

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ОГСЭ.01. Основы философии»**

**Специальность**

**27.02.06 Контроль работы измерительных материалов**

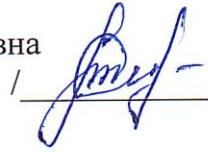
**2025 г.  
г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель Харченко Елена Александровна

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»  
Александровна



/ Харченко Елена

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса	4
1.1.	Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	4
2.	Структура и содержание междисциплинарного курса	6
2.1.	Трудоемкость освоения междисциплинарного курса	6
2.2.	Содержание междисциплинарного курса	7
3.	Условия реализации междисциплинарного курса	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение	12
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса	14
4.1.	Контроль и оценка	14
4.2.	Контрольно-оценочные средства по дисциплине	15

# 1. Общая характеристика рабочей программы междисциплинарного курса ОП.14. Бережливое производство

## 1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии — формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.06 Контроль работы измерительных материалов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные свойства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. Структура и содержание междисциплинарного курса

### 2.1. Трудоемкость освоения МДК

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	-	36
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	30	-	30
в том числе:	-	-	
лекции	28	-	28
практические занятия	-	-	-
контрольные работы		-	

дуальное обучение (всего)		-	-
учебная практика		-	-
производственная практика		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	-	6
Консультации	-	-	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>		-	<b>2</b>

## 2.2. Содержание междисциплинарного курса

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак. Ч	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>						
	<b>Тема 1. Понятие «философия» и его значение</b> 1. Происхождение слова «философия». Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии 2. Основной вопрос философии, его онтологические и гносеологические стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии. Идеализм субъективный и объективный. 3. Мировоззрение и его исторические типы	2	Урок изучения нового материала	ОК 01 ОК 05	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.5) ЭОР 1
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>						
	<b>Тема 2. Восточная философия</b> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.10) ЭОР 1

	<p>обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия Древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.</p>					
	<p><b>Тема 3. Античная философия (доклассический период)</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр)</p> <p>2. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.</p> <p>3. Философия Эмпедокла</p>	1	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.37-56)
	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p><b>Тема Рождение философской теоретической мысли</b></p>	1				
	<p><b>Тема 4. Средневековая философия.</b></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, ее отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и федеизм средневековой философии.</p> <p>2. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение Фомы Аквинского.</p> <p>3. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.</p> <p>4. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.57-60)
	<p><b>Тема 5. Философия эпохи Возрождения</b></p> <p>1. Антропоцентризм, гуманизм и индивидуализм Ренессанса</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 79) ЭОР 4

	2. Социально-философские воззрения Ренессанса 3. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика					
	<b>Тема 6. Философия XVII века</b> 1. Философия Нового времени и Просвещения. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений: материалистические воззрения Т. Гоббса. Сенсуализм Д. Локка. 2. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира 3. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Р. Декарт. Дедукция и рационалистическая индукция	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.82-88) ЭОР 4
	<b>Тема 7. Философия XVIII века.</b> 1. Рационализм Рене Декарта: метафизика и метод 2. Философия государства и человека Т. Гоббса 3. Социально-философские воззрения эпохи Просвещения	1	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 92-98)
	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Тема Социально-философские воззрения эпохи Просвещения</b>	1				
	<b>Тема 8. Немецкая классическая философия.</b> 1. Основные достижения немецкой классической философии. 2. Основные положения философских концепций И. Канта. Элементы материализма в философии И. Канта. Философия Г. Гегеля, Л. Фейербаха. 3. Историческое значение немецкой классической философии	1	Комбинированный урок	ОК 06 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 101-105)
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	1				

	<b>Тема Философская мысль и труды западной цивилизации</b>					
	<b>Тема 9. Русская философия</b> 1. Истоки и основные вехи развития русской философии 2. Проблемное поле и ценностные ориентации русской философии 3. Русская идея в духовном самоопределении России	1	Комбинированный урок	ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.121-128) ЭОР 6
	<b>Самостоятельная работа №4</b> <b>Тема Философия Всеединства и Боготворчества В.С. Соловьева</b>	1				
<b>Раздел 3. Основы теоретической философии. Бытие. сознание. познание</b>						
	<b>Тема 10. Философское понимание мира и человека</b> 1. Актуальность и смысл философского постижения бытия 2. Проблема субстанции в философии 3. Материя. Движение, пространство и время как способы и формы бытия	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 276-285)
	<b>Тема 11. Философские учения о бытии и познании</b> 1. Понятие и сущность онтологии. Бытие как философское учение. 2. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Субъект и объект познания. 3. Понятие истины (объективная, абсолютная и относительная истина).	2	Комбинированный урок	ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с. 159)
	<b>Тема 12. Философская антропология о человеке</b> 1. Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Философские представления о человеке. Происхождение и сущность человека. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблема типологии личности. Психологические характеристики	1	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.171)

