ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Авторы: Калиниченко О.А.

Наставничество сегодня трактуется как 2023 год официально объявлен - «Годом педагога и наставника».

Феномен наставничества формировался на протяжении всей жизни практически всех поколений, начиная с эпохи первобытного человека. На современном этапе его можно трактовать как способ становления личности наставляемого при помощи трансляции знаний, умений и навыков более компетентных и грамотных представителей. Продуктивное партнерство усиливает процесс влияния одного человека на другого, а конструктивные отношения помогают устанавливать более тесные и доверительные связи между заинтересованными сторонами.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает молодым людям определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, раскрытии его талантов может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, внимание, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех.

О проблемах наставничества размышлял еще К. Д. Ушинский, который отмечал следующее: «Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать». Таким образом, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Е.В.Игнатьева, Ю.В.Рябкова рассматривают наставничество как менторинг, во время которого происходит взаимовыгодное партнерство между наставником и наставляемым, где целью наставника является помощь наставляемому в преодолении трудностей

Для эффективного наставничества необходимыми условиями будут являться:

- взаимная заинтересованность сторон;
- постановка реальных задач и путей их достижения;
- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- наличие методики оценки результатов.

В своей работе с подопечным наставник применяет различные методы - это и психолого-педагогическая помощь, и поддержка, и реабилитация, и курирование, и консультативная помощь.

Основой же наставничества является учет индивидуальных особенностей подопечного, помощь ему в становлении личностной субъектности, развитии его жизненных ресурсов.

Наставник должен обладать следующими качествами:

– гибкость мышления — умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действий на другой;

– критичность мышления — умение не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;

– коммуникабельность— умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника;

– толерантность — терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника;

– эмпатийность — эмоциональная отзывчивость на переживание других,

способность к сочувствию;
–рефлексивность — способность к осмыслению собственной деятельности;
– эмоциональная устойчивость — способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

В ОГАПОУ «Новооскольский колледж» модель наставничества «преподаватель-студент» реализуется на основании Положения о наставничестве «преподаватель» – «студент» по следующим направлениям:

1.Работа наставника с одаренными детьми включает в себя:

1.1. Наставничество в спорте;

1.2. Наставник для развития творческих способностей;

1.3. Профессионально- ориентированное наставничество, в том числе в бизнес-ориентировании.

2.Наставничество над студентами, которые относятся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; наставничество над студентами инвалидами.

3. Наставничество над студентами «группы риска».

Система работы с одаренными обучающимися включает в себя:

- выявление одаренных обучающихся (на занятиях, на занятиях дополнительного образования, беседы с классными руководителями, другими учителями, с родителями, наблюдение, диагностики и др.);
- составление плана работы (в том числе перспективное планирование);
- создание условий (набор обучающихся в группе дополнительного образования и пр.);
- развитие (подбор конкурсов разных уровней, акций, мероприятий, олимпиад, индивидуальная работа и т.п.).

1.1. Наставничество в спорте.

В Колледже реализуется дополнительное образование: секции физкультурно-спортивной направленности: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Атлетическая гимнастика»; кружки художественно-эстетической направленности: «Танцевальный кружок», кружи социально-педагогической направленности: школа юных логистов», психологический клуб «Остров счастья», «Занимательный тюнинг»

Реализуя направление дополнительного образования, преподаватели выявляют талантливых обучающихся, наставник готовит к спортивным соревнованиям, творческим выступлениям, профессиональным конкурсам.

В роли наставника выступает преподаватель, который сам достиг определенных высот и может личным примером вдохновить студента. Благодаря наставнической работе обучающиеся по-другому смотрят на сложные задания, недостижимые цели, поскольку вера в обучающегося наставника оказывает сильную психолого-педагогическую помощь.

