

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств**

**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / Инкина Л.В.

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание ОУД.04.Иностранный язык	14
3. Условия реализации ОУД.04.Иностранный язык	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД.04.Иностранный язык	27

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель ОУД.04. Иностранный язык:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- ОУД.04. Иностранный язык включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов
--	---	---

		<p>с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	--	---

		<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к
--	--	--

		<p>иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, 	<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила
---	---	--

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Основное содержание	52
Профессионально ориентированное содержание¹	20
Промежуточная аттестация	Д/З

2.2. Содержание дисциплины ОУД.04.Иностранный язык

№ занятия	Наименование разделов и тем (Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак.ч.	Вид УД	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	50	ПЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09		
1	Входное тестирование. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 09		Заполнение формы-резюме
	Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6				
2	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Лексика:</i> города; национальности, профессии; числительные. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 04		ОИ 2 стр. 42,52 ДИ 3 стр.4
3	Отношение поколений в семье.	2	Урок	ОК 04		ОИ 2 стр. 18

	<p><i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in law/nephew/stepmother, etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p>		формирование умений и навыков			ДИ 3 стр.12
4	<p>Описание внешности человека.</p> <p><i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p><i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 04		ОИ 1 стр. 192 ОИ 2 стр. 95 ОИ 2 стр. 89
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		6				
5	<p>Рабочий день.</p> <p><i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p>	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02		ОИ 2 стр. 76
6	<p>Досуг. Хобби.</p> <p><i>Лексика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</p> <p><i>Грамматика:</i> глагол с инфинитивом</p>	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 02		ДИ 3 стр.58
7	<p>Активный и пассивный отдых.</p> <p><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	2	Урок формирования умений	ОК 04		ОИ 2 стр. 140

			и навыков			
	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	6				
8	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. <i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment, etc.); <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____); наречия, обозначающие направление	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 02		ДИ 3 стр70,172
9	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка <i>Лексика:</i> комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; специальные вопросы; вопросительные предложения	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01		ДИ 3 стр.46
10	Описание города. <i>Лексика:</i> места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 04		ДИ 3 стр.183
	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6				
11	Виды магазинов. Ассортимент товаров. <i>Лексика:</i> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);	2	Урок формирования	ОК 04		ОИ 2 стр. 111-113 ДИ 3 стр.92

	<i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		умений и навыков			
12	Совершение покупок в продуктовом магазине <i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01		ОИ 2 стр. 111-113 ДИ 3 стр.92
13	Совершение покупок в магазине одежды/обуви <i>Лексика:</i> одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 02		ОИ 2 стр. 111-113 ДИ 3 стр.92
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		4				
14	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни <i>Лексика:</i> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); <i>Грамматика:</i> образование мн. ч. с помощью внешней и внутренней флексии; мн.число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для ед. и мн. числа; чтение и правописание окончаний.	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 195 ОИ 2 стр. 179 ДИ 3 стр.102
15	Еда полезная и вредная. <i>Лексика:</i> правильное питание (diet, protein, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);	2	Урок формирования умений	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ДИ 3 стр.82

	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		и навыков			
	Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	4				
16	Почему и как люди путешествуют <i>Лексика:</i> виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 198-199
17	Путешествие на поезде, самолете, корабле. <i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); <i>Грамматика:</i> образование степеней сравнения наречий; наречия места	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 198-199 ДИ 3 стр.124
	Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	8				
18	Великобритания. Артикли с географическими названиями (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями;	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 111-113 ДИ 3 стр.150
19	США. Прошедшее продолжительное действие (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	Урок формирования умений	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 225

	<i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); <i>Грамматика:</i> (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		и навыков			
20	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее совершенное время <i>Лексика:</i> достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) <i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 121,227,229,263 ОИ 2 стр. 203,206
21	Англоговорящие страны: Канада. Австралия. Новая Зеландия. <i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 2 стр. 209
Тема 1.8. Россия		8				
22	Россия. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями <i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями;	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 204-205 ОИ 2 стр. 201 ДИ 3 стр.140
23	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 1 стр. 204-205 ОИ 2 стр. 201 ДИ 3 стр.140
24	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. <i>Лексика:</i> достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)	2	Урок формиро вания умений	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ОИ 2 стр. 213 ДИ 3 стр.128

	<i>Грамматика:</i> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		и навыков			
25	Традиции народов России <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04		ДИ 3 стр.160
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		4				
26	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Роль иностранного языка в вашей профессии. <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	ЛЗ	ОК 09	ПК 1.2.	ОИ 2 стр. 241 ДИ 3 стр.234
27	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. <i>Лексика:</i> <i>Грамматика</i> герундий, инфинитив.: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ДИ 3 стр.246-247
Тема 2.2 Промышленные технологии		6				
28	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. <i>Лексика:</i> машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>), промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ИР1
29	Работа на производстве. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-	2	Урок формирования	ОК 01, ОК 02,	ПК 1.2.	ИР1

