

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**Специальность  
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

**2025 г.**

**г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / Инкина Л.В.

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Г.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
1.1.	Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	5
2.1.	Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6
2.2.	Содержание учебной дисциплины	7
2.3.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	9
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение	11
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	11
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	13
4.1.	Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. Иностранный язык»

## 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины: освоение умений и знаний, формирующих общие и профессиональные компетенции.

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина включена обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО и по направлению подготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><u>в области говорения:</u></p> <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своём окружении, кратко передавать содержание</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения;</p> <p>- грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения; предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них: безличные предложения.</p> <p>- Имя существительное: его</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>полученной информации; представлять социокультурный и хозяйственно-экономический портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка.  <u>в области аудирования:</u>  - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;  - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  - извлекать необходимую информацию из объявлений и рекламы.  <u>в области чтения:</u>  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, профессионально направленные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.  <u>в области письма:</u>  - писать личное письмо, заполнять анкету, вести деловые бумаги, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Неопределённые местоимения.  - Имя прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, а также исключения  - Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия.  - Глагол. Понятие глагола - связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов, актив и пассив глаголов.  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.  - профессионально направленную информацию из газетных статей, деловых бумаг, инструкций и т.д.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. Иностранный язык»

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>198</b>
Самостоятельная работа	-
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>198</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>170</b>
Самостоятельная работа	28

Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ	
--	--

**2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины  
«ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
4 курс**

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>
в том числе:			
лекции		-	-
практические занятия		32	20
контрольные работы		-	-
дуальное обучение (всего)		-	-
учебная практика		-	-
производственная практика		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	1	2
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме		Итоговая оценка	Дифференцированный зачет

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

### 4 курс

№ занятия	Наименование разделов и тем (Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак.ч.	Вид УД	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 1. Из жизни науки и техники</b>		<b>12</b>				
<b>1</b>	<b>Презентация лексики «Достижения науки и техники». Текст «Наука».</b> 1. Активизация новой лексики 2. Работа с текстом.	2	ПЗ	ОК 9		ОИ1,ДИЗ стр.209,
<b>2</b>	<b>Текст «Технологии». Выполнение тренировочных упражнений.</b> 1. Текст «Технологии» 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 5		ОИ1 стр.186, ДИЗ
<b>3</b>	<b>Текст «Изобретатели и их изобретения» (ч.1)</b> 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения	2	ПЗ	ОК 9		ОИ1 стр.220 , ДИЗ
<b>4</b>	<b>Текст «Изобретатели и их изобретения» (ч.2)</b> 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 5		ОИ1 стр.220, ДИЗ
<b>5</b>	<b>Текст «Достижения в науке и технологиях»</b> 1. Выполнение упражнений 2. Работа с текстом.	2	ПЗ	ОК 8		ОИ1 стр.204 ,ДИЗ
<b>6</b>	<b>Беседа по теме «Из жизни науки и техники»</b> 1.Обобщающий урок по теме.	2	ПЗ	ОК 9		ОИ1 стр.204-206,
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	1				
<b>Тема 2. Профессия</b>		<b>12</b>		<b>ОК1-9</b>		

7	<b>Презентация лексики: «Профессия».</b> 1. ЛЕ и РО. 2. Работа с текстом	2	ПЗ	ОК 1		ОИ1 стр.139 ,ДИЗ
8	<b>Текст: «Лесное и лесопарковое хозяйство».</b> 1.Введение ЛЕ и РО. Работа с текстом. 2.Выполнение упражнений	2	ПЗ	ОК 9		ОИ2, ДИЗ стр.80
9	<b>Текст «Технология выращивания лесов».</b> 1. Лексика по теме. 2. Работа с текстом.	2	ПЗ	ОК 9		ОИ2, ДИЗ стр.82
10	<b>Текст «Технология переработки лесной продукции».</b> 1. Работа с текстом. 2. Лексико-грамматические упражнения.	2	ПЗ	ОК 9		ОИ2, ДИЗ стр.86
11	<b>Текст «Биотехнологии».</b> 1.Работа с текстом. 2. Лексико-грамматические упражнения	2	ПЗ	ОК 5		ДИЗ стр.112
12	<b>Текст «Моя профессия».</b> 1.Обобщающий урок по теме.	2	ПЗ	ОК 2		ОИ2 стр. 34,ДИЗ
<b>Тема 3. Сельское и лесное хозяйство</b>		<b>28</b>		<b>ОК1-9</b>		
13	<b>Презентация лексики: «Сельское и лесное хозяйство».</b> 1.Лексика к теме 2. Работа с текстом	2	ПЗ	ОК 3		ИР 1 ОИ 1 стр.32
14	<b>Текст: «Сельское хозяйство».</b> 1.Лексика к теме. 2. Выполнение упражнений с новыми ЛЕ. Работа с текстом	2	ПЗ	ОК 6		ОИ5, ДИЗ стр.12
15	<b>Текст: «Сельское хозяйство: растениеводство».</b> 1.Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ПЗ	ОК 6		ДИЗ стр.13
16	<b>Текст: «Сельское хозяйство: животноводство».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ПЗ	ОК 3		ДИЗ стр. 13-16
17	<b>Текст: «Растения и человек».</b> 1.Работа с текстом.	2	ПЗ	ОК 7		ОИ2,ДИЗ ДИЗ стр. 8

