

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09. ИСТОРИЯ**

**Специальность 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК)**

**2025 г.**

**Разработчик:**

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» / *В.И. Бондаренко* / Бондаренко Валентина Ивановна

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Г.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 37

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<p><b>ПРБ 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными</li> </ul>	<b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с</li> </ul>	<p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к</p>	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
		ценностных ориентиров
<b>ПК 2.1</b> Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	Уметь организовать работу коллектива, распределять роли с учетом мнений	Уметь организовать работу коллектива, распределять роли с учетом мнений

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>126</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

### Содержание обучения по учебной дисциплине

№ занятия	Наименование разделов учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Коды формируемых компетенций формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Количество часов	Вид занятия	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945г</b>					
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	24				
1	<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b> 1.Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация	2	Вводный урок, урок-	ОК 04 ОК 02		26-1 ОИ-1 стр 18-33

	<p>2Изменение в мире в начале XX века.</p> <p>3.Образование военных союзов:</p> <p>4.Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>5Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>		лекция			2а-1
2	<p><b>Тема 1.2 Первая мировая война.</b></p> <p>1. Причины и участники войны</p> <p>2.Цели и планы сторон</p> <p>3.Участие России в войне</p> <p>4.Военные действия 1914-1918 года</p> <p>Восточный фронт и его роль в первой мировой войне</p> <p>Первая мировая война и общество</p> <p>Итоги Первой мировой войны</p>	2	Комбинированный урок	ОК 06 ОК.02		ОИ-1 Стр33-37
	<b>РАЗДЕЛ 2 МИР в 1918-1938г</b>					
3	<p><b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b></p> <p>1Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.</p> <p>2.Образование новых национальных государств. 3.Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.</p> <p>4.Советская власть в Венгрии.</p> <p>5 Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p>	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 4		2а,1 2б,1,2,3 ОИ-1 ,стр 52-61
4	<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	2	ПЗ№1	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр 51-73
5	<p><b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b></p> <p>1Послевоенная стабилизация.</p> <p>2Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада.</p> <p>3. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.</p> <p>4Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>5.Начало Великой депрессии, ее</p>	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 5		2а-1 ОИ-1, стр 73-80

	причины. 6 «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. 7. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки					
6	<b>Тема 2.3. Нарастание агрессии в мире</b>	2	ПЗ№2	ОК02 ОК.06		ОИ-1 Стр80-108
7	<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930</b> 1 Экспансия колониализма. 2 Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 3 Агрессивная внешняя политика Японии. 4 Нестабильность в Китае в межвоенный период. 5. Национально-освободительная борьба в Индии. 6. Африка. 7. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК.04		ОИ-1 Стр118-131
8	<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг</b> 1 Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2 Причины Второй мировой войны. 3 Мюнхенский сговор. 4 Англо-франко-советские переговоры лета 1939г.	2	ПЗ№3	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр131-147
9	<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b> 1 Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. 2 Новые научные открытия и технические достижения. 3 Новые виды вооружений и военной техники. 4. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. 5 Олимпийское движение	2	ПЗ№4	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр147-166
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>					
10	<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b> 1. Причины и начало Второй мировой	2	Урок-лекция	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр170-191

	<p>войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p>		элементами беседы			
11	<b>Практическое занятие</b> <b>Причины и начальный период второй мировой войны</b>	2	ПЗ№5	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр170-191
12	<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> 1Коренной перелом в Великой Отечественной войне. 2Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. 3Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 4.Открытие Второго фронта. 5Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 6Ялтинская конференция. 7.Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. 8.Потсдамская конференция. Создание ООН. 9.Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 10Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. 11.Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 195-207
13	<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> 5	2	ПЗ№6	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-1 Стр207-225
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>					
	<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в</b>					

	<b>1914-1922 гг.</b>					
14	<p><b>Тема 4.1.</b> Введение в историю России начала XX в.</p> <p>1 Время революционных потрясений и войн. 2.Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.</p> <p>3 Новые средства военной техники и программы перевооружений.</p>	2	Вводный урок	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 .8-14
15	<p><b>Тема Россия и мир накануне Первой мировой</b></p> <p>1.Военно-политические блоки.</p> <p>2Предвоенные международные кризисы.</p> <p>3Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.</p> <p>4 Планы сторон</p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр14-25
16	<p><b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b></p> <p>1.Русская армия на фронтах Первой мировой войны.</p> <p>2 Военная кампания 1914 г.</p> <p>3Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. 4.Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>5.Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. 6Политические партии.</p> <p>7.Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	2	Урок-лекция с элементами беседы	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр14-25
17	<p><b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b></p>	2	ПЗ№7	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр25-33
18	<p><b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.</b></p> <p>1Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>2Падение монархии .Двоевластие Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>3.Основные политические партии в 1917 г.</p> <p>4 Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений.</p>	2	Лекция с элементами беседы	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр33-47

