

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**2025 г.**

г. Новый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель Харченко Елена Александровна

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Александровна



Харченко Елена

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса	4
1.1.	Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	4
2.	Структура и содержание междисциплинарного курса	6
2.1.	Трудоемкость освоения междисциплинарного курса	6
2.2.	Содержание междисциплинарного курса	7
3.	Условия реализации междисциплинарного курса	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение	12
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса	14
4.1.	Контроль и оценка	14
4.2.	Контрольно-оценочные средства по дисциплине	15

# 1. Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса ОП.14. Бережливое производство

## 1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии — формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные свойства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Структура и содержание междисциплинарного курса

### 2.1. Трудоемкость освоения МДК

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>	-	<b>46</b>
в том числе:		-	
лекции	34	-	34
практические занятия	10	-	10
контрольные работы		-	

дуальное обучение (всего)	-	-	-
учебная практика	-	-	-
производственная практика	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	-	2
Консультации	-	-	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	<b>2</b>

## 2.2. Содержание междисциплинарного курса

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак. Ч	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>						
	<b>Тема 1. Понятие «философия» и его значение</b> 1. Происхождение слова «философия». Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии 2. Основной вопрос философии, его онтологические и гносеологические стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии. Идеализм субъективный и объективный. 3. Мировоззрение и его исторические типы	2	Урок изучения нового материала	ОК 01 ОК 05	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.5) ЭОР 1
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>						
	<b>Тема 2. Восточная философия</b> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и	2	Урок формирования и	ОК 01 ОК 05	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.37-56)

	<p>обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия Древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.</p>		совершенствования умений и навыков ПЗ №1			
	<p><b>Тема 3. Античная философия (доклассический период)</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр)</p> <p>2. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.</p> <p>3. Философия Эмпедокла</p>	1	<p>Комбинированный урок</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с.57-60)</p> <p>ОИ-1 (с. 79)</p> <p>ЭОР 4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p><b>Тема Рождение философской теоретической мысли</b></p>	1				
	<p><b>Тема 4. Средневековая философия.</b></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и федеизм средневековой философии.</p> <p>2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение Фомы Аквинского.</p> <p>3. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.</p> <p>4. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с.82-88)</p> <p>ЭОР 4</p>
	<p><b>Тема 5. Философия эпохи Возрождения</b></p> <p>1. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм Ренессанса</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с. 92-98)</p>

	2. Социально-философские воззрения Ренессанса 3. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика					
	<b>Тема 6. Философия XVII века</b> 1. Философия Нового времени и Просвещения. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений: материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка. 2. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира 3. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Р. Декарт. Дедукция и рационалистическая индукция	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.82-88) ЭОР 4
	<b>Тема 7. Философия XVIII века.</b> 1. Рационализм Рене Декарта: метафизика и метод 2. Философия государства и человека Т. Гоббса 3. Социально-философские воззрения эпохи Просвещения	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	ОК 06 ОК 09 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 101-105) ОИ-1 (с.121-128) ЭОР 6
	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Тема Социально-философские воззрения эпохи Просвещения</b>	1				
	<b>Тема 8. Немецкая классическая философия.</b> 1. Основные достижения немецкой классической философии. 2. Основные положения философских концепций И. Канта. Элементы материализма в философии И. Канта. Философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 3. Историческое значение немецкой классической философии	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №1	ОК 01 ОК 05	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.37-56)

	<b>Тема 9. Русская философия</b> 1. Истоки и основные вехи развития русской философии 2. Проблемное поле и ценностные ориентации русской философии 3. Русская идея в духовном самоопределении России	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.57-60)
<b>Раздел 3. Основы теоретической философии. Бытие. сознание. познание</b>						
	<b>Тема Философское понимание мира и человека</b> 1. Актуальность и смысл философского постижения бытия 2. Проблема субстанции в философии 3. Материя. Движение, пространство и время как способы и формы бытия	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 276-285)
	<b>Тема Онтология – философское учение о бытии</b> 1. Понятие онтологии. 2. Сущность онтологии 3. Бытие как философское учение	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №3	ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 159)
	<b>Тема Гносеология – философское учение о познании.</b> 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. 3. Понятие истины (объективная, абсолютная и относительная истина). Консультация 4. Место и роль практики в процессе познания.	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 185) ЭОР 5

