

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.02 История

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтер по отраслям

2025 г.

Новый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель Ельчанинов Петр Михайлович

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Михайлович



/ Ельчанинов Петр

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтер по отраслям

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<p>ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и 	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других</p>	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать 	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.1 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	48	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Коды формируемых компетенций		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Количество часов	Вид занятия	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
1	<p align="center">ВВЕДЕНИЕ</p> <p>1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016).</p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере.</p>	2	Вводный урок, урок-лекция	ОК 1 ОК11		26-1 С,4-7 2а-1
2	<p>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</p> <p>1.Итоги 2-й мировой войны для СССР</p> <p>2.Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны</p> <p>3.Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б).</p>	2	Комбинированный урок	ОК1 ОК 11	ПК 2.1	2а-1 ОИ-1 С,230-236 ОИ-3, С394-398
3	<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	2	ПЗ.№1 Урок формирования умений и навыков	ОК 1 ОК11		2-а ОИ-2. Стр366
4	<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности.</p> <p>1.Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г</p> <p>2.Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг.</p> <p>3.Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг.</p> <p>4.Президентские выборы 2000 г.</p>	2	Урок комбинированный	ОК 1 ОК11		2-а ОИ-2, 366-369

5	Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира. 1.Основные направления внешней политики современной России. 2. Россия как член международных и региональных структур. 3.Выстраивание отношений с США. 4.Проблема регулирования численности вооружений.	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11	ПК 2.1	2-а ОИ-1,с. ОИ-2, с.369-370
6	Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы. 1.Особенности развития стран СНГ 2.Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. 3.Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе 4.Особенности развития среднеазиатских государств СНГ	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11		2-а, ОИ-1,с. ОИ-2,с389-390
7	Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	2	П.3.№2. Урок формирования умений и навыков	ОК 1 ОК11		2-а, ОИ-1,с ОИ-2,с.390-392
8	Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг 1.Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада 3.Особенности развития стран Центральной Европы.		Урок комбинированный	ОК 1 ОК11	ПК 2.1	2-а, ОИ-1,с ОИ-2,с.330-392
9	Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия. 1.Состав Югославской федерации к 1991 г. 2.Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. 3.Провозглашение независимости Македонией -1992 г. . 4. Проблема Косово. Рост албанского национализма.	2	Урок изучения нового материала, урок-лекция	ОК 1 ОК11		2а-1 ОИ-1, С.236-240
10	Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. 1.США как лидер западного мира. 2.Экономическое развитие США к началу 1990-х годов. 3. Политическая система США 4.Социальная и экономическая политика республиканцев.	2	Урок комбинированный	ОК 1 ОК11		2а-1 2а-4 ОИ-1, С.235-236
11	Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. 1.Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. 2.Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). 3.Контртеррористическая операция в Афганистане. 4.Иракская война 2003 г	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11	ПК 2.1	2а-1 2б-1,2,3, ОИ-1, С.236-237

1	Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	2	ПЗ.№3 Урок формирования умений и навыков	ОК 1 ОК11		ОИ-2,С.386-389
13	Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор 1.Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. 2.Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия 3.Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод.	2	Урок комбинированный	ОК 1 ОК11		ОИ-2,с.392-394 ИР,1
14	Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг . 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. 3.Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11		2а-1, ОИ-2, 401-406
15	Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг. 1.Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР 2.Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11		2а-1,ои-2 С.406-412
16.	Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).. 1.Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. 2.Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война 3.Дидактические единицы: История Японии после 1945 г	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11	ПК 2.1	2а-2, ОИ-2,с.419-424
17	Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. 2.Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК11		2а-3 ОИ-2с.410-412
18	Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире 1.Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации.	2	Комбинированный урок	ОК 1 ОК 11		2а-2 ИР-2

	Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в.					
19.	Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере	2	ПЗ.№4 Урок формирования умений и навыков	ОК 1 ОК 11		
20	Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. 1.Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем 2.Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения.		Комбинированный урок	ОК1- ОК11		2а-3 ОИ- 2с.410- 412
21	Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.		ПЗ.№5 Урок формирования умений и навыков	ОК1- ОК11		2а-3 ОИ- 2,с410- 412 ИР-1
22	Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	2	ПЗ.№6 Урок формирования умений и навыков	ОК1- ОК11		2а-3 ОИ- 2с.410- 412
23	Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы	2	ПЗ.№7 Урок формирования умений и навыков	ОК1- ОК11		2а-3 ОИ- 2,с410- 412 ИР-1
24	Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в. 1.Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.).. 2. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. 3.Оптимистические и пессимистические прогнозы развития Дифференцированный зачет	2	Комбинированный урок	ОК1- ОК11		2а-3 ОИ- 2,с410-34 ИР-1
	ИТОГО:	48ч				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Оборудование учебного кабинета наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

– Технические средства обучения: мультимедийный комплекс. с лицензионным программным обеспечением;

Залы: библиотека с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети	Компьютер

	Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление)	(процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (атласы, презентации, видеоматериалы, профессионально-ориентированные задания, материалы экзамена)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная

1.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>

2.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>

4.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —
URL: <https://profspo.ru/books/139360>

Дополнительная (печатные)