	Выступление генерала Л.Г. Корнилова.					
19	<b>Российская революция. Октябрь 1917г</b> 1.От Февраля к Октябрю : хронология событий 2.Рост влияния большевиков. 3Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 4Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 6.Русская православная церковь в условиях революции .7. Декреты Советской власти 8.. Слом старого и создание нового госаппарата. .9. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	Комбинированный урок	ОК 04 ОК 05		2а-1 ОИ-2 Стр 25-35
20	<b>Практическое занятие. Работа с источниками</b>	2	ПЗ№8	ОК 02 ОК 04		2-а ОИ-2 Стр.47-59
21	<b>Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.</b>	2	ПЗ№9	ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр.59-72
22	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК 06	ПК2.1	
23	<b>Тема 4.5 Гражданская война в России и её последствия.</b> 1.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери 2.Причины, этапы и основные события Гражданской войны 2 Военная интервенция. 3 Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения 3.3. Идеология Белого движения. 3.Политика "военного коммунизма 4. Красный и белый террор, их масштабы. 5Причины победы Красной Армии в	2	Урок-лекция с элементами беседы	ОК 02 ОК 06		ОИ-2 Стр 80-90

	Гражданской войне.. 6.Эмиграция и формирование русского зарубежья.					
24	<b>Тема.Гражданская война в России</b> <b>Практическое занятие</b>	2	ПЗ№10	ОК 02 ОК06		ОИ-2 стр80-118
*	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>					
25	<b>Тема .</b> <b>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</b>	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК06	ПК2.1	
26	<b>Тема 4.7</b> <b>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.</b> <b>1.</b> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. <b>2.</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. <b>3.</b> Политика новой власти в области образования и науки. <b>4.</b> Власть и интеллигенция. <b>5.</b> Отношение к Русской православной церкви. <b>6.</b> Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.	2	ПЗ№11	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр.118-133
	<b>Раздел 5. СССР в 1920–1930-е годы.</b>	30				
27	<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг</b> <b>1.</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. <b>3</b> Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). <b>4.</b> Мероприятия НЭПа Использование рыночных Отношений <b>5.</b> Социальная политика большевиков <b>6.</b> Предпосылки и значение образования СССР.	2	Урок изучения нового Урок-лекция	ОКО2 ОКО5		ОИ-2 Стр142-158

28	<p><b>Тема 5.1 . СССР в 20-е гг</b></p> <p>1.«Великий перелом». Индустриализация. 2.Разработка и принятие плана первой пятилетки. 3.Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 4. Итоги курса на индустриальное развитие. 5.Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. 6 Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. 7. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p>	2	Урок формирования компетенций	ОК 04 ОК 06		2-а ОИ-2 Стр 196-210
29	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Советская модель модернизации Работа с источниками</p>	2	ПЗ№12	ОК 04 ОК06		ОИ -2, Стр 184-210
30	<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30г</b></p> <p>1.Конституция 1936 года. 2.Укрепление политического режима. Репрессии 3.Массовые общественные организации:. 4.Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. 5Формирование «нового человека». Власть и Церковь. 6 Культурная революция. 7 Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 8 Развитие здравоохранения и образования. 9.Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература 10Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения</p>	2	Комбинированный урок	ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр217-249
31	<p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p> <p>1.СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. 2.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. 3 Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление</p>	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 5		ОИ-2 Стр 259-221

	<p>угрозы мировой войны.. 4.Советско-германский договор о ненападении</p> <p>5.СССР накануне Великой Отечественной войны. 6.Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>7.Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.</p> <p>8.Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.</p> <p>9 Советские планы и расчеты накануне войны</p>					
32	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>. Советский Союз в 30-е гг</b></p> <p><b>Работа с источниками</b></p>	2	ПЗ№13	ОК 2 ОК 5		2-а, ОИ-2 Стр217-249
33	<p><b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b></p>	2				
34	<p><b>Тема 6.1. Первый период войны</b></p> <p>1.План «Барбаросса». Вторжение врага.</p> <p>2.Чрезвычайные меры советского руководства. 3.Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.</p> <p>4. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.</p> <p>5.Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>6.Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	2	Урок-лекция	ОК 02 ОК 04 ОК06	ОИ-2 Стр290-335	

