

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
Специальность
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /

 Инкина Л.В.

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Г.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1.	Трудоемкость освоения учебной дисциплины	6
2.2.	Содержание учебной дисциплины	7
2.3.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	9
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение	10
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
4.1.	Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. Иностранный язык»

1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины: освоение умений и знаний, формирующих общие и профессиональные компетенции.

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл. Учебная дисциплина включена обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО и по направлению подготовки по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p><u>в области говорения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения; - грамматический материал: простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения; предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные,

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своём окружении, кратко передавать содержание полученной информации; представлять социокультурный и хозяйственно-экономический портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка.</p> <p><u>в области аудирования:</u></p> <p>- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из объявлений и рекламы.</p> <p><u>в области чтения:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, профессионально направленные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>в области письма:</u></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, вести деловые бумаги, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>побудительные и порядок слов в них: безличные предложения.</p> <p>- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>- Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные. Неопределённые местоимения.</p> <p>- Имя прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия.</p> <p>- Глагол. Понятие глагола - связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов, актив и пассив глаголов.</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.</p> <p>- профессионально направленную информацию из газетных статей, деловых бумаг, инструкций и т.д.</p>
---	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03. Иностранный язык»**

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	196
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	196
в том числе:	
практические занятия	164
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ	

**2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины
«ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
4 курс**

Вид учебной работы	Объем часов	I семестр	II семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32		
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32		
в том числе:			
лекции		-	-
практические занятия		17	15
контрольные работы		-	-
дуальное обучение (всего)		-	-
учебная практика		-	-
производственная практика		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Итоговая аттестация в форме		Итоговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
4 курс

№ занятия	Наименование разделов и тем (Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак.ч.	Вид УД	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1. Из жизни науки и техники	12		ОК 1-9		
1	Презентация лексики «Достижения науки и техники». Текст «Наука». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Тренировка.	2	ПЗ	ОК 1		ОИ 3, 8 с. 56
2	Текст «Технологии». Выполнение тренировочных упражнений. Текст: «Майкл Фарадей. Миражи науки». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 4		ОИ 3 с. 57
3	Текст «Изобретатели и их изобретения» (ч.1) Текст: «Томас Эдисон. Научная революция». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения	2	ПЗ	ОК 4		ОИ 3 с. 61
4	Текст «Изобретатели и их изобретения» (ч.2) Тексты: «Андерс Цельсий», «Инженерные материалы». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 4		ОИ 3 с. 65
5	Текст «Достижения в науке и технологиях» 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения	2	ПЗ	ОК 8		ОИ 3 с. 66

6	Беседа: «Из жизни науки и техники». Обобщающий урок по теме.	2	ПЗ	ОК 5,6		ОИ 3 с. 66, б ОИ 2
Тема 2.Профессия		11		ОК 1-9		
7	Презентация лексики: «Профессия». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Текст «Нам нужны высококвалифицированные специалисты». 3. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 1,8		ОИ 3 стр.80
8	Спец.тексты: «Механизация и электрификация». «Автоматизированные процессы в производстве». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 2		ОИ 3 стр.82
9	Спец.тексты: «Электропроводка». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 2		ОИ 2 стр.44
10	Спец.тексты: «Мастерские». «Источники электрической энергии» 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 2,6		ОИ 1 стр. 300
11	Спец. тексты: «Автоматизированные процессы в производстве». «Робототехника». «Механизация и электрификация: Комбайн. Двигатели». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 6,8		ДИ 1 с.78
12	Спец. тексты «Моя профессия». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 6,8		ДИ 2 с.112
Тема 3. Сельское хозяйство.		12				
13	Лексика: «Сельское хозяйство». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 2,3		ДИ 1 с.12 ЭОР 4

14	Текст «Сельскохозяйственные машины». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 5		ДИ 1 стр.38
15	Текст «Электрификация с/х процессов». Текст «Техника как фактор интенсификации». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения.	2	ПЗ	ОК 5		ОИ 3 стр.240 ДИ 1 стр.38
16	Текст «Безопасность электротехнических работ на с/х предприятиях». 1.Введ. и закрепл. лексики. 2. Лексико-грамм. упражнения. Дифференцированный зачет.	2	ПЗ	ОК 3,8		ОИ 3 стр.240 ДИ 1 стр.38
	Курсовая работа (проект)					
	Учебная практика Виды работ:					
	Производственная практика Виды работ:					
	Промежуточная аттестация		ДЗ			
	Всего:	32				