	популярных текстов.		умений и навыков	ОК 04, ОК 09		
30	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ИР1
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	6				
31	Достижения науки. <i>Лексика:</i> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) <i>Грамматика:</i> страдательный залог	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ДИ 3 стр.208
32	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. <i>Лексика:</i> названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, 02, 04, 09	ПК 1.2.	ОИ 1 стр.160-190
33	Отраслевые выставки. <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	Урок формиро вания умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ИР 1
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4				

34	Известные ученые и их открытия в России. <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ИР 1
35	Известные ученые и их открытия за рубежом <i>Лексика:</i> лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	ОИ 1 стр.220-222
36	Итоговая беседа по теме. Тестирование. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	2	ДЗ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	ПК 1.2.	
Курсовой проект		-				
Самостоятельная работа		-				
Консультации		-				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	ДЗ			
Всего:		72				

2.3. Курсовой проект

Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139535>

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>

3. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91899>

4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

3.2.2. Дополнительные источники

1 Английский язык для СПО / И.П. Агабекян. – Изд. 21 е, стер. - Ростов н/д: Феникс, 2012.-318 (1) с.

2. Агабекян И.П. Английский язык для СПО/ИП Агабекян.-изд. 24е стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014 -318 с.

3. Безкоровайная Г.Т. и др.Учебник английского языка для учреждений СПО, М.6 Издательский центр «Академия», 2012 г., 256 с

4. Голубев А.П. Английский язык 18 изд., учебник М.: ИЦ Академия, 2018.-336с

5. Пшегусова Г.С.Английскийязык.-М.: «Дашков и К», Академцентр,2012.-280с.

6.В.А. Шляхова Английский язык для автотранспортных специальностей: Учебное пособие. 3-е изд., стер.- СПб.: «Лань», 2013.-128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах; адекватно анализирует сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; потребности в информации; осуществляет поиск информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детально план действий; правильно оценивает риски; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, определяет предложения критериев оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p>Входной контроль знаний студентов. Оперативный контроль. Рубежный контроль. Дифференцированный зачет.</p> <p>Диагностика (тестирование) Экспертное наблюдение выполнения практических работ Заполнение формы-резюме, Письма Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Проект Эссе Презентация Деловая и/или ролевая игра для реализации профессиональ</p>
<p>Знает: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и</p>	<p>осуществляет планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения</p>	<p>но-ориентированных задач QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about</p>

<p>устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умеет: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>профессиональных задач; адекватно анализирует полученную информацию, точно выделяет в ней главные аспекты; структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; адекватно применяет информационные технологии для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>VK/Telegram? Разработка плана Кейс Самостоятельная практическая работа Устный опрос Лексический диктант Разнотипные задания Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментариев и пр.) Диалог</p>
<p>Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач; оптимально планирует профессиональную деятельность; демонстрирует собственную деятельность в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией (осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды)</p>	<p>Письменная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>адекватно понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; адекватно применяет нормативную документацию в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); правильно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>Знает: техничко-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования технология автоматической обработки информации схема питания АСУ диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования</p> <p>Умеет: вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной,</p>	<p>выводит оборудование и допуск персонала к производству работ; подготавливает оперативные заявки для получения разрешения на ввод/вывод оборудования; принимает меры против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств; вводит в работу и проверка работы под напряжением/нагрузкой; предварительно проверяет заданные установки и характеристики</p>	

<p>пожарной, экологической безопасности и охраны труда выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования</p>	<p>оборудования; технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и правилами устранения дефектов и повреждений, осуществляет ликвидации аварийного состояния оборудования</p>	
<p>Код и наименование формируемых компетенций</p>	<p>Раздел/ Тема</p>	<p>Тип оценочных мероприятий</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about</p>

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.		VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	--

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль.

Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia. A you are B you C are you	21. Are you ___ English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
2. We have ___ house in Moscow. A any B a C an	22. Bob will meet ___ at the airport. A us B we C our
3. I have two ___: a boy and a girl. A sons B daughters C children	23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come? A Do B Are C Would
4. I work in a ___. I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket	24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
5. This is my brother. ___ name's Paul. A Her B His C He's	25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me. A money B rent C cost
6. ___ five people in my family.	26. Excuse me, how do I ___ to the bus

A They are B There is C There are	station? A come B get C arrive
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning. A for B at C in	27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want? A any B many C much
8. I like apples, but I ___ bananas. A don't like B like C do like	28. Sorry I'm so late. - That's ____. A OK B great C right
9. Excuse me, ___ speak French? A do you B you do C you	29. I'd like ___ milk in my coffee, please. A some B any C a
10. How much are ___ shoes? A this B these C that	30. ___ a bus stop near my flat. A It's B Here's C There's
11. Where are my glasses? - They're ___ the table. A at B on C in	31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner. A cook B am cooking C cooking
12. My sister ___ tennis very well. A plays B play C playing	32. I think cycling is more dangerous ___ driving. A As B like C than
13. I usually go to work ___ train. A on B with C by	33. We ___ going to the theatre next Saturday. A will B do C are
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa. A so B but C because	34. ___ meet for coffee some time soon. A Let's B Do you C Shall they
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon. A in B at	35. Kamal has got a holiday home near ___ sea. A a B the

C to	C some
16. Last night I ___ to the cinema. A went B did go C was	36. If you've got a headache, you ___ go home. A should B did C had
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book	37. ___ ever been to New York? A Have you B Are you C Did you
18. Do you want to listen to music or ___ TV? A see B look C watch	38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____. A enough B lot C too much
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend? A When B Where C What	39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow. A finishes B is going to finish C finished
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party? A Did B Were C Had	40. Paula ___ loves working with children. A very B really C much

Ответы и интерпретация результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Starter	C	B	C	A	B	C	B	A	A	B	B	A	C	C	B	A	B	C	B	A
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Elementary	C	A	C	A	B	B	B	A	A	C	B	C	C	A	B	A	A	A	B	B

Вопросы для устного собеседования

<i>Introductory questions</i>	
What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?	Did you learn English at school? For how many years?
Starter	Elementary
1 What do you do? Do you work or are you a student? 2 Tell me about your family. 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?) 4 What do you do every day? What time	6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?) 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?) 8 Where do you live? Tell me about your home. 9 What are you going to do at the weekend?

do you get up / start work? 5 Tell me about the town where you live.	10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)
---	--

4.2.2. Текущий контроль

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

<p>You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.</p> <p>Write an e-mail to Mr Jarris, the manager.</p> <p>In your e-mail write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.) 2) what you will wear (clothes) 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.) <p>You need to write 45-60 words.</p>	<p>Sample answer</p> <p>Dear Mr Jarris,</p> <p>Thank you for your e-mail.</p> <p>I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.</p> <p>I will wear a red T-shirt and blue jeans.</p> <p>I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.</p> <p>Kind regards, Jill Nichols</p>
--	--

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

<p>You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?</p> <p>Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.</p> <p>Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.</p> <p>Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.</p>	<p>Sample answer.</p> <p>Step 1. (for all levels)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Do you like music? 2) Can you cook? 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)? 4) Do you like working with computers? 5) Which countries did you visit? 6) How often do you do voluntary work? 7) Do you like working in a laboratory? 8) What transport can you drive? <p>Step 2.</p> <p>I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because</p>
---	---

	we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.
--	---

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

<p>You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.</p> <p>In your presentation write:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) the name of the college 2) where it is located (city, region) 3) how old it is 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms 5) write your opinion about your college. <p>You need to write 60-80 words.</p>	<p>Sample answer:</p> <p>(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.</p>
---	--

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

<p>You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.</p> <p>Card 1A -Customer</p> <p>Step 1.</p> <p>Read the plan and write what you can ask and say.</p> <ul style="list-style-type: none"> - greet the shop assistant - ask for a pair of jeans. - you like black - if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans. - you are size 40 - agree to have a look at the blue jeans. - ask if you can try them on. - ask about the price - buy the jeans - thank the shop assistant for help - say good-bye 	<p>Sample answer.</p> <p>(C-customer, SA-shop assistant)</p> <p>SA: Good morning/ hello, can I help you?</p> <p>C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.</p> <p>SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.</p> <p>C: Blue please.</p> <p>SA: What size do you wear?/What size?</p> <p>C: 40, please</p> <p>SA: Here you are.</p> <p>C: Can I try them on?</p> <p>SA: Yes, of course.</p> <p>C: How much do they cost?/How much are they?</p> <p>SA: 1500 roubles, please.</p> <p>C: Here you are.</p>
--	---

<p>Card 2. Student B- You are the shop assistant. Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.</p> <ul style="list-style-type: none"> - start a talk, - greet the customer and ask if you can help him/her - ask what colour the customer wants - you have only blue and grey jeans in a shop - offer him/ her blue or grey ones - ask about his/her size - say if he/she can try them on - say how much they cost - thank a customer, - say goodbye. 	<p>SA: Thank you. C: Thank you very much for help. Good bye. SA: Good bye.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
--	---