35	<b>Практическое занятие: Причины и начальный период Великой Отечественной войны</b>	2	ПЗ№14	ОК 05 ОК96		ОИ-2 Стр 290-335
36	<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> 1.Сталинградская битва 2.Прорыв блокады Ленинграда., ,освобождение Ржева. 3.Курская битва. 4. Битва за Днепр. 5..Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 6.«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2	Урок изучен ия нового матери ала	ОК.02 ОК06 ОК05		ОИ-2 Стр355- 396
37	<b>Практическое занятие. Тема Наука и культура в годы войны</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ПЗ№15	ОК.06		ОИ -2 Стр.396- 411
38	<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b> 1Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 2.Помощь населению освобожденных стран. 3.Крымская (Ялтинская) конференция. 4. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. 5.Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. 6 Потсдамская конференция. 7. Вступление СССР в войну с Японией .Капитуляция Японии 8. Образование ООН. 9 Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	Урок - семина р	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр411- 447
*	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>					
39	<b>. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны Все для фронта, Все для победы Наш край в 1941-1945</b>	2	ПЗ№16	ОК.06	ПК2.1	ОИ-2 Стр 335-355

	гг.					
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>	20				
	<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
40	<b>Тема 7.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> 1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 2.Складывание биполярного мира. 3.Причины начала холодной войны. 4.США и страны Западной Европы во второй. половине XX века. .5.США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. 6..Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	Урок- лекция	ОК.02 ОК04		ОИ-1 Стр.237-291
41	<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> 1.Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в .2. Кризисы в ряде социалистических стран. 3«Бархатные революции» в Восточной Европе. 4 Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. 5 Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК04		ОИ-1 Стр291-314
	<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	10				
42	<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b> 1.Гражданская война в Китае.. 2 Война в Корее. 3Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. 4.Американское вмешательство во Вьетнаме. 5.Победа коммунистов в Индокитае.	2	Урок-семинар	ОК.02 ОК04		

	<p>6.Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>7.Строительство социализма в Китае.</p> <p>Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг.</p> <p>Северная Корея.</p> <p>Режим Пол Пота в Кампучии.</p> <p>Реформы в социалистических странах Азии, их последствия</p>					
43	<p><b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в</b></p> <p>1.Япония после Второй мировой войны.</p> <p>2.Японское «экономическое чудо».</p> <p>3. Развитие Южной Кореи.</p> <p>4.«Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. .</p> <p>5.Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>5.Обретение независимости странами Южной Азии.. Индия и Пакистан.</p> <p>6. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин.</p> <p>Индонезия и Мьянма</p>	2	Урок-лекция	ОК.02 ОК.04 ОК06		ОИ-1 СТР 22-35
44	<p><b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>1Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p> <p>2 Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.</p> <p>3 Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.</p> <p>4.Модернизация в Турции.</p> <p>5. Исламская революция в Иране.</p> <p>6.Создание исламских режимов.</p> <p>7. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК04 ОК06		ОИ-1 СТР364-381
45	<p><b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b></p> <p>1Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары.</p>	2	Урок изучения нового матери	ОК.06 ОК02		ОИ-1 Стр381-393

	<p>2Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. 3Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге.4. Этнические конфликты.</p> <p>5.Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p>		ала			
46	<p><b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>1.Страны Латинской Америки в середине XX в.</p> <p>2 .Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>3 Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. 4.Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>5.Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. .</p> <p>6.Диктаторские режимы в странах Южной Америки.</p> <p>7. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК.06		ОИ-1 Стр. 393-413
	<p><b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>					
47	<p><b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b></p>	2	ПЗ№17	ОК.02 ОК.06		Стр.416-433
48	<p><b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024</b></p> <p>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.</p> <p>Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская</p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК.06		Стр 433

	организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии					
	<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
49	<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Глобальные проблемы современности	2	ПЗ№18	ОК 2 ОК 5		2-а, ОИ-1, стр548-478
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>	38				
	<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>					
50	<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b> 1.Послевоенные годы Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2.Политическая система в послевоенные годы. 3.Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. 4Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	Вводный урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр.6-27
51	<b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b> 1Укрепление геополитических позиций СССР. 2Послевоенные договоры с побежденными противниками .3 Начало холодной войны, ее причины и особенности. 4Раскол Европы и оформление	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр35-55

	биполярного мира. 5СССР и страны Азии					
52	<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг</b></p> <p>1Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. 2.Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.</p> <p>3Реабилитация жертв политических репрессий. 4.Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p>5 Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>6.Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг..</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр35-78
53	<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b></p> <p>1Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>2.Культурное пространство в 1953-1964 гг.Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>3.Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.</p> <p>4.Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>5.Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p>	32	Урок-семинар	ОК02 ОК06		ОИ-3 Стр78-126

	СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира					
54	<b>Практическое занятие</b> <b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплан»</b>	2	ПЗ№19	ОК 02 ОК06		2а-1 2а-4 ОИ-378-126,
55	<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</b> 1.. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. 2. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. 4. Рост социально-экономических проблем. 5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	Урок-лекция	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр 126-143
56	<b>Тема Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</b> 1. Идеология и культура. 2. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». 3. Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. 4. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. 5. Национальная политика и национальные движения. 7. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК05 ОК06		ОИ-3 Стр.153-188

	идеологии перемен.					
57	<b>Практическое занятие</b> <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</b>	2	ПЗ№20	ОК 02 ОК.06		ОИЗ Стр153-188
58	<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг</b> <b>.1</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. 2.Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. 3.Второй этап экономических реформ. 4.Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. 5.Разработка программ перехода к рыночной экономике. 6.Перемены в духовной сфере в годы перестройки. 7. Результаты политики гласности.	2	Уроч-лекция	ОК02 ОК04 ОК06		
59	<b>Тема</b> <b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> 1.Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. 2.Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 4 ОК 5		Стр196-251

	3.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. . 4.Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 4.Национальная политика и подъем национальных движений. 5.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 7 Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. 8.Распад СССР					
60	<b>Практическое занятие Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против</b>		Пз№21	ОК02 ОК05 ОК06		ОИ-3 Стр196-235
*	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
61	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	ПЗ22	ОК 2 ОК 5	ПК2.1	
	<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	14				
62	<b>Тема12.1 Российская Федерация в 1990-е годы</b> <b>1.Российская экономика в условиях рынка</b> 2.Начало радикальных экономических реформ 3Б.Н. Ельцин и его окружение 4Корректировка курс реформ и попытка стабилизации экономики 6.Результаты экономических реформ	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК.04		ОИ-3 Стр260-288
63	<b>Тема Политическое развитие РФ</b> <b>1.Разработка новой конституции</b> 2 Нарастание - кризиса. 3.Конституция 1993г и ее значение 4Российское общество в 90-е годы 5.Международные отношения и национальная политика 6.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. 7.Оставка Б.Ельцина.	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК.06		ОИ-3 288-293

64	<b>Тема .Внешняя политика РФ в 90 годы г</b> 1 Новое мест России в мире. 2.Взаимоотношения со странами Запада и США 3.Отношения со странами Азии ,Африки и Латинской Америки 4.Результаты внешней политики страны в 1990-е годы	2	Урок семинар	ОКО2 ОК.06		ОИ-3 Стр. 293-305
65	<b>Тема Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> 1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 2Развитие политической системы России в начале XXI века 3Экономическре развитие России в 2000-е годы. 4.Российское общество в начале XXI века. 5 Религия, наука , культура и образование России в конце XX - начале XXI в..	2	Лекция элементами беседы	ОКО2 ОК.06		ОИ-03 Стр 320 351
66	<b>Внешняя политика России в конце XX - вначале XXIвека</b> 1.Современная концепция российской внешней политики. 2.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. 3Россия в современном мире 4.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.	2	Комбинированный урок	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06		Стр351-398
67	<b>Практические занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в. Работа с историческими источниками.</b>	2	ПЗ№23	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06		Стр351-398
*	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>					
68	<b>Тема. Достижения в энергетике страны Наш край в 1992-2022 гг</b>	2	Д/З	ОК02 ОК04 ОК06		
	<b>Итого</b>	136 час				

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Оборудование учебного кабинета наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс с лицензионным программным обеспечением;