	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
18	<b>Текст: «Леса».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 5		ОИ2, ДИ 8 стр.174
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	1				
19	<b>Текст: «Здоровье лесов».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 5		ОИ5 , ДИ 3 стр.62
20	<b>Текст: «Борьба против вредителей».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 5		ОИ5, ДИ3 ДИ 3 стр.69
21	<b>Текст «Леса в России»</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 6		ДИ 3 стр.84
22	<b>Текст «Лесные достижения и лесной потенциал».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 7		ОИ2, ДИ 3 стр.88
23	<b>Текст: «Международная кооперация по сохранению лесов».</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 7		ОИ2, ДИ 3 стр.117
24	<b>Текст «Защита лесов»</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 4		ОИ5, ДИ3 стр.119
25	<b>Текст: «Национальные лесные программы»</b> 1. Работа с текстом. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	ПЗ	ОК 4		ОИ5, ДИ3 стр.124
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	1				
26	<b>Текст «Леса и пожары». Дифференцированный зачет.</b>	2	ПЗ	ОК 4		ОИ5, ДИ3 стр.127
	<b>Курсовая работа (проект)</b>					
	<b>Учебная практика</b>					
	<b>Виды работ:</b>					
	<b>Производственная практика</b>					
	<b>Виды работ:</b>					

	<b>Промежуточная аттестация</b>		ДЗ			
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>				

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. Иностранный язык»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен в соответствии с ОПОП типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Реализация программы ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО. Ростов н/Д: Феникс, 2020-316 с.
2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87805>
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>
4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безкоровайная Г.Т. и др. Учебник английского языка для учреждений СПО, М.б Издательский центр «Академия», 2012 г., 256 с
2. Голубев А.П. Английский язык 18 изд., учебник М.: ИЦ Академия, 2018.- 336с.
3. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 3-е изд., стер.- СПб.: «Лань», 2013.-128 с.
4. Щербакова И. В. Иностранный язык для информационно-вычислительных специальностей (английский): учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1653-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117705>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.	Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.
рассказывать о своем окружении, кратко передавать содержание полученной информации; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.	Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.
относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Оценка выполнения практического задания.
Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем.	Тестирование. Оценка выполнения практического задания.
Извлекать необходимую информацию из объявлений и рекламы.	Тестирование.
Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительная, изучающая, поисковая/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Тестирование. Зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.
<b>Усвоенные знания</b>	
Лексический материал-2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.	Тестирование. Зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Простые нераспространенные предложения с глагольным составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения; предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в	Тестирование. Зачет. Оценка выполнения практического задания.

них; безличные предложения; предложения с оборотом thereis/ thereare.	
Имя существительное: его основные функции в предложении; существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	Оценка выполнения практического задания.
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.	Оценка выполнения практического задания.
Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	Оценка выполнения практического задания.
Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределённые наречия.	Оценка выполнения практического задания.
Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности, образований и употребления глаголов в Present, Past, FutureSimple, PresentContinuous/ Progressive; глаголов в PresentSimple для выражения действия в будущем.	Тестирование. Зачет. Оценка выполнения практического задания.
Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.	Оценка выполнения самостоятельной работы.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	мониторинг активности, позитивное отношение к базовым ценностям, самооценка событий
Сформированность гражданской позиции, мониторинг активности, позитивное отношение к базовым ценностям, самооценка событий,	Наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Листы оценки личностных результатов
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение. Оценка эффективности и качества выполнения задач
соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального	мониторинг активности, позитивное отношение к базовым ценностям, самооценка событий,

имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий
Готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Оценка эффективности и качества выполнения заданий
Проявление достаточности эстетических знаний (эстетический кругозор); сформированности эстетического отношения; вовлеченности в эстетическую деятельность.	Мониторинг активности, позитивное–отношение к базовым ценностям, самооценка событий
Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	наблюдение, тестирование, в том числе с помощью проективных методик и др., анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ), самооценка и т.д.
Решение организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий

## 4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль.

**Составьте предложения из данных слов. Переведите их на русский язык.**

1. are / regularly /arranged/ The atoms/ and can slide over each other.
2. often /Small amount /( less than 1 per cent) added to/ of other metals /a pure /are/ metal.
3. vary /Metals/ in /properties /their.
4. on the size /The properties /of the metals/ depend, and composition /shape of these grains.
5. The study /is known/ of the production/ and as metallurgy./properties of metals

#### 4.2.2. Текущий контроль.

##### 1. Isaac Newton

Newton, one of the greatest scientists of all times was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England. His father was a farmer and died before Newton was born. His mother was a clever woman whom he always loved.