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен в соответствии с ОПОП типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, и др.)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Реализация программы ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО. Ростов н/Д: Феникс, 2020-316 с.
2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87805>
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>
4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т. и др. Учебник английского языка для учреждений СПО, М.6 Издательский центр «Академия», 2012 г., 256 с
2. Голубев А.П. Английский язык 18 изд., учебник М.: ИЦ Академия, 2018.-336с.
3. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 3-е изд., стер.- СПб.: «Лань», 2013.-128 с.
4. Щербакова И. В. Иностранный язык для информационно-вычислительных специальностей (английский): учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1653-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117705>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - аспекты личностного развития, финансовой грамотности, предпринимательской деятельности; - основные условия и правила работы в коллективе и/или команде; - правила поведения; содержание антикоррупционных стандартов; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - виды и типы профессиональной документации (инструкции, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - следует способам использования современных средств поиска и анализа информации; - планирует и реализовывает профессиональное и личностное развитие; - способность выстраивать грамотные взаимоотношения в коллективе и/или команде; - демонстрирует осознанное поведение, знания антикоррупционных стандартов; - применяет правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы; - демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - применяет правила чтения текстов профессиональной направленности, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации. <p>Тестирование: 91-100 % правильных ответов оценка 5 (отлично)</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачета</p>

<p>регламент, техпаспорта, стандарты и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации; - требования к оформлению документации на техническое обслуживание и текущий ремонт средств измерений в соответствии с техническими требованиями; - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и контроля состояния измерительных приборов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации; - методы обработки результатов измерений и расчетов погрешностей; - нормативные документы, регламентирующие вопросы разработки методик (методов) измерений и испытаний; - требования нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы метрологической экспертизы; 	<p>71-90 % правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70 % правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 60 % правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать собственное профессиональное и личностное развитие, реализовать предпринимательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений распознавать и решать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - способность анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - демонстрация умений планировать собственное профессиональное и 	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося</p> <p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ и по</p>

<p>деятельность, грамотно использовать знания по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения при работе в коллективе и/или команде; - показывать осознанное поведение на основе традиционных ценностей; использовать стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.; - переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; - оформлять результаты технического обслуживания и 	<p>личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять внешнее и внутренне взаимодействие в коллективе и команде, соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде и коллективе; - демонстрирует осознанное поведение, использует стандарты антикоррупционного поведения; - способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; - способность участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выполнение поиска, отбора профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др.; - демонстрация умений переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; - оформление результатов технического обслуживания и диагностики средств измерений, результатов измерений и расчетов, результатов хранения и контроль состояния 	<p>результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экспертная оценка при сдаче зачета</p>
---	---	---

<p>диагностики средств измерений; - оформлять результаты измерений и расчетов;</p> <p>- оформлять результаты хранения и контроль состояния измерительных приборов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации.</p>	<p>измерительных приборов, средств поверки и калибровки в соответствии с требованиями технической документации.</p>	
---	---	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль.

Составьте предложения из данных слов. Переведите их на русский язык.

1. are / regularly /arranged/ The atoms/ and can slide over each other.
2. often /Small amount /(less than 1 per cent) added to/ of other metals /a pure /are/ metal.
3. vary /Metals/ in /properties /their.
4. on the size /The properties /of the metals/ depend, and composition /shape of these grains.
5. The study /is known/ of the production/ and as metallurgy./properties of metals

4.2.2. Текущий контроль.

1. Isaac Newton

Newton, one of the greatest scientists of all times was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England. His father was a farmer and died before Newton was born. His mother was a clever woman whom he always loved.

After school, Newton studied mathematics at Cambridge university and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

These discoveries are still important for the modern science. Newton had always been interested in the problems of light. Many people saw colours of a rainbow but only Newton showed, by his experiments, that white light consists of these colours.

It is interesting how he discovered the law of gravitation. Once, as he sat at the garden, his attention was drawn by the fall of an apple. Many people saw such a usual thing before. But it was Newton who asked himself a question: «Why does that apple fall perpendicularly to the ground? Why doesn't it go sideways or upwards?». The answer to this question was the theory of gravitation, discovered by Newton.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today.

1. When and where was Newton born?

- a) Newton was born in 1665 in Cambridge, England.
- b) Newton was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England.
- c) Newton was born in 1665 in Lincolnshire, England.

2. What was his father?

- a) His father was a mathematician.
- b) His father was a scientist.
- c) His father was a farmer.

3. Where did he study?

- a) After school, Newton studied at Cambridge university.
- b) He studied in the little village in Lincolnshire, England.
- c) He studied in London.

4. What three major discoveries did Newton make?

- a) He made the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.
- b) He made new kind of glass and a new kind of steel and countless discoveries in chemistry and physics.
- c) He made the discoveries of the differential calculus and countless discoveries in chemistry and physics.

5. When did Newton die and where was he buried?

- a) Newton died in 1726, and was buried in the little village in Lincolnshire, England.
- b) Newton died in 1726, and was buried in Westminster Abbey.
- c) Newton died at the age of 84, and was buried in a small village near London.