Залы: библиотека с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)

	колонки, мышь) - проектор (крепление)	
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (атласы, презентации, видеоматериалы, профессионально-ориентированные задания, материалы экзамена)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основная**

- 1.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>
- 2.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>
- 3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>
- 4.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>

**Дополнительная**

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132468> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132269>

**Основная (печатные)**

- 1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник/ Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024.- 464 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебник/ Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024.- 416 с.: ил.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. Всеобщая история. 1914- начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ Минпросвещения России. – Москва: ОИЦ «Академия», 2024.- 496 с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с <sup>3</sup> Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос  Контрольная работа  Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе  Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
--	--	--

#### 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

##### 4.2.1. Входной контроль.

###### 1 Вопросы входного контроля

Вариант1

1.Экономическое развитие России в начале XX века

2.Перечислите достижения в области науки и техники

Вариант2

1.Политическое развитие России в начале XX века

2.Перечислите достижения в области литературы и искусства в начале XXвека

##### 4.2.2. Текущий контроль.

###### Задания текущего контроля

###### Тесты

###### Тема . Гражданская война в России

###### Вариант 1

###### I. Тест

#### 1. Не считается причиной Гражданской войны в России:

- 1) разочарование российского общества демократическим выборам 1917 г.;
- 2) обострение социальной розни и взаимного ожесточения в условиях не легитимности власти;
- 3) распад территории бывшей Российской империи и разложение социальной структуры российского общества;
- 4) неудачи русской армии в Первой мировой войне.

#### 2. Социальной группой, поддерживающей красное движение в годы Гражданской войны, являлось:

- 1) казачество;
- 2) беднейшее крестьянство;
- 3) мелкая буржуазия города;
- 4) духовенство.

#### 3. При решении вопроса о будущем государственном устройстве страны лозунг «народного собрания» в годы войны поддерживало движение:

- 1) красных;
- 2) белых;

3) зеленых.

**4. Политика большевиков по крестьянскому вопросу в гражданской войне до января 1919 г. характеризовалась выполнением положений:**

- 1) Декрета о земле 26 октября 1917 г.;
- 2) Основного закона о социализации земли 28 января 1918 г.;
- 3) Конституцией РСФСР 10 июля 1918 г.;
- 4) Декрета о создании комитетов бедноты 11 июля 1918 г.

**5. «Красный террор» большевики начали осуществлять в связи с:**

- 1) Мятежом белочехов;
- 2) наступлением армии Колчака;
- 3) покушением на В.И. Ленина;
- 4) убийством председателя Петроградского ВЧК Урицкого.

***II. Термины и понятия***

Продовольственная разверстка

***III. Общий вопрос***

Каковы были цели иностранной военной интервенции в истории Гражданской войны в России?

***IV. Проблемный вопрос***

В чем, на ваш взгляд, состояло отличие итогов Гражданской войны в России от гражданских войн, наблюдавшихся в истории Франции XVIII в., США XIX в., Испании XX в.?

**Гражданская война в России**

**Вариант 2**

***I. Тест***

**1. Причины вмешательства иностранных государств в Гражданскую войну в России на стороне белого движения являлось:**

- 1) явно антизападный характер большевистского режима;
- 2) настойчивое стремление большевиков закончить мировую войну;
- 3) желание западных держав установить в России истинно демократический режим;
- 4) все перечисленное.

**2. Социальной группой поддерживающей белое движение в годы гражданской войны являлось:**

- 1) духовенство;
- 2) либеральная буржуазия;
- 3) беженцы и дезертиры;
- 4) интеллигенция.

**3. Политический лозунг «Советы без коммунистов» поддерживало движение:**

- 1) красных;
- 2) белых;
- 3) зеленых.

**4. Для политики «Военного коммунизма», проводившейся большевиками в хозяйственной сфере, характерно:**

- 1) национализация крупной и средней промышленности;
- 2) милитаризация производства и труда;
- 3) предоставление концессий иностранным подданным, лояльным по отношению к

- Советской власти;
- 4) все перечисленное.

**5. Не считается причиной победы большевиков в Гражданской войне:**

- 1) мобилизация ими всех ресурсов страны в единый военный лагерь;
- 2) занятость иностранных держав военными действиями в Первой мировой войне;
- 3) доступность и ясность для масс идейно-политической программы большевиков;
- 4) Советское государство занимало географический центр России.