<p><b>Тема Учение о сознании в историко-философской мысли.</b>  1. Происхождение сознания и его сущность.  2. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.  Идеальность сознания и его структура.  3. Общественная природа сознания.  Функции сознания.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 105,114)
<p><b>Тема Философская антропология о человеке</b>  1. Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Философские представления о человеке. Происхождение и сущность человека.  2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблема типологии личности.  Психологические характеристики личности. Механизмы социализации личности.  3. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.171)
<p><b>Тема Философия истории.</b>  1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Исторический процесс. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития.  2. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.  3. Вопрос о смысле и конце истории</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 220-225)
<p><b>Тема Философия культуры</b>  1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 236)

	<p>человека, ее связь с деятельностью и социумом.</p> <p>2. Виды культуры: материальная и духовная.</p> <p>3. Понятие «цивилизация», его взаимоотношения с понятием «культура».</p> <p>4. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>					
	<p><b>Тема Аксиология как учение о ценностях.</b></p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.</p> <p>2. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждения</p> <p>3. Классификация ценностей и их основание. Высшие и низшие ценности. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с. 254-260)</p>
	<p><b>Тема Философская проблематика этики и эстетики</b></p> <p>1. Предмет этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право.</p> <p>2. Главные категории этики: добро и зло. Проблема долга и нравственной обязанности. Проблема справедливости.</p> <p>3. Предмет эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Эстетическое и практическое.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с. 261-264)</p>
	<p><b>Тема Философия и религия.</b></p> <p>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия.</p> <p>2. Классификация религиозно-философских учений: теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 1.1 ПК 2.1</p>	<p>ОИ-1 (с.245-255)</p>

	3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире.					
	<b>Тема Философия и глобальные проблемы современности</b> 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.265-270)
	<b>Тема Социальная сфера общественной жизни</b> 1. Понятие социальной сферы, ее специфика и структура 2. Семья 3. Феномен этничности и национальности	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №5	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.271-275)
	<b>Тема Личность и общество</b> 1. Социально-философское понимание личности 2. Ценностная основа самоопределения личности 3. Проблема субъективности, отчуждения и свободы личности	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 422-443)
	<b>Тема Философия в духовном самоопределении человека</b> 1. Общественное сознание и духовность 2. Формы и способы духовно-практического освоения мира человеком 3. Истины веры и разум науки	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 500-512)
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>				

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**  
**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации» оснащённый в соответствии с ОПОП.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Ноутбуки (офисный пакет программного обеспечения) Smart TV (телевизор)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	да
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы философии. Основы философии. - М.: Изд. Центр «Академия», 2017. - 320с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Изд. Центр «Академия», 2018. - 320с.
3. Философия с иллюстрациями. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. - М.: РГ-Пресс, 2024. – 624 с.(ил.).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии. Кохановский В.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 315с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Академия, 2012. - 320с.

#### Интернет - ресурсы:

1. [http://www.edu.ru/index.page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.page_id=6) Федеральний портал Российского образования
2. edu – «Российское образование» Федеральний портал
3. ydu.Ru – ресурсы портала для общего образования
4. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
5. ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена
6. fero – «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования»

## 4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, сообщений, рефератов.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные категории и понятия философии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.

- основы философского учения о бытии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- сущность процесса познания;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин ;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- основные этапы развития мировой философской мысли;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
<i>Освоенные умения:</i>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.

#### 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

**4.2.1. Входной контроль** осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

1. Впервые термин «философия» употребил...
  - А) ...Сократ
  - Б) ...Пифагор
  - В) ...Геродот
2. Выберите верное определение термина «философия».
  - А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
  - Б) форма общественного сознания.
  - В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.
3. Онтология – это...
  - А) ...учение о познании.