В 2022 году на студенческой Спартакиаде ПОО Белгородской области группы «Запад» команда девушек заняла 2 место, команда юношей заняла четвертое место. Внутри колледжа проведен I этап Студенческой Спартакиады по легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, волейболу, мини-футболу и баскетболу, силовой подготовке, плаванию. Проведен традиционный оздоровительный кросс в рамках сдачи норм ГТО. Проводились спортивные состязания (пауэрлифтинг, бильярд, настольный теннис) под девизом: «Новому времени- здоровое поколение!» среди студентов- участников программы демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»; сборная команда Колледжа юношей и девушек приняла участие в I муниципальном этапе Фестиваля ВФСК ГТО среди ПОО Белгородской области в 2022 году среди студентов V-VI ступени (возраст 16-24 года) и получили Сертификат подтверждающий участие, команда заняла I место.

III место заняла команда юношей в зональном этапе Чемпионата по лапте «Кубок ЦМИ» среди студентов ПОО Белгородской области зоны «Восток» в рамках реализации проекта «ЯНаСпорте31».

Спортивные достижения невозможны без наставника, без его веры в обучающегося и без его личного примера

1.2. Наставник для развития творческих способностей.

Для развития творческих способностей наши студенты посещают различные кружки.

Для решения данных задач, наставники выполняют следующие функции:

- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки одарённому ребёнку;
- помощь в социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям; - помощь в формировании коммуникативных навыков;
- помощь в личностном и профессиональном самоопределении;
- содействие повышению конкурсной активности;
- помощь в получении углублённого образования;
- помощь в психолого-педагогическом просвещении родителей по вопросам воспитания и развития способностей детей в условиях семьи.
- осуществление поддержки детей за рамками образовательного процесса.

Механизмами и инструментами наставничества с одарённым ребёнком являются:

- Обучение и воспитание студентов в процессе образовательной деятельности (индивидуальный подход к каждому, возможность дополнительных занятий-репетиций, воспитание-становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с людьми, природой, обществом, государством);

- Разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий, популяризирующих творческие достижения обучающихся, психологических тренингов, реабилитирующих и социализирующих мероприятий.

Одним из показателей работы являются победы студенческого актива: областной фестиваль-конкурс творчества студентов «Студенческая весна» в 2022 году в направлении «Театральное», номинации «Художественное слово» Андреев Кирилл - лауреат III степени, направление «Вокальное» номинация «Малый состав» вокальная студия «Интеграл» - лауреат III степени; Областной конкурс «Символ борьбы со СПИД глазами детей» - Лопаткина Алена Олеговна – победитель (1место); Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Сертификат искусств» студия вокального пения «Фортуна» лауреат I степени.

1.3. Профессионально-ориентированное наставничество.

Невозможно переоценить роль наставника при подготовке студента к олимпиаде, конкурса профессионального мастерства.

Приказом директора закрепляется наставник, разрабатывается план работы с ним. Характерны свойством такой работы есть получение результата.

Каждый год студенты нашего колледжа занимают призовые места. К примеру, в 2022 году победителями регионального чемпионата «Молодые профессионалы», который был проведен на базе Колледжа, стали в компетенции «Предпринимательство» Дубинина Диана, Корнейчук Карина (1 место), в компетенции «Эксплуатация с/х машин» Васильченко Дмитрий (1 место), в компетенции «Экспедирование грузов» Олейниченко Юлия (1 место), в компетенции «Бухгалтерсккий учет» Савчатова Юлия (2 место).
В региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей 38.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства Юнусов Иван занял 1 место.

Также, хотелось бы отметить роль наставника в бизнес ориентированном наставничестве.

В рамках направления «Бизнес- ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство, Модуль 5) был разработан проект «Молодежный клуб «Мой первый бизнес»» и начата его реализация. Студенты приняли участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности, Международном конкурсе «Мой первый бизнес», Всероссийском конкурсе студенческих инициатив и проектов в области АПК «Аграрий», номинация «Инновационные направления развития АПК» (диплом 2 степени), участие в отборочном соревновании для участия в финале X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), грантовом конкурсе по компетенции Предпринимательское проектирование (получен грант 20 тыс. руб.), международном конкурсе социальных и предпринимательских проектов «Проектный успех-2020» (SmartSkills), в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант», в IV Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, в региональном проекте «Развитие предпринимательской активности студентов профессиональных организаций: «Я-предприниматель» (5 проектов на стадии реализации, зарегистрированные ИП и СЗ).

