

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ОГСЭ.01. Основы философии»

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

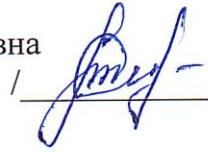
**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель Харченко Елена Александровна

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
Александровна



/ Харченко Елена

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса	4
1.1.	Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	4
2.	Структура и содержание междисциплинарного курса	6
2.1.	Трудоемкость освоения междисциплинарного курса	6
2.2.	Содержание междисциплинарного курса	7
3.	Условия реализации междисциплинарного курса	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение	12
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса	14
4.1.	Контроль и оценка	14
4.2.	Контрольно-оценочные средства по дисциплине	15

1. Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса ОП.14. Бережливое производство

1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии — формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные свойства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

2.1. Трудоемкость освоения МДК

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	-	64
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62	-	62
в том числе:	-	-	
лекции	46	-	46
практические занятия	18	-	18
контрольные работы		-	

дуальное обучение (всего)		-	-
учебная практика		-	-
производственная практика		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет		-	2

2.2. Содержание междисциплинарного курса

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак. Ч	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
Раздел 1. Введение в философию						
	Тема 1. Понятие «философия» и его значение 1. Происхождение слова «философия». Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии 2. Основной вопрос философии, его онтологические и гносеологические стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии. Идеализм субъективный и объективный. 3. Мировоззрение и его исторические типы	2	Урок изучения нового материала	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.5) ЭОР 1
	Тема 2. Философия в жизни общества и человека 1. Философское мировоззрение: смысл, структура, типология	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 30-52)

	<p>2. Структура современного философского знания</p> <p>3. Язык и метод философии</p> <p>4. Философия в системе культуры, науки и религии</p>					
Раздел 2. Историческое развитие философии						
	<p>Тема 3. Восточная философия</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия Древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.10) ЭОР 1
	<p>Тема 4. Философия Древнего Китая</p> <p>1. Культура Китая, ее своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества.</p> <p>2. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае.</p> <p>3. Конфуцианство. Учение Конфуция.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №1	ОК 02 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.27)
	<p>Тема 5. Восточная философия</p> <p>1. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Идеал благородного мужа в учении Конфуция.</p> <p>2. Философия Древней Индии. Миф о Пуруше.</p> <p>3. Учение о срединном пути и четырех благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов.</p> <p>4. Хинаяна и махаяна – основные направления в буддизме.</p> <p>5. Роль и значение Восточной философии в истории философии</p>	2	Комбинированный урок	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.19-24,27)

	<p>Тема 6. Античная философия (доклассический период) 1. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр) 2. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. 3. Философия Эмпедокла</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №2</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с.37-56)</p>
	<p>Тема 7. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) 1. Характерные черты и направления античной философии 2. Сущность антропологического подхода в античной философии. Субъективный идеализм софистов 3. Философия Платона. Природа идей. Социальная философия Платона, построение идеального государства. 4. Учение Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 07</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с.40-56)</p>
	<p>Тема 8. Средневековая философия. 1. Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и федеизм средневековой философии. 2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение Фомы Аквинского. 3. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. 4. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №3</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с.57-60)</p>

	<p>Тема 9. Философия эпохи Возрождения</p> <p>1. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм Ренессанса</p> <p>2. Социально-философские воззрения Ренессанса</p> <p>3. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 79) ЭОР 4
	<p>Тема 10. Философия XVII века</p> <p>1. Философия Нового времени и Просвещения. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений: материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка.</p> <p>2. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира</p> <p>3. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Р. Декарт. Дедукция и рационалистическая индукция</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №4	ОК 01 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.82-88) ЭОР 4
	<p>Тема 11. Философия XVIII века.</p> <p>1. Рационализм Рене Декарта: метафизика и метод</p> <p>2. Философия государства и человека Т. Гоббса</p> <p>3. Социально-философские воззрения эпохи Просвещения</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 92-98)
	<p>Тема 12. Немецкая классическая философия.</p> <p>1. Основные достижения немецкой классической философии.</p> <p>2. Основные положения философских концепций И. Канта. Элементы материализма в философии И. Канта. Философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>3. Историческое значение немецкой классической философии</p>	2	Комбинированный урок	ОК 06 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 101-105)