- Б) ...учение о духовном развитии.  
 В) ...учение о бытии.
4. Назначение философии состоит в ...  
 А) ...изучении психического состояния индивида.  
 Б) ...возвышении и совершенствовании человека.  
 В) ...создании нового типа людей.
5. Выберите особенности философии.  
 А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.  
 Б) Философия является только теоретической наукой.  
 В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.
6. Гуманистическая функция философии проявляется в...  
 А) ...способности давать цельную картину мира.  
 Б) ...определении способов достижения целей.  
 В) ...заботе о благе человека и человечества.
7. Сопоставьте термин и его значение.
- |                 |   |
|-----------------|---|
| А) Эстетика     | 1) учение о мышлении                    |
| Б) Этика        | 2) учение о познании                    |
| В) Логика       | 3) учение о человеке                    |
| Г) Гносеология  | 4) учение о прекрасном                  |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

#### **4.2.2. Текущий контроль.**

1. Верны ли следующие суждения?  
 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.  
 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.  
 А) верно только А  
 Б) верно только Б  
 В) верны оба суждения  
 Г) оба суждения неверны
2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...  
 А) ...легенд.  
 Б) ...сказок.  
 В) ...мифов.
3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?  
 А) Обрядовость и ритуальность.  
 Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии.  
 В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.
4. Философское мировоззрение основано на...  
 А) ...беспочвенных верованиях.  
 Б) ...научно доказанных теориях.  
 В) ...рациональном мышлении и логических законах.
5. Рациональный – это...  
 А) ...разумный, здравый, обоснованный.

- Б) ...разнообразный.
  - В) ...сложный, запутанный.
6. Что отличает философию от других наук?
- А) Теоретический тип знания.
  - Б) Отношение к истине как к высшей ценности.
  - В) Вопросы, на которые они ищут ответы.
7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:
- А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей.
  - Б) Философия объединяет в себе все научные знания.
  - В) Философия относится к истине как к высшей ценности.

#### **4.2.3. Промежуточный контроль.**

##### **1. Философия – это**

- а) система представлений человека о мире
- б) особая форма познания и система обобщённых знаний о наиболее общих основаниях бытия, сознания и познания
- в) наука, изучающая особенности человека
- г) основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире
- д) форма общественного сознания, основа мировоззрения

##### **2. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

##### **3. Система взглядов на мир и отношение человека к этому миру - это:**

- а) миропонимание
- б) мировоззрение
- в) психология
- г) наука

##### **4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- а) философия осуществляет рефлекссию современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) способствует формированию целостной картины мира

##### **5. Для какого типа мировоззрения характерно разделение мира на естественный и сверхъестественный?**

- а) мифологического
- б) религиозного
- в) повседневно-практического
- г) философского

##### **6. Какая функция философии вырабатывает у человека общие методы и принципы познавательной деятельности?**

- а) методологическая
- б) логическая

- в) мировоззренческая
- г) практическая

**7. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для философии?**

- а) проверяемость
- б) наличие чудес
- в) системность
- г) доказательственность

**8. Направление философии, за основу мира принимающее материю, называется**

- а) идеализм
- б) материализм
- в) агностицизм
- г) реализм

**9. Выберите названия мировых религий**

- а) Язычество
- б) Христианство
- в) Тотемизм
- г) Иудаизм
- д) Буддизм
- е) Ислам

**10. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

**11. Сократ – это.....**

- а) физик
- б) историк
- в) философ
- г) литератор

**12. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

**13. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**14. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

- а) богословию
- б) науке

- в) психологии
- г) этике

**15. Представитель средневековой философии:**

- а) Фома Аквинский
- б) Диоген Лаэртский
- г) Гераклит Эфесский
- д) Парменид Элейский

**16. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

**17. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**

- а) Янь
- б) Инь

**18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано**

- а) Аристотелем
- б) Анаксагором
- в) Эпикуром
- г) Конфуцием

**19. Онтология – это:**

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) то правильных формах мышления

**20. Гносеология – это:**

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

**21. Антропология – это:**

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

**22. Этика – это:**

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

**23. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- а) Эстетика
- б) Этика

- в) Онтология
- г) Гносеология

**24. Отрицают возможность познания мира:**

- а) оптимисты
- б) скептики
- в) агностики

**25. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) космоцентризм
- г) природоцентризм