2.Наставничество над студентами, которые относятся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; наставничество над студентами инвалидами.

В колледже разработана программа «Социализация и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОГАПОУ «Новооскольский колледж» на 2021-2025 гг.». Приказом директора за каждым каждым обучающимся данной категории закреплен наставник.

Направления в работе наставника:

1. Организация консультативной помощи по вопросам социальной и материальной поддержки студентов данной категории.
2. Организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки на основе гуманистических принципов образования.
3. Индивидуально - профессиональное развитие студента-сироты;
4. Стимулирование самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, направленное на их саморазвитие, самореализацию и овладение профессионально-значимыми качествами.
5. Содействие в трудоустройстве выпускников из числа детей – сирот и оставшихся без попечения родителей;
6. Формирование качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.

7. Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Необходимо подчеркнуть, что для обучающихся с инвалидностью характерен ряд затруднений, не позволяющих раскрыть их потенциал. При этом студенты-инвалиды хотят быть вовлечены в полноценную жизнь общества, хотя зачастую недостаточно готовы к подобному шагу, недостаточно самостоятельны, уверены в своих силах, имеют незначительный опыт нахождения в обществе без поддержки и опеки со стороны семьи или других взрослых. Многие инвалиды в этой связи обладают низкой самооценкой, высоким уровнем зависимости, неуверенности в своих силах и действиях, проблемами в коммуникации, прочими характеристиками личности, усложняющими им социальные контакты.

Наставничество является наиболее эффективной формой сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательных организациях СПО.

На этапе становления личности любому подростку важен ориентир на значимую личность, ориентир на позитивный пример. Наставник помогает подростку и поддерживает его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Именно наставничество является высокоэффективным инструментом социализации.

Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения студента –инвалида, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному. Наставник помогает молодому человеку с инвалидностью поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

Наставник помогает подростку безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Взаимодействие с наставником может быть полезно на этапе адаптации при переходе из одной ступени обучения на другую, при смене образовательного маршрута

Практика наставничества – это реальный успех наставляющих и подопечных, это реальные люди, благодаря усилиям которых взращивается новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала, наставляемого в выбранном им направлении.

Можно утверждать, что сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через наставничество– это необходимый комплекс мер для того, чтобы «особенный студент» мог успешно познавать мир взрослых, учиться взаимодействовать с другими, осваивать нормы человеческих отношений, быть успешным в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Результаты работы:

Участниками регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» стал Верстов Александр.

Успешная адаптация, положительная динамика по социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей Критерий результативности Показатели успеваемости, посещаемости, социальной активности, положительная динамика личностных характеристик, успешное трудоустройство.

Наставник для «группы риска».

Одной из наших главных задач наставника - помочь подростку «группы риска» социализироваться, не допустить совершения непоправимых ошибок, а иногда и трагедий.

Личный пример и убеждение, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в социально-значимую и интересную деятельность - все эти приемы, безусловно, способствуют раскрытию личностного потенциала и успешной социализации.

Вероятность снижения численности несовершеннолетних, склонных к разным видам девиантного поведения, путем формирования пар “педагог-наставник” труднопредсказуема, но результативная.

Студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации с силу своего социально-психологического статуса, не в состоянии самостоятельно решить жизненные проблемы, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

Наставником может быть человек, готовый делиться своим опытом, советами, способный стать другом для другого, демонстрирующий положительные образцы поведения и деятельности. Конечно, быть наставником трудного подростка - очень ответственная роль. Основной девиз наставника можно сформулировать так: “Подбодрить, помочь, поддержать!”