	<p>Тема 13. Современная западная философия</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №5	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.108-119) ЭОР 6
	<p>Тема 14. Русская философия</p> <p>1. Истоки и основные вехи развития русской философии</p> <p>2. Проблемное поле и ценностные ориентации русской философии</p> <p>3. Русская идея в духовном самоопределении России</p>	2	Комбинированный урок	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.121-128) ЭОР 6
Раздел 3. Основы теоретической философии. Бытие. сознание. познание						
	<p>Тема 15. Философское понимание мира и человека</p> <p>1. Актуальность и смысл философского постижения бытия</p> <p>2. Проблема субстанции в философии</p> <p>3. Материя. Движение, пространство и время как способы и формы бытия</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 276-285)
	<p>Тема 16. Вопросы диалектики и теории познания в философии</p> <p>1. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии</p> <p>2. Законы и категории диалектики</p> <p>3. Философия противоречия</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 316-329)
	<p>Тема 17. Онтология – философское учение о бытии</p> <p>1. Понятие онтологии.</p> <p>2. Сущность онтологии</p> <p>3. Бытие как философское учение</p>	2	Урок формирования и совершенствования	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 159)

			умений и навыков ПЗ №6			
	<p>Тема 18. Гносеология – философское учение о познании.</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.</p> <p>3. Понятие истины (объективная, абсолютная и относительная истина). Консультация</p> <p>4. Место и роль практики в процессе познания.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 185) ЭОР 5
	<p>Тема 19. Учение о сознании в историко-философской мысли.</p> <p>1. Происхождение сознания и его сущность.</p> <p>2. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура.</p> <p>3. Общественная природа сознания. Функции сознания.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №7	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 105,114)
	<p>Тема 20. Философская антропология о человеке</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Философские представления о человеке. Происхождение и сущность человека.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблема типологии личности. Психологические характеристики личности. Механизмы социализации личности.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.171)

	3. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.					
	<p>Тема 21. Философия истории.</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Исторический процесс. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.</p> <p>2. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>3. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №8	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 220-225)
	<p>Тема 22. Философия культуры</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом.</p> <p>2. Виды культуры: материальная и духовная.</p> <p>3. Понятие «цивилизация», его взаимоотношения с понятием «культура».</p> <p>4. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 236)
	<p>Тема 23. Аксиология как учение о ценностях.</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.</p> <p>2. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждения</p> <p>3. Классификация ценностей и их основание. Высшие и низшие ценности. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №9	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 254-260)

	<p>Тема 24. Философская проблематика этики и эстетики 1. Предмет этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. 2. Главные категории этики: добро и зло. Проблема долга и нравственной обязанности. Проблема справедливости. 3. Предмет эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Эстетическое и практическое.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 261-264)
	<p>Тема 25. Философия и религия. 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. 2. Классификация религиозно-философских учений: теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.245-255)
	<p>Тема 26. Философия и глобальные проблемы современности 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с.271-275)
	<p>Тема 27. Социальная сфера общественной жизни 1. Понятие социальной сферы, ее специфика и структура 2. Семья 3. Феномен этничности и национальности</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 422-443)
	<p>Тема 28. Личность и общество 1. Социально-философское понимание личности</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 500-512)

	2. Ценностная основа самоопределения личности 3. Проблема субъективности, отчуждения и свободы личности					
	Тема 29. Философия в духовном самоопределении человека 1. Общественное сознание и духовность 2. Формы и способы духовно-практического освоения мира человеком 3. Истины веры и разум науки	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 468-484)
	Тема 30. Человек в мире культуры и цивилизации 1. Потенциал русской культуры. 2. Социализация, образование и воспитание личности	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 485-489)
	Тема 31. Формы и способы духовно-практического освоения мира человеком 1. Формы духовного освоения мира 2. Понятие духовности	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-3 (с. 490-495)
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2				
	Всего:	48				

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации» оснащённый в соответствии с ОПОП.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да

6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Ноутбуки (офисный пакет программного обеспечения) Smart TV (телевизор)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	да
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы философии. Основы философии. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017. - 320с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018. - 320с.
3. Философия с иллюстрациями. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. - М.: РГ-Пресс, 2024. – 624 с.(ил.).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии. Кохановский В.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -315с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Академия, 2012. -320с.

