Развитие студенческого самоуправления и профессионального становления специалистов среднего звена путем применения практики наставничества «студент-студент»

Даценко Т.И.
Заместитель директора по УВР,
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Нечаева Н.А.
Советник директора по воспитанию,
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Кононенко А.С.
Преподаватель,
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Коллектив является воспитателем личности
А.С. Макаренко

Уже на протяжении нескольких лет количество первокурсников, поступающих в ОГАПОУ «Новооскольский колледж», увеличивается. Профориентационная работа и прием абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативно-правовыми актами. Предложения по контрольным цифрам приема формируются Колледжем в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Белгородской области в специалистах определенного профиля.

Так в 2020 году в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» поступило 192 первокурсника. В 2021 году показатель увеличился на 8 человек и составил 200 первокурсников. В 2022 году число первокурсников увеличилось на 25% или на 50 человек и составило 250 студентов (наглядно динамику увеличения числа первокурсников можно рассмотреть на рисунке 1).

Рис.1. Число первокурсников в 2020, 2021, 2022 гг

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем. При этом период адаптации может происходить от пары месяцев до целого учебного года, что зависит от индивидуальных особенностей каждого.

Адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма. Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

Как показывает практика, выпускники девятых классов общеобразовательных школ не всегда готовы к осознанному выбору своей будущей профессии по ряду причин. Они часто болезненно переживают момент смены обстановки (учебного заведения, коллектива сверстников, места жительства), многие чувствую себя очень неуверенно еще и потому, что были не совсем успешны в школе. Перед авторами наставнической практики стоит комплексная задача - показать первокурснику перспективы обучения

именно в нашем учреждении, создать психологически комфортные условия для успешной адаптации, помочь укрепиться в принятом решении получать профессию или специальность.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего педагога или социального работника. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит кураторам и наставникам, которые оказывают помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, помогая им успешно войти в студенческое сообщество (группы, колледжа в целом), в учебный процесс в условиях нового ученического и педагогического коллектива.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с. 13].

В данной практике акцент делается на наставниках – студентах старших курсов, у которых наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, социальной справедливости и согласования интересов всех участников, ответственности партнеров друг перед другом. Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает

интересы трех субъектов взаимодействия: студента первого курса, студента-наставника и образовательной организации.

Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, помощь в адаптации к новым условиям окружающим его среды, то есть для студента первого курса – наставничество представляется в виде возможности обретения старшего товарища, друга, готового всегда помочь и поделиться своим опытом.

Для студента-наставника наставничество открывает широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Наставник (студент-старшекурсник) – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Для образовательной организации наставничество помимо непосредственной пользы, позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете позволяет сформировать студенческое «братство» с традициями и обычаями.

Практика осуществления наставничества по форме «студент-студент» в учебно-воспитательном процессе ОГАПОУ «Новооскольский колледж» занимает особое место и является частью образовательной программы и Рабочей программы воспитания, которая рассматривается на педагогическом совете, согласовыается с Советом родителей, Советом обучающихся, утверждается приказом директора..

В рамках направления «Студенческое самоуправление» (Модуль 7.) работает Студенческий совет Колледжа, студенческие Совета в группах, Совет общежития.

Студенческий актив выступает инициатором организации досуга, быта студентов, участвуют в работе по профилактике правонарушений, его представители участвуют в работе стипендиальной комиссии, решают ряд других важных задач, студенты, входящие в состав студенческого совета самоуправления, принимают участие во Всероссийской акции «Студенческий десант».

В современных условиях практики наставничества в системе профессионального образования можно улучшить образовательный и личностный результат всех субъектов, включенных в систему наставничество в форме «студент – студент».

Целями организации наставничества по форме «студент-студент» являются:

— повышение уровня сохранности контингента за счет повышения мотивации к изучаемой специальности;

— формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Основными задачами организации наставничества по форме «студент - студент» является:

— сокращение сроков адаптации: психологические, организационные и социальные;

— совершенствование механизма вхождения в образовательные программы студентами, организационное сопровождение талантливой и одаренной молодежи.

При организации работы наставников-студентов можно выделить следующие шаги

1. Определение группы наставников.

2. Выбор старшего наставника в каждой подгруппе и распределение по группам первокурсников.

3. Планирование работы с первокурсниками в рамках Студенческого совета самоуправления.