Основная цель работы наставника - оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В наставничестве, равно как и в воспитании важно уметь видеть стратегию развития подростка и уметь ее реализовать.

Выделим задачи, стоящие перед педагогом-наставником:
- установление контакта с подростком, родителями (относиться с пониманием к проблемам подростка, больше спрашивать, а не давать советы, не переходить на личности, не быть диктатором);
- обучение социальным и практическим навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе, помощь в разрешении конфликтных ситуаций в колледже, семье;
- забота о быте подростка (помочь освоить навыки наведения и поддержания порядка в доме, ухода за собой и своими вещами, заботы о здоровье, кулинарные способности, планирование личного времени);
- формирование ближайшего окружения (не критиковать, а понять, что важно в среде, которую выбирает подросток, научить его приближать к себе людей, с которыми удобно, приятно и безопасно и отдалять манипуляторов и тех, у кого недобрые намерения);
- развитие кругозора (занятия творчеством, путешествия, экскурсии, посещение выставок, музеев, чтение, полезное общение);
- правовая поддержка (правовое просвещение, разбор правовых ситуаций, задач, обсуждение примеров из жизни, литературных произведений);
- помощь в организации внеурочной деятельности (посещение тренировок, мастер-классов);
- помощь в профессиональном определении будущего маршрута (дальнейшее обучение, трудоустройство).

Зачастую картина мира у детей группы риска полна противоречий, необходимо их обозначить и обсудить. Ориентироваться надо на близкие цели подростка, иногда наставнику приходиться самому предлагать различные варианты перспективы ближайшего будущего, учитывая интересы подростка.

Наставник записывает наставляемого в секцию, кружок или клуб в соответствии со его интересами и желаниями. Важно оказать поддержку: связаться с руководителем, помочь адаптироваться в новом коллективе.

С 01.09.2023 года в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» стартовал проект «Лучший наставник для группы риска». Конкурс «Лучший наставник» в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» в целях:

– содействие развитию движения наставничества;

– тиражирование лучших практик наставничества в колледже;

– повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения;

– пропаганда достижений наставников и передового опыта;

– поиск готовых и внедрение успешных решений, а также представление их в широком формате на внутреннем и внешнем уровнях.

Основная задача наставника студента группы риска состоит в коррекции поведения наставляемого, профилактика дивиантного поведения студентов, предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

В колледже на контроле состоят студенты, совершившие правонарушения. Работа со студентами группы риска регламентируется Положением о наставнике студента «группы риска», а также приказом директора о закреплении наставника.

За каждым из таких студентов закрепляется приказом директора наставник, который организует коррекционную работу, стремится добиться исправления студентом поведения, вредных привычек. Работа проводится в соответствии с индивидуальным планом. В колледже накоплен достаточный опыт наставнической работы со студентами «группы риска», однако итоги работы наставником не обсуждаются публично, т.е. нет практики тиражирования опыта.

Наставник поддерживает контакт с семьей подростка. Наставник выступает посредником между подростком и обществом, учит навыкам позитивного взаимодействия с окружающими.

Наставники, работающие с детьми группы риска закрепляются согласно приказа директора, выполняют работу, требующую отдачи эмоциональных и физических сил, многочасовую, неоплачиваемую и довольно трудную.

Формируя нравственные качества личности подростка, важно стремиться к тому, чтобы не только показать ему высшие человеческие ценности, но и подвести его к желанию жить в соответствии с ними. Известно, что хороший наставник тот, который заставляет вас меняться даже тогда, когда его самого рядом нет. Не секрет, что внешне благополучный и психологически устойчивый взрослый человек периодически испытывает острую необходимость высказаться, поделиться своими переживаниями с кем-нибудь, не говоря уже о сложном подростковом возрасте. Даже независимая и решительная Шерли, героиня романа Ш.Бронте признавалась: «Мне нужен наставник, который внушал бы мне добрые чувства, делал бы меня лучше. Мне нужен человек, власти которого охотно подчинится мой строптивый нрав». Самое главное, доверительное общение наставника с подростком способствует развитию у последнего навыков общения, обогащению социального опыта, улучшению психологического и эмоционального состояния, а главное - ребенок получает возможность обратиться за помощью и поддержкой к взрослому человеку тогда, когда особенно в них нуждается.