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (7-е изд., испр.) учебник – М.: ИЦ Академия, 2018. - 256 с.
2. Артемов В.В. История в 2ч. Ч.1, учебник – М.: ИЦ Академия, 2018. - 400 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней для НПО и СПО. - М.: Академия, 2011. - 360с.
4. П.С. Самыгин История: учебн. пособие, М: Феникс, 2016-490 с.
 5. В.С.Апальков. История Отечества: учебное пособие для СПО/В.С. Апальков, И.М. Миняева.- 2 е изд., испр. И доп.-М.:АЛЬФА_М:ИНФРА_М,2012.-544 с

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р 1 www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- И-Р 2 www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- И-Р 3 <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- И-Р 4 www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- И-Р 5 www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- И-Р 6 www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- И-Р 7 www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ).
- И-Р 8 www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
- И-Р 9 www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- И-Р 10 www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- И-Р 11 www.statehistory.ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>

<p>Уметь:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>
--	--	--

Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

1. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

2. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

3. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

4. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

5. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

6. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

7. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

8. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

9. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

29. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

4.2.2. Текущий контроль.

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова

(словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:

А

Б

В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Курская битва

1) 1939

Б) Открытие второго фронта

2) 1940

В) Начало Второй мировой войны

3) 1941

Г) Освобождение Освенцима

4) 1943

5) 1944

6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

4. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Рапалльский договор | Б) Тегеранская конференция |
| 2) Принятие плана ГОЭЛРО | В) Первая пятилетка |
| 3) Решение вопроса об открытии
второго фронта | Г) Советско-финская война |
| 4) Канал Москва–Волга | |
| 5) Строительство Магнитогорского
металлургического комбината | |
| 6) Прорыв линии Маннергейма | |

5. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

- А
Б
В
Г

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

- | | |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 2) А.Н. Толстой |
| В) «Хождение по мукам» | 3) С.С. Прокофьев |
| Г) «Веселые ребята» | 4) М.А. Булгаков |
| | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

- А
Б
В
Г

8. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

9. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1 Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2 Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины не решительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

9. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите выбранные цифры.

4.2.3. Промежуточный контроль

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

А) деятельность совнархозов;

В) существование акционерных банков;

С) свободное хождение иностранной валюты;

Д) частная собственность на средства производства.

- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):**
- А) подготовке к введению чрезвычайного положения;
 - В) вводе советских войск в Афганистан;
 - С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
 - Д) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС
- 3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**
- А) образование совнархозов;
 - В) отказ от планового развития промышленности;
 - С) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
 - Д) распространение стахановского почина в промышленности.
- 4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**
- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
 - В) преимущественное финансирование ВПК;
 - С) возникновение частных банков;
 - Д) интенсивный характер развития экономики.
- 5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:**
- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
 - В) «оттепели»;
 - С) «застоя»;
 - Д) перестройки.
- 6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:**
- А) реабилитации жертв сталинских репрессий;
 - В) проведению политики гласности;
 - С) формированию многопартийности;
 - Д) принятию новой модели построения социализма в СССР.
- 7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**
- А) установление сотрудничества СССР с НАТО;
 - В) прекращение всех вооруженных конфликтов;
 - С) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
 - Д) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- 8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**
- А) политика диалога;
 - В) информационной революции;
 - С) гласности;
 - Д) политики открытых дверей.
- 9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**
- А) резкое обострение международной обстановки;
 - В) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
 - С) затяжной экономической и политический кризис в стране;
 - Д) массовые демонстрации населения.
- 10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:**
- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 - В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 - Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- A) проведение радикальной экономической реформы;
- B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- A) принятие новой редакции программы КПСС;
- B) возрождение многопартийности;
- C) принятие новой Конституции СССР;
- D) заключение обновленного Союзного договора.

13. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Нищенское соглашение
- D) Амстердамское соглашение

14. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- A) «Буржуазно-демократическая революция».
- B) «Либерально-демократическая революция».
- C) «Национально-освободительное движение».
- D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- A) 7 октября 1949 года
- B) 20 июня 1948 года
- C) 14 августа 1948 года
- D) 7 сентября 1949 года

18. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

- A) 1951 г.
- B) 1947 г.

- C) 1948 г.
- D) 1949

Задания на выявление умений студентов

1. Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?
2. Охарактеризуйте истоки Карибского кризиса 1962 года и его влияние на взаимоотношения СССР и США.
3. Каковы уроки Карибского кризиса для взаимоотношений ведущих мировых держав?
4. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны для индустриально развитых стран
5. Сравните методы развития экономики в разных странах Запада и Японии. Сравните причины их экономических успехов.
6. Перечислите особенности развития Японии после Второй мировой войны. В чем состояли истоки быстрого развития японской экономики?
7. Составьте таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-1970гг

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итого

8. Каковы были итоги холодной войны на рубеже 1960-1970 г Можно ли говорить о победителе в холодной войне того периода?
9. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки. Сравните мотивы стремлений к ней у руководителей СССР и США.
10. Составьте перечень наиболее значительным договоров, подписанных СССР и странами Запада в 1960-1970гг, олицетворяющих политику разрядки
11. Сравните мир 1940гг-и середины 1970гг.
12. Сгруппируйте страны мира по типам развития ,Ответ сформируйте в виде тезисов.
13. Проследите связь внешней и внутренней политики в 1960-1970гг
14. Составьте развернутый план ответа на тему :Основные события 1945-1970гг
15. Заполнить таблицу »Развитие науки и техники во второй половине XX века.