2. Michael Faraday

Michael Faraday is one of the great scientists in the history of man's work in electricity. He was born in a small village near London on September 11, 1791, in a poor family. His family lived from hand to mouth. At the age of thirteen Michael went to work in a bookbinder's shop, because he didn't have much schooling. Some of the scientific works and articles which passed through his hands aroused his interest in science and he started to read.

Sometime later Michael became a pupil of great scientist of that time, Sir Humphry Davy. The boy accompanied Davy in his trips to Europe. The educational value of such trips was great. Among great men of science Faraday met Ampere, who had already made a name for himself in the history of electricity.

Today almost all the electricity we use is generated by great machines with magnets in them, but in those days no one knew how to do it. That's why the English scientist danced with delight on his table when he got what he wanted by moving the magnet near wire. This was a great moment in the history of man's electrical experiments. But Faraday didn't stop at this.

Faraday's scientific interests were varied. He made new kind of glass and a new kind of steel. Faraday made about two thousand difficult experiments and made countless discoveries in chemistry and physics. He made a wonderful machine which was the father of all the great machines that make electricity today. They light and heat our houses and they make our radio-sets work. Michael Faraday was the creator of the electric motor, who ushered us in the electrical age which had changed the face of the earth.

1. What is Michael Faraday?

- a) Michael Faraday is a great mathematician.
- b) Michael Faraday is a famous farmer.
- c) Michael Faraday is a great scientist.

2. When and where was Faraday born?

- a) He was born in a small village near London on September 11, 1791.
- b) He was born in 1642 in the little village in Lincolnshire, England.
- c) He was born in a small village near London on October 11, 1791.

3. What great scientist was Faraday a pupil of?

- a) Michael was a pupil of great scientist Ampere.
- b) Michael was a pupil of great scientist Watt.
- c) Michael was a pupil of great scientist of that time Sir Humphry Davy.

4. In what area of science did he make his greatest discovery?

- a) He made the greatest discovery in the chemistry.
- b) He made the greatest discovery in the electricity.
- c) He made the greatest discovery in the history.

5. What was the greatest discovery of Faraday?

- a) He made new kind of glass.
- b) Michael Faraday was the creator of the electric motor.
- c) He made new kind of glass and a new kind of steel.

3. Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

1. What is the Internet?

- a) The Internet has already entered our ordinary life.
- b) The Internet helps us to communicate with each other.
- c) The Internet is a global computer network.

2. When and where did the history of Internet begin?

- a) The history of Internet began in the United States in 1959.
- b) The history of Internet began in the United States in 1969.
- c) The history of Internet began in the United Kingdom in 1969.

3. Why was the Internet designed?

- a) It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war.
- b) It was designed to get some information.

c) It was designed to send the information.

4. What is modem?

- a) Modem is a special device allowing your computer to send the information through the telephone line.
- b) Modem is a global computer network.
- c) Modem is the most popular Internet service.

5. What is the most popular Internet service today?

- a) Nowadays the most popular Internet service is phone call.
- b) Nowadays the most popular Internet service is e-mail.
- c) Nowadays the most popular Internet service is international call.

4. Agriculture

The physical environment and natural resources of England are more favourable to agricultural development than those of other parts of the United Kingdom. A greater proportion of the land consists of lowlands with good soils where the climate is conducive to crop growing. The majority of English farms are small, most holdings being less than 250 acres (100 hectares); nonetheless, they are highly mechanised.

Wheat, the chief grain crop, is grown in the drier, sunnier counties of eastern and southern England, where new, stronger varieties have become increasingly widespread and average yields have risen significantly.

Barley is grown mainly for livestock feed. The acreage under oats is gradually declining. Corn (maize) and rye are also grown. Principal potato-growing areas are the fenlands of Norfolk, Cambridgeshire, and Lincolnshire; the clay soils of Humberside; and the peats of North Yorkshire.

Sugar-beet production depends heavily on government subsidy because of competition from imported cane sugar. In recent years, acreage and yield for rape have increased. Grass and its variants are grown for feeding livestock.

The growing of vegetables, fruit, and flowers, known in England as market gardening, is often done in greenhouses and is found within easy trucking distance of large towns, the proximity of a market being of more consequence than climatic considerations.

1. Why is England more favourable to agricultural development than other parts of the United Kingdom?

- a) Because a greater proportion of the land consists of lowlands with good soils.
- b) Because the majority of English farms are highly mechanised.
- c) Because the majority of English farms has government subsidy.

2. What is the chief grain crop in the United Kingdom?

- a) Sugar-beet is the chief grain crop.
- b) Barley is the chief grain crop.
- c) Wheat is the chief grain crop.

3. What is barley grown mainly for?

- a) Barley is grown mainly for export.
- b) Barley is the chief grain crop.
- c) Barley is grown mainly for livestock feed.