Результаты работы:

Самый главный результат- это исправление поведения человека, осмысление произошедшего и анализ. Для наставника главным критерием результативной работы является снятие с учета студента по исправлению.

В 2022 году на внутриколледжском контроле состояли 14 студентов (2 % от общей численности студентов очной формы обучения), в том числе на учете в ОДН ОМВД 8 студентов (1,15%), совершили правонарушения 8 студентов (1,15 %) По сравнению с 2021 годом в 2022 году количество студентов, состоящих на внутриколледжском учете сократилось на 2 человека, состоящих на учете в ОДН ОМВД увеличилось на 2 человека.

Закончить я хотелось бы словами писателя и журналиста Джона Джеймса Пайэтта: «То, что идёт от сердца, до сердца и доходит!».

Приложение 1

«Утверждаю»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____Т.И. Даценко

ПЛАН
профилактической работы наставника со студентом
(ребенок-сирота, инвалид, состоящий на учете) на 202_-202_ уч.г.
ФИО студента АААААААА

Группа **1-1**
Дата поступления: **202_**
Дата окончания обучения: 202_

Цель: организация индивидуальной работы, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию.

Задачи:

— вовлечение студента в активную деятельность в колледже и группе;

— осуществление взаимодействия с преподавателями - предметниками по решению проблем диагностики и коррекции развития личности, успеваемости и поведения;

— осуществление взаимодействия с родителями студента, решение основных вопросов.

№ п/п	**Направление работы**	**Форма работы**	**Сроки**	**Ответственный**
Организация и контроль выполнения плана				
1	Закрепление наставника	Приказ	В течение 3-х дней с момента предоставления документов	Зам.директора по УВР
2.	Отчет наставника	Обсуждение	Ежемесячно	Зам.директора по УВР
Вовлечение в активную деятельность				
	Распределение поручений для студента, контроль выполнения обязанностей	Индивидуальн	С момента постановки на учет	Наставник

		ые задания		
	Привлечение к участию в групповых мероприятиях	Участие	В течение года (систематически)	Куратор
	Вовлечение в посещение секций, факультативов и кружков	Участие	ежемесячно контроль посещения	Наставник
Осуществление взаимодействия с преподавателями - предметниками				
	Индивидуальные консультации с преподавателями по вопросам поведения, успеваемости студента	Беседа	В течение года (систематически)	Наставник, зав.отделением
	Организация оказания помощи преподавателей - предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий	Инд. занятия	По мере необходимости, контроль посещения	Наставник
	Организация взаимодействия преподавателей с родителями студента	Беседа, консультация	По мере необходимости	Наставник
	Анализ успеваемости и посещаемости студента	Мониторинг	ежемесячно	Наставник
Осуществление взаимодействия с родителями студента				
	Беседы с родителями студента по вопросам поведения, взаимоотношений в группе, успеваемости и посещаемости	Инд. беседы	В течение года (систематически)	Наставник, зав.отделением
	Посещение места проживания студента с целью исследования условий проживания	посещение	2 раза в год, по мере необходимости - чаще	Наставник
	Консультации родителей по вопросам обучения и поведения студента	Консультации беседы	По мере необходимости, ежемесячно	Наставник
	Консультации родителей по вопросам контроля	консультации	По мере необходимости, ежемесячно	Наставник