	<p>личности. Механизмы социализации личности.</p> <p>3. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Тема Проблема человека в русской философии</b></p>	1			
	<p><b>Тема 13. Философия истории и культуры.</b></p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Исторический процесс. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Вопрос о смысле и конце истории</p> <p>2. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, ее связь с деятельностью и социумом.</p> <p>3. Виды культуры: материальная и духовная.</p> <p>4. Понятие «цивилизация», его взаимоотношения с понятием «культура».</p>	1	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1  ОИ-1 (с. 220-225)
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b> <b>Тема Смысл жизни человека</b></p>	1			
	<p><b>Тема 14. Аксиология как учение о ценностях.</b></p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории.</p> <p>2. Классификация ценностей и их основание.</p> <p>3. Предмет этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Главные категории этики: добро и зло. Проблема долга и нравственной</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 1.1 ПК 2.1  ОИ-1 (с. 254-260)

	<p>обязанности. Проблема справедливости.</p> <p>4. Предмет эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Эстетическое и практическое.</p>					
	<p><b>Тема 15. Философия и глобальные проблемы современности</b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем.</p> <p>2. Классификация глобальных проблем.</p> <p>3. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-1 (с.271-275)
	<p><b>Тема 16. Социальная сфера общественной жизни</b></p> <p>1. Понятие социальной сферы, ее специфика и структура. Социально-философское понимание личности. Проблема субъективности, отчуждения и свободы личности.</p> <p>2. Семья. Ценностная основа самоопределения личности</p> <p>3. Феномен этничности и национальности</p> <p>4. Общественное сознание и духовность. Формы и способы духовно-практического освоения мира человеком.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 422-443)
	<p><b>Тема 17. Философия в духовном самоопределении человека</b></p> <p>1. Общественное сознание и духовность</p> <p>2. Формы и способы духовно-практического освоения мира человеком</p> <p>3. Истины веры и разум науки</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 1.1 ПК 2.1	ОИ-3 (с. 468-484)
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>				

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации» оснащённый в соответствии с ОПОП.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Ноутбуки (офисный пакет программного обеспечения) Smart TV (телевизор)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	да
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы философии. Основы философии. - М.: Изд. Центр «Академия»,2017. - 320с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Изд. Центр «Академия»,2018. - 320с.
3. Философия с иллюстрациями. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. - М.: РГ-Пресс, 2024. – 624 с.(ил.).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии. Кохановский В.П. - Ростов н/Д: Феникс,2009. -315с.
2. Основы философии. Горелов А.А. - М.: Академия,2012. -320с.

#### Интернет - ресурсы:

1. [http://www.edu.ru/index.page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.page_id=6) Федеральный портал Российского образования
2. edu – «Российское образование» Федеральный портал
3. ydu.Ru – ресурсы портала для общего образования
4. school.edu – «Российский общеобразовательный портал»
5. ege.edu – «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена
6. fero – «Федеральный Интернет – экзамен в сфере профессионального образования»

### 4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, сообщений, рефератов.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Усвоенные знания:</i>	
основные категории и понятия философии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- роль философии в жизни человека и общества	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.

- основы философского учения о бытии;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- сущность процесса познания;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин ;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- основные этапы развития мировой философской мысли;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад, сообщение. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.
<i>Освоенные умения:</i>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Текущий контроль:</i> устный и письменный опрос, доклад. <i>Промежуточный контроль:</i> дифференцированный зачет.

#### 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

**4.2.1. Входной контроль** осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

1. Впервые термин «философия» употребил...
  - А) ...Сократ
  - Б) ...Пифагор
  - В) ...Геродот
2. Выберите верное определение термина «философия».
  - А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
  - Б) форма общественного сознания.
  - В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.
3. Онтология – это...
  - А) ...учение о познании.