В плане реализации работы с первокурниками определяется ряд мероприятий, в которых старшекурсники-наставники могут поделиться знаниями, социальным опытом, оказать психологическую поддержку студентам-первокурсникам, помогут адаптации к новым условиям:

− организация экскурсии в музей колледжа, где старшекурсники выступают в роли экскурсоводов, знакомя студентов первого курса с историей и традициями одного из старейших учебных учреждений Белгородской области;

Рис.2. Фото с организации наставником экскурсии в музей колледжа

− совместное проведение кураторских часов, на которых первокурсники узнают о преподавателях и выпускниках колледжа, заслугами которых гордится коллектив нашего учебного заведения;

- «Давайте познакомимся». Цель данного мероприятия – создать условия для знакомства друг с другом в условиях вне учебной работы. Наставники группы знакомятся с первокурсниками, представляясь им, рассказывая о себе, о своем опыте адаптации, о своих интересах, о значимых мероприятиях, в которых первокурсники обязательно должны принять участие. Встреча с выпускниками Новооскольского колледжа разных специальностей и разных поколений, с победителями профессиональных конкурсов;

Рис.3. Знакомство с наставниками

– проведение традиционного праздника для первокурсников «Посвящение в студенты», на котором старшекурсники делятся яркими событиями из своей студенческой жизни, дают полезные советы при возникновении не стандартных ситуаций, совершают ритуал посвящения в студенты.

Рис.4. Посвящение в первокурсники

4. Наставники готовят серию тренингов для первокурсников под руководством педагога (психолога, куратора, зав. отделениями, социального педагога). Задачи тренингов разнообразны. Это могут быть: знакомство друг с другом, преодоление барьера неуверенности, стеснения, создание в группе благоприятной эмоциональной атмосферы, доверительности в общении и т. п.

Рис.5. Тренинг

5. Студенческий совет колледжа выполняет функцию наставника в организации волонтерской деятельности (организует, дает образец, возглавляет подгруппу первокурсников).

Таким образом, наставничество студентов старших групп эффективно влияет на успешность прохождения адаптации студентов нового набора и преодоления трудностей социализации:

− создана единая адаптационная среда колледжа, оптимизирующая процесс адаптации первокурсников к условиям обучения в ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;

− осуществлена интеграция студентов-первокурсников в социокультурную среду;

− создана гармоничная система социальных взаимоотношений в студенческих коллективах.

Результативность:

Сохранение контингента обучающихся 1 курса (доля отчисленных – 6%.);

Доля первокурсников, вовлеченных в студенческое самоуправление (93%);

Доля первокурсников, вовлеченных в творческую деятельность (36%)

Доля первокурсников, вовлеченных в добровольческую деятельность (48%);

Доля первокурсников, вовлеченных в регулярные занятия физической культурой и спортом (36%)

В развитии студента колледжа талантливый наставник играет ключевую роль. В рамках реализации целевой модели наставничества «студент-студент» в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» мы планируем не только расширение числа студентов-наставников, но и направлений, в которых они будут взаимодействовать. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента – лидера – наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Внедренная практика наставничества «студент-студент» является значимым инструментом для работы с первокурсниками и активом студенческого самоуправления. Благодаря этой работе улучшается формирование будущего профессионала, имеющего за своей спиной большой опыт и знания. Ведь, сегодня, формирование студента в профессии невозможно без участия его во внеучебной деятельности, сохранения мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2020. – 153 с.

2. Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления / Ю.А. Снегирева, Е.В. Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – 2021. – №7 – С. 87–90.

Приложение 1

МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»
ОГАПОУ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Цель: Развитие студенческого самоуправления и профессионального становления специалистов среднего звена путем применения практики наставничества «студент-студент»

СОВЕТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	НАСТАВНИК	НАСТАВЛЯЕМЫЙ
- Определение группы наставников **- Выбор старшего наставника в каждой подгруппе и распределение по группам первокурсников** **- Планирование работы с первокурсниками**	- помощь в реализации лидерского потенциала - развитие гибких навыков и метакомпетенций - оказание помощи в адаптации к новым условиям среды - обмен опытом (знаниями) студентов – наставников с «подопечными» под руководством преподавателя	- интеграция студентов-первокурсников в социокультурную среду - гармоничная система социальных взаимоотношений в студенческих коллективах - повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и колледжа

Приложение 2

ЧЕК-ЛИСТ НАСТАВНИКА

наставник – студент старших курсов, у которого наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, социальной справедливости и согласования интересов всех участников, ответственности партнеров друг перед другом

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА:

- [ ] поставлена цель и задачи взаимодействия наставника и ученика
- [ ] обсуждено, какие знания, компетенции, опыт необходимы ученику для достижения поставленной цели
- [ ] обсуждено, какие действия необходимо предпринять ученику для достижения поставленной цели
- [ ] наставник и наставляемый договорились о дате, времени и формате следующей встречи/ встреч.

ВТОРЫЕ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ВСТРЕЧИ:

- [ ] наставляемый поделился рефлексией о своем прогрессе в достижении поставленной цели
- [ ] наставник поделился, как оценивает прогресс наставляемого
- [ ] наставник узнал, какая помощь требуется для дальнейшей работы по достижению поставленной цели

ЗАВЕРШАЮЩАЯ ВСТРЕЧА:

- [ ] подведены итоги работы, поставленная цель была достигнута
- [ ] наставник и наставляемый обменялись впечатлениями о совместной работе

ОГАПОУ "Новооскольский колледж"

Создано с помощью сервиса "Чек-лист | Эксперт"