4. Why sugar-beet production is not so good developed in the United Kingdom?

- a) Because sugar-beet is grown mainly for export.
- b) Because sugar-beet production depends heavily on government subsidy.

c) Because sugar-beet production depends heavily on the climate.

5. What is market gardening?

a) The market gardening is the growing of vegetables, fruit, and flowers.

b) The market gardening is the growing of the chief grain crop.

c) The market gardening is the growing of agricultural products.

Ответы:

1 вариант: 1.b; 2.c; 3.a; 4.a; 5.b

2 вариант: 1.c; 2.a; 3.c; 4.b; 5.b

3 вариант: 1.c; 2.b; 3.a; 4.a; 5.b

4 вариант: 1.a; 2.c; 3.c; 4.b; 5.a

Вариант № 1

Задание 1.

Electrical Measuring Units and Instruments

Any instrument which measures electrical values is called a meter. An ammeter measures the current in amperes. The unit is named after Andre Marie Ampere, a French scientist. A voltmeter measures the voltage and the potential difference in volts. The volt is named after Alessandro Volta, an Italian scientist.

The current in a conductor is determined by two things, the voltage across the conductor. The unit by which resistance is measured is called the ohm. The resistance in practice is measured with the ohmmeter, a wattmeter measures electrical power in watts. Very delicate ammeters are often used for measuring very small currents. Whenever an ammeter or voltmeter is connected to a circuit to measure electric current or potential difference the ammeter must be connected in series and the voltmeter in parallel.

Задание 2.

Задание 1. Вставить подходящее по смыслу слово.

1) At present the nature of ...is explained by the electron theory.

a) electrification

b) history

c) town

2) Any instrument which measures electrical values is called

a) atom

b) a meter

c) a battery

3) An Italian ... Volta made many experiments with electricity.

a) musician

b) driver

c) scientist

Задание 2. Найдите русские эквиваленты.

1) sources of electrical energy

- 2) a capacitor is an electrical device
- 3) alternating current
- 4) positive electrode
- 5) measuring units and instruments
- 6) the ignition system of automobiles

Задание 3. Вставить правильную форму глагола.

- 1) The mechanic (is repairing / was repairing) the engine now.
- 2) He (measured, will measure) electrical power 2 hours ago.
- 3) A new power station (is built / will be built) in the nearest future.
- 4) Now all substances (is, are) good conductors of electricity.
- 5) Battery cells (have, has) dry cells and wet cells.

Задание 4. Сгруппировать синонимы

Different, not far, end, great, near, finish, various, huge, step up, increase, section, part, step down, decrease.

Задание 5. Найдите английские эквиваленты.

Электрический ток, проводник, вольтметр, сопротивление, медный провод, конденсатор, передача энергии, генератор.

4.2.3. Промежуточный контроль.

Вариант № 2

Задание 1.

Electrical safety

It is important to understand why and how you can protect yourself from electrical injuries.

Electric shock occurs when an electric current passes through your body. It can lead to heart failure and can damage other parts of your body. It can also burn your skin and other body tissues.

A very weak electrical object, like a battery, cannot do any harm to you, but inside the house you have devices and machines that use 220 volts.

Most machines in your house have safety features to protect you. If something goes wrong, a special wire leads the electricity to the ground where nothing can happen.

There are also electrical dangers outside your house. Trees that touch power lines can be dangerous. Lightning has more than enough electricity to kill a person. If you get caught in a thunderstorm stay away from open fields and high places. One of the safest places is your car, because lightning will only hit the outside metal of the car.

Задание 2.

Задание 1. Вставить подходящее по смыслу слово.

- 1) A capacitor is used for storing
 - a) petrol
 - b) electricity

c) meter

2) An Italian ... Volta made many experiments with electricity.

- a) musician
- b) driver
- c) scientist

3) He ... the electric motor and the first telegraph.

- a) invented
- b) printed
- c) called

Задание 2. Найдите русские эквиваленты.

- 1) electrical current
- 2) electron theory
- 3) connected between the plates
- 4) conduct electricity
- 5) a container for storing electricity
- 6) transmission of electrical energy

Задание 3. Вставить правильную форму глагола.

- 1) The principles of the capacitor (are illustrated, was illustrated)
- 2) Faraday (carried out, will carry out) series of experiments in 1831.
- 3) The scientist Volta (faces, faced) the problem how electricity could be produced.
- 4) Some new instruments (will be made, are made) next month.
- 5) Newton (have expressed, has expressed) the connection between force and motion.

Задание 4. Сгруппировать антонимы.

Noise, positive, start, silence, far, finish, theory, negative, near, practice, famous, unknown, rest, motion.

Задание 5. Найдите английские эквиваленты.

Положительный электрод, источник электрической энергии, проводник, проводить опыты, батарея, прибор, электрический ток, изолятор.