшиеся проблемные зоны или их отсутствие. Т.о., на наш взгляд, представляемая нами модель является универсальной для любой наставнической пары. Достаточно менять содержание деятельности.

Закончить мы хотели бы притчей, которая отражает суть любой наставнической работы.

Притча.

Зачем нужен учитель

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. Он был самоуверен, держался немного дерзко. И у него был всего лишь один простой вопрос к Учителю. “Я уже все изучил и все знаю. Я прочел множество книг. Я даже могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же тогда на мой вопрос: Нужен ли мне Учитель? ”.

Мастер рассмеялся: “Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ”. Юноша ушел. Он так и не понял, отчего Мастер не смог сразу ответить ему.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: “Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится на другой стороне реки. На нашем берегу ты найдешь лодку, в ней есть лодочник, он тебя переправит”.

На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они уже отплыли, он вдруг вспомнил, что не узнал у Учителя, где дорога, что ведет в деревню. Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне.

И тогда Мастер сказал юноше: “Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился.

Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель”

Ищите своего Учителя и Наставника.

Он поможет вам найти дорогу к вашей цели.

Успехов вам во всех ваших начинаниях!

Приложение 1

МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА «КУРАТОР-КУРАТОР»
ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Цель: создание условий для успешной адаптации куратора, повышение его профессиональных компетенций

Направления деятельности наставника	Содержание деятельности	Показатели эффективности
Психологическая поддержка: оказание моральной и психологической поддержки молодому специалисту Адаптационный Основной Заключительный	Представление молодого специалиста коллективу, знакомство с традициями. Обмен маниями по проблемам общения, психологический тренинг «Учусь строить отношения» Коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов»	Успешная адаптация к новым условиям, спокойное вхождение в роль куратора, удовлетворенность работой, взаимодействие со всеми субъектами колледжа, уверенность в своих силах.
Диагностическая деятельность: выявление сильных сторон и профессиональных затруднений Адаптационный Основной Заключительный	Часы общения, диагностика личностных качеств молодого специалиста, собеседование по выявленным затруднениям, анкетирование «Степень комфортности нахождения в коллективе колледжа» Часы общения, анкетирование для выявления затруднений с целью коррекции Диагностика «Изучение факторов и барьеров творческого саморазвития молодого специалиста	Осознание сильных и слабых сторон и профессионального дефицита молодого куратора, определение динамики роста, осознание необходимости саморазвития

Информационно-методическая деятельность: создание условий для повышения профессиональной компетентности через оказание информационно-методической помощи Адаптационный Основной Заключительный	Подбор материала, инструктажи, методическая помощь, консультации, практикумы, копилка педагогических идей. Практикумы, посещение кураторских часов, совместные разработки и кураторские часы Мастер-классы	Повышение профессиональной компетентности, формирование собственной системы работы, успешное использование инновационных технологий при проведении кураторских часов и родительских собраний, приобретение положительного опыта работы куратора
Контрольно-аналитический: формирование рефлексивной культуры через контроль и анализ результатов работы молодого специалиста наставником Адаптационный Основной Заключительный	Контроль ведения документации, посещение с целью выявления недостатков, совместный самоанализ. Контроль ведения документации, посещение с целью корректировки и анализ мероприятий с целью коррекции и самоанализа Контроль ведения документации, посещение с целью оценки качества.	Формирование рефлексивной культуры: самоанализ проведенных мероприятий, родительских собраний, самоанализ своей деятельности, корректировка плана работы с группой, обобщение педагогического опыта.

Приложение 1

Рассмотрено
На заседании методического объединения кураторов
Протокол № 1 от 30.08.2023
Председатель МО _____ Е.В. Полякова

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА
с молодым куратором
на 2023-2024 учебный год

Наставник - Вяткина Елена Геннадьевна
Молодой специалист/куратор - Борисова Милана Витальевна

Цель-создание условий для успешной адаптации молодого куратора и повышения его профессиональной компетентности.

Основные задачи работы наставника:

- обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодого преподавателя в коллективе, оказание моральной и психологической поддержки;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательного процесса
; • использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого преподавателя;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого преподавателя;
- проведение диагностики успешности работы молодого преподавателя.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки	Отметка о выполнении
Психологическая поддержка Цель: Оказание моральной и психологической поддержки молодому специалисту	Представление молодого специалиста на первом пед.совете, знакомство с наставником, коллегами	Август-сентябрь	
	Знакомство с традициями колледжа		
	Обмен мнениями по проблемам общения с коллегами, администрацией, родителями, учениками, с которыми приходится сталкиваться молодым классным руководителям	Октябрь-март	
	Психологический тренинг «Учусь строить отношения: учитель-учитель, учитель-ученик, классный руководитель –ученик, классный руководитель - родитель»		
	Коучинг «Сохранение и пополнение эмоциональных ресурсов организма»	Апрель-май	
Диагностическая деятельность Цель: выявление сильных сторон и профессиональных затруднений куратора	Час общения «Расскажи о себе», «Познай себя»	Август-сентябрь	
	Диагностика личностных качеств преподавателя (Опросник для диагностики способности к эмпатии, оценка уровня общительности по Ф.Ряховскому, оценка профессиональной направленности личности преподавателя)		
	Диагностика сильных сторон и профессиональных затруднений молодого куратора		
	Опрос «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
	Собеседование по выявлению затруднений в деятельности молодого специалиста, определение степени комфортности куратора в коллективе и удовлетворенности профессиональной		