- Б) ...учение о духовном развитии.  
 В) ...учение о бытии.
4. Назначение философии состоит в ...  
 А) ...изучении психического состояния индивида.  
 Б) ...возвышении и совершенствовании человека.  
 В) ...создании нового типа людей.
5. Выберите особенности философии.  
 А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.  
 Б) Философия является только теоретической наукой.  
 В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.
6. Гуманистическая функция философии проявляется в...  
 А) ...способности давать цельную картину мира.  
 Б) ...определении способов достижения целей.  
 В) ...заботе о благе человека и человечества.
7. Сопоставьте термин и его значение.
- |                 |   |
|-----------------|---|
| А) Эстетика     | 1) учение о мышлении                    |
| Б) Этика        | 2) учение о познании                    |
| В) Логика       | 3) учение о человеке                    |
| Г) Гносеология  | 4) учение о прекрасном                  |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

#### **4.2.2. Текущий контроль.**

1. Верны ли следующие суждения?  
 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.  
 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.  
 А) верно только А  
 Б) верно только Б  
 В) верны оба суждения  
 Г) оба суждения неверны
2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...  
 А) ...легенд.  
 Б) ...сказок.  
 В) ...мифов.
3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?  
 А) Обрядовость и ритуальность.  
 Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии.  
 В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога.
4. Философское мировоззрение основано на...  
 А) ...беспочвенных верованиях.  
 Б) ...научно доказанных теориях.  
 В) ...рациональном мышлении и логических законах.
5. Рациональный – это...  
 А) ...разумный, здравый, обоснованный.

- Б) ...разнообразный.
  - В) ...сложный, запутанный.
6. Что отличает философию от других наук?
- А) Теоретический тип знания.
  - Б) Отношение к истине как к высшей ценности.
  - В) Вопросы, на которые они ищут ответы.
7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:
- А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей.
  - Б) Философия объединяет в себе все научные знания.
  - В) Философия относится к истине как к высшей ценности.

#### **4.2.3. Промежуточный контроль.**

##### **1. Философия – это**

- а) система представлений человека о мире
- б) особая форма познания и система обобщённых знаний о наиболее общих основаниях бытия, сознания и познания
- в) наука, изучающая особенности человека
- г) основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире
- д) форма общественного сознания, основа мировоззрения

##### **2. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

##### **3. Система взглядов на мир и отношение человека к этому миру - это:**

- а) миропонимание
- б) мировоззрение
- в) психология
- г) наука

##### **4. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) философия способствует улучшению характеров людей
- г) способствует формированию целостной картины мира

##### **5. Для какого типа мировоззрения характерно разделение мира на естественный и сверхъестественный?**

- а) мифологического
- б) религиозного
- в) повседневно-практического
- г) философского

##### **6. Какая функция философии вырабатывает у человека общие методы и принципы познавательной деятельности?**

- а) методологическая
- б) логическая

- в) мировоззренческая
- г) практическая

**7. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для философии?**

- а) проверяемость
- б) наличие чудес
- в) системность
- г) доказательственность

**8. Направление философии, за основу мира принимающее материю, называется**

- а) идеализм
- б) материализм
- в) агностицизм
- г) реализм

**9. Выберите названия мировых религий**

- а) Язычество
- б) Христианство
- в) Тотемизм
- г) Иудаизм
- д) Буддизм
- е) Ислам

**10. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

**11. Сократ – это.....**

- а) физик
- б) историк
- в) философ
- г) литератор

**12. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

**13. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**14. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

- а) богословию
- б) науке

- в) психологии
- г) этике

**15. Представитель средневековой философии:**

- а) Фома Аквинский
- б) Диоген Лаэртский
- г) Гераклит Эфесский
- д) Парменид Элейский

**16. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

**17. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**

- а) Янь
- б) Инь

**18. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано**

- а) Аристотелем
- б) Анаксагором
- в) Эпикуром
- г) Конфуцием

**19. Онтология – это:**

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) то правильных формах мышления

**20. Гносеология – это:**

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

**21. Антропология – это:**

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

**22. Этика – это:**

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

**23. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

- а) Эстетика
- б) Этика

- в) Онтология
- г) Гносеология

**24. Отрицают возможность познания мира:**

- а) оптимисты
- б) скептики
- в) агностики

**25. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) космоцентризм
- г) природоцентризм