After school, Newton studied mathematics at Cambridge university and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

These discoveries are still important for the modern science. Newton had always been interested in the problems of light. Many people saw colours of a rainbow but only Newton showed, by his experiments, that white light consists of these colours.

It is interesting how he discovered the law of gravitation. Once, as he sat at the garden, his attention was drawn by the fall of an apple. Many people saw such a usual thing before. But it was Newton who asked himself a question: «Why does that apple fall perpendicularly to the ground? Why doesn't it go sideways or upwards?». The answer to this question was the theory of gravitation, discovered by Newton.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today.

##### 1. When and where was Newton born?

- Newton was born in 1665 in Cambridge, England.
- Newton was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England.
- Newton was born in 1665 in Lincolnshire, England.

##### 2. What was his father?

- His father was a mathematician.
- His father was a scientist.
- His father was a farmer.

##### 3. Where did he study?

- After school, Newton studied at Cambridge university.
- He studied in the little village in Lincolnshire, England.
- He studied in London.

##### 4. What three major discoveries did Newton make?

- He made the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.
- He made new kind of glass and a new kind of steel and countless discoveries in chemistry and physics.
- He made the discoveries of the differential calculus and countless discoveries in chemistry and physics.

##### 5. When did Newton die and where was he buried?

- Newton died in 1726, and was buried in the little village in Lincolnshire, England.
- Newton died in 1726, and was buried in Westminster Abbey.
- Newton died at the age of 84, and was buried in a small village near London.

## 2. Michael Faraday

Michael Faraday is one of the great scientists in the history of man's work in electricity. He was born in a small village near London on September 11, 1791, in a poor family. His family lived from hand to mouth. At the age of thirteen Michael went to work in a bookbinder's shop, because he didn't have much schooling. Some of the scientific works and articles which passed through his hands aroused his interest in science and he started to read.

Sometime later Michael became a pupil of great scientist of that time, Sir Humphry Davy. The boy accompanied Davy in his trips to Europe. The educational value of such trips was great. Among great men of science Faraday met Ampere, who had already made a name for himself in the history of electricity.

Today almost all the electricity we use is generated by great machines with magnets in them, but in those days no one knew how to do it. That's why the English scientist danced with delight on his table when he got what he wanted by moving the magnet near wire. This was a great moment in the history of man's electrical experiments. But Faraday didn't stop at this.

Faraday's scientific interests were varied. He made new kind of glass and a new kind of steel. Faraday made about two thousand difficult experiments and made countless discoveries in chemistry and physics. He made a wonderful machine which was the father of all the great machines that make electricity today. They light and heat our houses and they make our radio-sets work. Michael Faraday was the creator of the electric motor, who ushered us in the electrical age which had changed the face of the earth.

### 1. What is Michael Faraday?

- a) Michael Faraday is a great mathematician.
- b) Michael Faraday is a famous farmer.
- c) Michael Faraday is a great scientist.

### 2. When and where was Faraday born?

- a) He was born in a small village near London on September 11, 1791.
- b) He was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England.
- c) He was born in a small village near London on October 11, 1791.

### 3. What great scientist was Faraday a pupil of?

- a) Michael was a pupil of great scientist Ampere.
- b) Michael was a pupil of great scientist Watt.
- c) Michael was a pupil of great scientist of that time Sir Humphry Davy.

### 4. In what area of science did he make his greatest discovery?

- a) He made the greatest discovery in the chemistry.
- b) He made the greatest discovery in the electricity.
- c) He made the greatest discovery in the history.

### 5. What was the greatest discovery of Faraday?

- a) He made new kind of glass.
- b) Michael Faraday was the creator of the electric motor.
- c) He made new kind of glass and a new kind of steel.

### 3. Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

#### 1. What is the Internet?

- a) The Internet has already entered our ordinary life.
- b) The Internet helps us to communicate with each other.
- c) The Internet is a global computer network.

#### 2. When and where did the history of Internet begin?

- a) The history of Internet began in the United States in 1959.
- b) The history of Internet began in the United States in 1969.
- c) The history of Internet began in the United Kingdom in 1969.

#### 3. Why was the Internet designed?

- a) It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.
- b) It was designed to get some information.
- c) It was designed to send the information.