Интернет - ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.page_id=6 Федеральний портал Российского образования
2. edu – «Российское образование» Федеральний портал

3. ydu.Ru – ресурсы портала для общего образования
4. school. edu – «Российский общеобразовательный портал»
5. ege. edu– «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена
6. fero – «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования»

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, сообщений, рефератов.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные категории и понятия философии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- основы философского учения о бытии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- сущность процесса познания;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин ;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- основные этапы развития мировой философской мысли;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i>

	дифференцированный зачет.
- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
<i>Освоенные умения:</i>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

1. Впервые термин «философия» употребил...
 - А) ...Сократ
 - Б) ...Пифагор
 - В) ...Геродот
2. Выберите верное определение термина «философия».
 - А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
 - Б) форма общественного сознания.
 - В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.
3. Онтология – это...
 - А) ...учение о познании.
 - Б) ...учение о духовном развитии.
 - В) ...учение о бытии.
4. Назначение философии состоит в ...
 - А) ...изучении психического состояния индивида.
 - Б) ...возвышении и совершенствовании человека.
 - В) ...создании нового типа людей.
5. Выберите особенности философии.
 - А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.
 - Б) Философия является только теоретической наукой.
 - В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.
6. Гуманистическая функция философии проявляется в...
 - А) ...способности давать цельную картину мира.
 - Б) ...определении способов достижения целей.
 - В) ...заботе о благе человека и человечества.
7. Сопоставьте термин и его значение.

А) Эстетика	1) учение о мышлении
-------------	----------------------

- | | |
|-----------------|---|
| Б) Этика | 2) учение о познании |
| В) Логика | 3) учение о человеке |
| Г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

4.2.2. Текущий контроль.

1. Верны ли следующие суждения?
 - 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.
 - 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...
 - А) ...легенд.
 - Б) ...сказок.
 - В) ...мифов.
3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?
 - А) Обрядовость и ритуальность.
 - Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии.
 - В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.
4. Философское мировоззрение основано на...
 - А) ...беспочвенных верованиях.
 - Б) ...научно доказанных теориях.
 - В) ...рациональном мышлении и логических законах.
5. Рациональный – это...
 - А) ...разумный, здравый, обоснованный.
 - Б) ...разнообразный.
 - В) ...сложный, запутанный.
6. Что отличает философию от других наук?
 - А) Теоретический тип знания.
 - Б) Отношение к истине как к высшей ценности.
 - В) Вопросы, на которые они ищут ответы.
7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:
 - А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей.
 - Б) Философия объединяет в себе все научные знания.
 - В) Философия относится к истине как к высшей ценности.

4.2.3. Промежуточный контроль.

1. Философия – это

- а) система представлений человека о мире
- б) особая форма познания и система обобщённых знаний о наиболее общих основаниях бытия, сознания и познания

- в) наука, изучающая особенности человека
- г) основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире
- д) форма общественного сознания, основа мировоззрения

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

3. Система взглядов на мир и отношение человека к этому миру - это:

- а) миропонимание
- б) мировоззрение
- в) психология
- г) наука

4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) способствует формированию целостной картины мира

5. Для какого типа мировоззрения характерно разделение мира на естественный и сверхъестественный?

- а) мифологического
- б) религиозного
- в) повседневного-практического
- г) философского

6. Какая функция философии вырабатывает у человека общие методы и принципы познавательной деятельности?

- а) методологическая
- б) логическая
- в) мировоззренческая
- г) практическая

7. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для философии?

- а) проверяемость
- б) наличие чудес
- в) системность
- г) доказательственность

8. Направление философии, за основу мира принимающее материю, называется

- а) идеализм
- б) материализм
- в) агностицизм
- г) реализм

9. Выберите названия мировых религий

- а) Язычество
- б) Христианство
- в) Тотемизм

- г) Иудаизм
- д) Буддизм
- е) Ислам

10. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

11. Сократ – это.....

- а) физик
- б) историк
- в) философ
- г) литератор

12. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

13. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

14. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению

к:

- а) богословию
- б) науке
- в) психологии
- г) этике

15. Представитель средневековой философии:

- а) Фома Аквинский
- б) Диоген Лаэртский
- г) Гераклит Эфесский
- д) Парменид Элейский

16. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотоцизм

17. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- а) Янь
- б) Инь

18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

- а) Аристотелем
- б) Анаксагором
- в) Эпикуром
- г) Конфуцием

19. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) то правильных формах мышления

20. Гносеология – это:

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

21. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

22. Этика – это:

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

23. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Онтология
- г) Гносеология

24. Отрицают возможность познания мира:

- а) оптимисты
- б) скептики
- в) агностики

25. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) космоцентризм
- г) природоцентризм