	деятельностью		
	Час общения «Рациональное использование времени - важный фактор эффективной работы и достижения успеха»	Октябрь-март	
	Беседа «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
	Работа в паре «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений куратора» с целью коррекции		
	Диагностика сильных сторон и профессиональных затруднений молодого куратора	Апрель-май	
	Диагностика «Изучение факторов и барьеров май творческого саморазвития куратора»		
	Беседа «Степень комфортности нахождения в коллективе»		
Информационно – методическая Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности через оказание ему информационно-методической помощи	Подбор документов для изучения нормативно-правовой базы	Август-сентябрь	
	Инструктаж о ведении документации куратора		
	Консультация: «Составление социально - педагогической характеристики группы»		
	Практикум: «Разработка календарно-тематического планирования воспитательной работы группы»		
	Копилка педагогических идей: «Организация воспитательной работы с группой, родителями» (подбор учебно-методической литературы наставником)		
	Консультация «Тематика родительских собраний»		
	Практикум «Разработка кураторских часов часов, воспитательных мероприятий,		

	родительских собраний»		
	Практикум организация и проведение уроков «Разговоры о важном»		
	Практическое занятие «Технология сотрудничества»		
	Консультация «Методы изучения личности обучающегося и коллектива группы», «Проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся и анализа его результатов»		
	Посещение воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником молодого специалиста с целью оказания методической помощи	Октябрь-март	
	Практикум: «Выбор методов и средств март обучения при организации различных видов занятий»		
	Копилка педагогических идей: «Организация воспитательной работы с группой, родителями» (подбор учебно-методической литературы молодым специалистом с целью обсуждения с наставником)		
	Практикум по теме «Разработка внеурочных занятий, родительских собраний, праздников»		
	Консультация «Организация работы с родителями»		
	Посещение молодым классным руководителем классных часов и внеклассных мероприятий, родительских собраний наставника»		
	Практикум «Организация дифференцированного подхода к		

	учащимся»		
	Консультация «Организация самоуправления в классе»		
	Совместное составление рекомендаций родителям по корректировке поведения учащихся		
	Помощь в разработке открытого воспитательного мероприятия /мастер – класса в классе/школе/муниципалитете	Апрель-май	
	Помощь в подготовке отчетов , оформлении журналов, личных дел, составления характеристики		
Контрольно-аналитическая деятельность Цель: формирование рефлексивной культуры молодого куратора через контроль и анализ результатов его профессиональной деятельности наставником	Контроль ведения документации куратора	Сентябрь-март	
	Практикум: «Самоанализ классного часа»		
	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником с целью выявления профессиональных затруднения		
	Совместное составление самоанализа воспитательного мероприятия, родительского собрания		
	Контроль ведения документации куратора		
	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, родительских собраний наставником с целью коррекции недостатков		
	Коррекция самоанализа воспитательного мероприятия, родительского собрания		
	Контроль ведения документации куратора	Апрель-май	
	Посещение и анализ воспитательных мероприятий,		

	родительских собраний наставником с целью оценки качества проведения мероприятий.		
	Самоанализ работы наставника и молодого классного руководителя		
	Оценка самоанализа молодого специалиста проведенного им воспитательного мероприятия		
	Представление портфолио молодого педагога «Я- классный руководитель!»		

Приложение 2.

Чек-лист классного руководителя «Эффективность работы классного руководителя и ее оценка»

Направления работы	Ключевые показатели / критерии эффективности	В полном объеме	Не в полном объеме	Нужна помощь
Психологическая поддержка	Знаком/а с традициями колледжа и укладом			
	Демонстрирую доброжелательное отношение к коллегам, обучающимися, родителям			
	Свободно вступаю в коммуникацию (конструктивный диалог) с коллегами, студентами, родителями			
Диагностическая деятельность	Определяю сильные стороны и профессиональные затруднения			
	Осознаю необходимость самообразования			
Информационно –методическая	Владею нормативно-правовой базой			
	Своевременно и качественно веду документацию куратора			
	Разрабатываю воспитательные мероприятия и родительские собрания			
	Применяю современные инновационные педагогические технологии при проведении воспитательных мероприятий и родительских собраний			
	Использую актуальные приёмы и формы воспитательной работы			
	Принимаю участие в работе педагогических советов, обучающих семинаров, методических объединений			
Контрольно-	Провожу самоанализ			

аналитическая деятельность	проведённых воспитательных мероприятий			
	Провожу самоанализ родительских собраний			
	Анализирую удачный и неудачный профессиональный опыт, устанавливаю причины неудачи			
	Корректирую план работы на основе анализа воспитательной работы			