#### 4. What is modem?

- a) Modem is a special device allowing your computer to send the information through the telephone line.
- b) Modem is a global computer network.
- c) Modem is the most popular Internet service.

#### 5. What is the most popular Internet service today?

- a) Nowadays the most popular Internet service is phone call.
- b) Nowadays the most popular Internet service is e-mail.
- c) Nowadays the most popular Internet service is international call.

## 4. Agriculture

The physical environment and natural resources of England are more favourable to agricultural development than those of other parts of the United Kingdom. A greater proportion of the land consists of lowlands with good soils where the climate is conducive to crop growing. The majority of English farms are small, most holdings being less than 250 acres (100 hectares); nonetheless, they are highly mechanised.

Wheat, the chief grain crop, is grown in the drier, sunnier counties of eastern and southern England, where new, stronger varieties have become increasingly widespread and average yields have risen significantly.

Barley is grown mainly for livestock feed. The acreage under oats is gradually declining. Corn (maize) and rye are also grown. Principal potato-growing areas are the fenlands of Norfolk, Cambridgeshire, and Lincolnshire; the clay soils of Humberside; and the peats of North Yorkshire.

Sugar-beet production depends heavily on government subsidy because of competition from imported cane sugar. In recent years, acreage and yield for rape have increased. Grass and its variants are grown for feeding livestock.

The growing of vegetables, fruit, and flowers, known in England as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distance of large towns, the proximity of a market being of more consequence than climatic considerations.

### **1. Why is England more favourable to agricultural development than other parts of the United Kingdom?**

- a) Because a greater proportion of the land consists of lowlands with good soils.
- b) Because the majority of English farms are highly mechanised.
- c) Because the majority of English farms has government subsidy.

### **2. What is the chief grain crop in the United Kingdom?**

- a) Sugar-beet is the chief grain crop.
- b) Barley is the chief grain crop.
- c) Wheat is the chief grain crop.

### **3. What is barley grown mainly for?**

- a) Barley is grown mainly for export.
- b) Barley is the chief grain crop.
- c) Barley is grown mainly for livestock feed.

### **4. Why sugar-beet production is not so good developed in the United Kingdom?**

- a) Because sugar-beet is grown mainly for export.
- b) Because sugar-beet production depends heavily on government subsidy.
- c) Because sugar-beet production depends heavily on the climate.

### **5. What is market gardening?**

- a) The market gardening is the growing of vegetables, fruit, and flowers.
- b) The market gardening is the growing of the chief grain crop.
- c) The market gardening is the growing of agricultural products.

### **Ответы:**

1 вариант: 1.b; 2.c; 3.a; 4.a; 5.b

2 вариант: 1.c; 2.a; 3.c; 4.b; 5.b

3 вариант: 1.c; 2.b; 3.a; 4.a; 5.b

4 вариант: 1.a; 2.c; 3.c; 4.b; 5.a

#### 4.2.3. Промежуточный контроль.

### **Задание 1. Прочитайте и письменно переведите текст**

#### **Crop plants and environment**

The conditions in which the organism lives are known as environments.

All plants require favourable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields.

In crop selection climate is the most important environmental factor. The crops which grow best under relatively cool or moderate conditions<sup>1</sup> include wheat, oats, barley, rye, potatoes, sugar beets, red clover and many grasses. Corn, cotton, sorghum, rice, soybeans do best<sup>2</sup> under warmer conditions.

Crops also differ in the length of the growing season required for optimum development. A frost free period<sup>3</sup> less than 125 days is unfavourable for the most crops.

Another factor influencing the growth of plants is humidity, that is why<sup>4</sup> the average annual rainfall is a very essential characteristic of an area.

Light is necessary for photosynthesis – the process by which plant manufactures food for itself. Life processes of many plants are influenced by the relative length of day and night. Most small grains belong to the group of long – days crops. Among short – day crops are corn, sorghum, rice, millet and soybeans. There are also crops which are not affected by the length of day, these are cotton, sunflower and buckwheat.

Air is an important environmental factor, too. It supplies carbon dioxide for plant growth and oxygen for respiration as well as for chemical biological processes in the soil.

#### ***Пояснения к тексту***

1. under conditions – при условиях, в условиях
2. do well (better, best) – растут хорошо (лучше, лучше всего)
3. a frost free period – безморозный период
4. that is why – поэтому, вот почему

### **Задание 2. Расположите вопросы в таком порядке, чтобы они служили планом к тексту, и ответьте на них по-английски и по-русски.**

1. Why is air necessary for plant?
2. What is environment?
3. What environmental conditions are favourable for plants?

4. Which environmental factors are important for plant growth?
5. Do all crops require much light for their growth?