	выполнения домашнего задания			
	Привлечение родителей к посещению родительских собраний	Мониторинг посещения	4 раза в год	Наставник
	Взаимодействие с родителями по вопросам коррекции поведения студента, помощь в решении проблем	Беседы, решение проблем	По мере необходимости	Наставник
Работа со студентом				
1	Контроль посещаемости занятий	Профилактическая работа, мониторинг	ежедневно	Наставник
2	Контроль текущей успеваемости	мониторинг	ежемесячно	Наставник
3	Контроль участия студента в работе кружка, секции, секции, иной внеурочной занятости	участие	ежемесячно контроль посещения	Наставник
4	Проведение разъяснительной деятельности по формированию и развитию навыков ЗОЖ	беседа	По мере необходимости	Наставник
5	Посещение уроков с целью наблюдений за студентом	наблюдение	По мере необходимости	Наставник
6	Направление на консультацию к психологу или к врачам	консультация	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7	Содействие в трудоустройстве, контроль занятости	Беседа с работодателями, Центро	В каникулярное время	Зам.директора по УВР, наставник

		м занятости, студентом		
8	Содействие в духовно-нравственном наставничестве	Беседа	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
9	Разбор конфликтных ситуаций	Решение проблем	По мере необходимости	Зам.директора по УВР, наставник
10	Контроль взаимоотношений с одногруппниками, вне колледжа, в социальных сетях	Наблюдение	В течение года (систематически)	Наставник
11	Контроль занятости и поведения в период каникул	Беседы со студентом	Не реже 1 раза в 10 дней	Наставник

Наставник: /_____/

Приложение 2
Рассмотрен на заседании совета по
профилактике
правонарушений
председатель совета
_____Даценко Т.И.

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

со студентом группы _____

_____

№ п.п	***Мероприятия***	***Отметка о выполнении (Дата , тема беседы)***
1	Проводить индивидуальные беседы с целью профилактики правонарушений	
2	Контролировать успеваемость, поведение, посещаемость, отработки за должности, поведение	
3	Вовлекать в общественную жизнь группы и колледжа	
4	Вовлечение в работу кружков и секций	
5	Вовлечение студента для участия в общественно- полезном труде	
6	Тематические кураторские часы о здоровом образе жизни	
7	Организовать просмотр фильмов о ЗОЖ	
8	Связь с родителями	
9	Наблюдение за поведением студента внутри коллектива	

Наставник ФИО

Приложение 3

КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	**Название: Организация и проведение конкурса среди преподавателей-наставников студентов группы «риска» «Лучший наставник»**
Куратор проекта	Даценко Татьяна Игоревна, заместитель директора по УВР
Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта	Вяткина Елена Геннадьевна - преподаватель
Команда проекта (Ф.И.О., функциональные обязанностей основных исполнителей проекта)	Вяткина Е.Г. – организатор Калиниченко О.А. – консультант участников Михайличенко В.Н. - организатор
Продолжительность проекта (в месяцах)	8 месяцев
Начало реализации проекта (день, месяц, год)	20.09.2023
Окончание реализации проекта (день, месяц, год)	01.04.2024
Полная стоимость проекта (в рублях)	0руб
Имеющаяся сумма (в рублях)	0
Запрашиваемая сумма (в рублях)	0 руб.

Аннотация проекта (не более 1/3 страницы)

Участниками конкурса являются преподаватели – участники реализации программ «Наставничество» в колледже, в соответствии с приказом директора колледжа, наиболее опытные преподаватели, способные своими деловыми и моральными качествами быть авторитетным наставником, положительным примером для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающего на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Актуальность (решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге

Конкурс «Лучший наставник» в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» в целях:

– содействие развитию движения наставничества;

– тиражирование лучших практик наставничества в колледже;

– повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения;

– пропаганда достижений наставников и передового опыта;

– поиск готовых и внедрение успешных решений, а также представление их в широком формате на внутреннем и внешнем уровнях.

Основная задача наставника студента группы риска состоит в коррекции поведения наставляемого, профилактика дивиантного поведения студентов, предупреждение правонарушений, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних.