Step 2. Play your roles.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

Sample answer:

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

<p>Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have".</p> <p>Write about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - where you will work; - work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc); - what you mustn't do at work because it's dangerous; - what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc <p>Use between 60-70 words.</p>	<p>Sample answer</p> <p>I work as a baker. It's often very hot. You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster. If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill. If you have a temperature, go home because you can fall at work.</p>
---	--

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	
Тестирование	
Match the questions (1-12) with the answers (A-L)	
1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.
<p>Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?</p> <p>The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.</p> <p>The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.</p> <p>Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.</p> <p>All British Airways flights leave from terminal 17) ____.</p>	

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

<p>19 What is the BAM?</p> <p>a) a part of the Trans-Siberian railway</p> <p>b) a railway line that crosses part of Russia</p> <p>c) a train for doctors to travel on</p>	<p>22 According to the article ...</p> <p>a) the BAM is 650 kilometres long.</p> <p>b) the BAM is 4,000 kilometres long.</p> <p>c) the BAM only has one train service.</p>	<p>25 In Khani ...</p> <p>a) a girl needs an operation.</p> <p>b) one patient has broken bones.</p> <p>c) there are two patients.</p>
<p>20 What main service does the <i>Matvei Mudrov</i> train offer?</p> <p>a) diagnosing people's health problems</p> <p>b) doing operations in emergencies</p> <p>c) visiting the doctors in small</p>	<p>23 What happens when the <i>Matvei Mudrov</i> train stops in a village?</p> <p>a) People come to the train to see the doctors.</p> <p>b) The doctors visit people at home.</p> <p>c) The doctors visit the local health centre.</p>	<p>26 What's the patients' opinion of the train's doctors?</p> <p>a) bad</p> <p>b) not good or bad</p> <p>c) good</p>

towns		
21 Where does the Matvei Mudrov train stop? a) in the towns that have health centres b) in the villages and towns along the BAM railway line c) in villages with under 1,000 people	24 According to the article ... a) Matvei Mudrov was the name of a doctor. b) the BAM was built as a medical railway. c) the train was the idea of a Russian doctor.	27 In Berkakit ... a) the doctor sees a patient she knows. b) the doctor treats a man's shoulder. c) the doctor visits the town bakery.
		28 Mikhail Zdanovich ... a) can go back to work after seeing the doctor. b) isn't satisfied with the doctor's opinion. c) offers food to the doctor after the visit.

Answer Key

A1 1) C 2) G 3) D 4) I 5) A 6) K 7) F 8) E 9) H 10) J 11) B 12) L 13) 5/five 14) 7/seven	15) 35/ thirty-five 16) A34 17) 4/four 18) 2.30 19) b 20) a 21) b 22) b 23) a 24) a 25) b 26) c 27) a 28) c
--	--

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there	6. Where is Shakespeare's birthplace?
--	---------------------------------------

<p>on the British Isles?</p> <p>A. 2</p> <p>B. 3</p> <p>C. 5</p> <p>D. 1</p>	<p>A. in London</p> <p>B. in Stratford-on-Avon</p> <p>C. in Glasgow</p> <p>D. in Cardiff</p>
<p>2. What is the symbol of England?</p> <p>A. a thistle</p> <p>B. a rose</p> <p>C. a shamrock and a red hand</p> <p>D. a daffodil</p>	<p>7. Which is the most popular sport in Britain?</p> <p>A. Football</p> <p>B. Rugby</p> <p>C. Tennis</p> <p>D. Baseball</p>
<p>3. What is the symbol of Scotland?</p> <p>A. a thistle</p> <p>B. a rose</p> <p>C. a daffodil</p> <p>D. a shamrock</p>	<p>8. When is St. Valentine's Day celebrated?</p> <p>A. January 1</p> <p>B. October 31</p> <p>C. February 14</p> <p>D. July 4</p>
<p>4. What is the symbol of Wales?</p> <p>A. a thistle</p> <p>B. a rose</p> <p>C. a daffodil</p> <p>D. a shamrock</p>	<p>9. The British Isles are separated from the European Continent by ...</p> <p>A. the North Sea and the Irish Sea</p> <p>B. the North Sea and the English Channel</p> <p>C. the English Channel and the Atlantic Ocean</p> <p>D. the Irish Sea</p>
<p>5. What is the symbol of Northern Ireland?</p> <p>A. a thistle</p> <p>B. a rose</p> <p>C. a shamrock and a red hand</p> <p>D. a daffodil</p>	<p>10. When did London become the capital of England?</p> <p>A. in the 11th century</p> <p>B. in the 13th century</p> <p>C. in the 15th century</p> <p>D. in the 14th century</p>

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII	
How many?	Thirty-five	
Nickname	Beefeaters	
Previous service	To protect the Tower	
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.	
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers	
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys	Tower
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat	
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt	

Тема 1.8 Россия

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky

mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment

Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

Тема 2.2 Промышленные технологии

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно

пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named “Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров.

Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для В1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

Sample answer:

Step 1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

Step 2

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the

<p>Write an article about a famous person.</p> <p>In your article write:</p> <ul style="list-style-type: none"> - what his/her name is/was - where he/she is/was from - what he/she is famous for - why you think he/she is an interesting person <p>You need to write 60-80 words</p>	<p>world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.</p> <p>I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.</p>
--	---

Тема 2.5. Деловое общение		
Групповой проект «Продвижение своего колледжа»		
<p>Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.</p> <p>Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.</p> <p>Примите во внимание следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто и что будет публично сообщать 2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной 3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты 4. Отличный результат получается при слаженной командной работе <p>При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга</p>		
Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

4.2.3. Промежуточный контроль.

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room? No, there A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *	6. your parents have a pet? A) Are B) Do C) Does
2. You watch films at the A) theatre B) cinema C) church	7. John a bath every day. A) don't get B) isn't find C) doesn't take
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really A) lazy B) outgoing C) active	8. I never ... up early at the weekend. A) make B) get C) stand
4. You can get to the museum ... tram. A) by B) on C) in	9. We meet ... Friday .. the museum. A) on.. at B) at ...in C) in .. near
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom. A) desk B) fridge C) mirror	10. We ... snowboarding in the mountains every January. A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1	Task 2	Task 3
1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F	1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally	1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet

for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____. A) journalist B) politician C) lawyer	6 The opposite of safe is _____. A) dangerous B) difficult C) different
2 My sister works in an office. She's a _____. A) builder B) musician C) receptionist	7 You can buy food at a _____. A) pharmacy B) market C) post office
3 My mother's brother is my _____. A) grandfather B) nephew C) uncle	8 We eat in the _____. A) bathroom B) garage C) dining room
4 Can I use my credit _____, please? A) wallet B) card C) money	9 I need some _____ for this letter. A) keys B) stamps C) coins
5 The opposite of expensive is _____. A) safe B) cheap C) empty	10 My father's a _____. He flies all over the world. A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)/A sauce pans/Milk/Cardamom/2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds

only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1	Task 2	Task 3.	Task 4.
1A	1) is not/ isn't	1F	1 the Antarctic
2C	2) bought	2F	2 the Antarctic
3C	3) were	3T	3 the Arctic
4B	4) wrote	4DS	4 the Arctic
5B	5) will not/ won't	5T	5 the Arctic
6A	6) have	6F	6 the Antarctic
7B	7) have... broken	7DS	
8C	8) are studying	8T	
9B	9) is listening	9F	
10A	10) is ... having/ is... going to have 11) doesn't like/ does not like 12) do... use		

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York. A) in B) for C) at D) of	11. I like Tom ... I don't like his wife. A) and B) but C) because D) so
2. Is your surname Anderson? A) Yes, you are. B) Yes, it is. C) Yes, I am. D) Yes, my is.	12... did you buy your new jacket? At supermarket. A) What B) When C) Where D) How
3. A Mercedes is ... German car. A) a B) an C) the D) *	13. My brother is ... a book. A) riding B) reading C) speaking D) playing
4. Ann is ... wife. A) John's B) John is C) John's is D) John	14. Madison doesn't like working. She is A) happy B) poor C) rich D) lazy
5. She ... a uniform. A) wear B) to wear	15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday. A) diary

C) wearing D) wears	B) dictionary C) briefcase D) calendar
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ... A) her B) them C) your D) their	16. Do you want to ... biscuit? A) eat B) see C) play D) read
7. What time is it? 3:45 It is quarter past three. It is fifteen past four. It is quarter to four. It is fifteen to three.	17. Where ... they born? They ... born ... A) were / were / in 1995 B) was / were / in Italy C) were / were / in Denmark D) was / were / in 1995
8. She ... a bus to university. A) always takes B) always take C) takes always D) take always	18. New York is Paris. A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
9. This doll is a present for my I hope she likes it. A) husband B) nephew C) niece D) uncle	19. I ... him three months ago. A) see B) sees C) saw D) seen
10. ... sells things. A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper	20. He takes photos only ... spring. A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21. Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots?

What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y