В колледже на контроле состоят студенты, совершившие правонарушения. Работа со студентами группы риска регламентируется Положением о наставнике студента «группы риска», а также приказом директора о закреплении наставника.

За каждым из таких студентов закрепляется приказом директора наставник, который организует коррекционную работу, стремится добиться исправления студентом поведения, вредных привычек. Работа проводится в соответствии с индивидуальным планом. В колледже накоплен достаточный опыт наставнической работы со студентами «группы риска», однако итоги работы наставником не обсуждаются публично, т.е. нет практики тиражирования опыта.

Описание проекта

Конкурс проводится в два этапа:

* первый этап – заочный. На этом этапе участники предоставляют конкурсные материалы на экспертизу. Конкурсная комиссия проводит оценку представленных материалов.
* -на второй этап допускаются все участники. Он проводится в очном формате, в виде представления опыта работы в форме презентации, демонстрация которой сопровождается участником, комментируется, обсуждается.

Для участия в первом этапе конкурса участник предоставляет:

* 1. План работы, составленный по установленной форме.
* 2. Отчет о работе за год.
* 3. Методические материалы, разработанные наставником для организации работы с наставляемым.
* Для участия во втором этапе конкурса участник предоставляет презентационное портфолио «Мой наставнический опыт», раскрывающее особенности системы работы наставника и результативность (достижения наставляемого).

Конкурсная комиссия оценивает конкурсные материалы по следующим критериям:

* - соответствие конкурсных материалов тематике (0-3 балла),
* - полнота представления опыта (0-3 балла),
* -динамика профессиональных достижений наставляемого (0-5 баллов),
* -качество и грамотность представления материала (0-3 балла),
* -результативность работы (достижения наставляемого) (0-5 баллов),
* -оригинальность презентации опыта (0-3 балла),
* -уровень взаимодействия наставника и наставляемого (0-3 балла),
* -профессионально-личностные качества наставника (оцениваются на втором этапе): аргументированность, педагогическая эрудиция, эмоциональность, логичность, последовательность выступления (0-5 баллов).
* Максимальное количество баллов – 30 баллов.

Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Некачественная подготовка конкурсантов	Контроль сроков и предоставляемых материалов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА	1. Распространение наиболее актуальных практик профилактической работы со студентами «группы риска»
	2. Ускорение процесса получения результатов профилактической воспитательной работы
	3. Сокращение численности студентов, состоящих на профилактическом контроле к КДН и ЗП и колледже

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Преподаватели – наставники студентов «группы риска»

Цель проекта

Выявление лучших практик индивидуально-профилактической работы со студентами «группы риска»

Способ достижения цели (способы реализации проекта, ведущие к решению поставленных задач)

- *Проведение конкурса*

Ожидаемые результаты

Тиражирование наилучших педагогических практик работы со студентами «группы риска»

Календарный план реализации проекта (опыт по реализации аналогичных проектов)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг.)	Ответственный
1.Подготовительная, методическая работа			
1.1	Разработка проекта	20.09-5.10.2023.	Вяткина Е.Г.
1.2.	Выбор участников	20.09.-05.10.2023	Калиниченко О.А.
1.3.	Ознакомление участником с условиями участия в конкурсе	5.10.-6.10.2023.	
1.4.	Издание приказа о проведении конкурса и создании конкурсной комиссии	5.10.2023.	Вяткина Е.Г.
1.5.	Разработка оценочных материалов	5.10-10.10.2023.	Вяткина Е.Г.
2. Организационная работа			

2.1	Проведение первого этапа конкурса	15.03.2024 г..	Наставники, члены оценочной комиссии
2.1.1	Проведение второго этапа конкурса	30.03.2024 г.	Члены оценочной комиссии
2.1.2	Подведение итогов, награждение победителя	1.04.2024 г.	Члены оценочной комиссии

Смета расходов реализации Проекта

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена руб.	Сумма руб.
1.	**-**				**0**
	итого				**0**