**II. Термины и понятия**

Комбеды (комитеты бедноты)

**III. Общий вопрос**

Какие события знаменовали начало и завершение Гражданской войны в России в общенациональном масштабе?

**IV. Проблемный вопрос**

Чем «красный террор» принципиально отличался от «белого террора» в Гражданской войне.

**Тема . Советское общество в условиях новой экономической политики**

**Вариант 1**

**I. Тест**

**1. В первой половине 20-х годов в соответствии с ленинской концепцией новая экономическая политика рассматривалась как:**

- 1) один из возможных путей к социализму в условиях переходного от капитализма периода;
- 2) одна из моделей перехода к рыночной экономике;
- 3) временное отступление, вызванное неблагоприятным соотношением сил внутри страны;
- 4) советская модель модернизации.

**2. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали:**

- 1) государству;
- 2) частным собственникам;
- 3) концессионерам;
- 4) всем перечисленным собственникам.

**3. Первоначально размер продовольственного налога для крестьянских хозяйств составлял:**

- 1) 10%;
- 2) 20%;
- 3) 25%;
- 4) 30%.

**4. Укрепление режима диктатуры пролетариата в период правления нэпа выражалось в:**

- 1) лишении избирательных прав частных собственников;
- 2) реорганизации правоохранительных органов;
- 3) установлении цензуры;
- 4) ликвидации профсоюзов.

**5. Не являлось причиной свертывание НЭПа:**

- 1) образование СССР;
- 2) противоречивость модели нэпа;

- 3) низкий уровень образования населения;
- 4) враждебное окружение советского государства и обострение его международного положения с конца 20-х гг.

## *II. Термины и понятия*

1. Тресты и главки.
2. «Философский пароход».

## *III. Общий вопрос*

Перечислите основные данные, составляющие успех новой экономической политике.

## *IV. Проблемный вопрос*

Чем можно объяснить эффективность новой экономической политики в хозяйственной сфере?

## **Вариант 2**

### *I. Тест*

**1. В условиях формирования сталинской тоталитарной системы утвердилась оценка новой экономической политики как:**

- 1) временное отступление, вызванное неблагоприятным состоянием сил внутри страны;
- 2) один из возможных путей к социализму в течении переходного от капитализма периода;
- 3) одна из моделей перехода к рыночной экономике;
- 4) советская модель модернизации.

**2. В годы НЭПа иностранный капитал допускался в советской промышленности в форме:**

- 1) концессий;
- 2) сдачи в аренду государственных предприятий;
- 3) создания смешанных обществ;
- 4) все перечисленное.

**3. Процент по кредитам, предоставлявшимся Центральным банком промышленным и торговым предприятиям на коммерческой основе, составлял ежегодно:**

- 1) 50%;
- 2) 75%;
- 3) 100%;
- 4) 145%.

**4. Не являлось признаком укрепления режима диктатуры пролетариата Советского государства в период НЭПа:**

- 1) снижение натурального налога для середняцких крестьянских хозяйств;
- 2) проведение судебных процессов над эсерами и меньшевиками;
- 3) реорганизация правоохранительных органов;
- 4) депортация (высылка) из РСФСР известных ученых, выражавших оппозиционные власти взгляды.

**5. Событием, побудившим советское руководство к всертыванию новой экономической политики, стало:**

- 1) XIV съезд ВКП(б) 1927 г.;
- 2) «хлебная стачка» 1927-1928 г.;
- 3) мировой экономический кризис 1929 г.;
- 4) конфликт с Китаем на КВЖД.

## *II. Термины и понятия*

1. Концессия.
2. «Ножницы цен».

### *III. Общий вопрос*

Какие противоречия были присущи новой экономической политике?

### *IV. Проблемный вопрос*

Почему частный капитал в условиях НЭПа был обречен на поражение в экономическом соревновании с государственными предприятиями?

## **Тема . Советское общество в конце 20-х 30-е годы**

### **Вариант 1**

#### *I. Тест*

**1. Современные российские историки, придерживающиеся либеральных позиций, следующим образом оценивают советское общество конца 20-30-х годов прошлого столетия:**

- 1) особая модель социализма – государственно-бюрократического или казарменного социализма, - сформировавшаяся в силу внутренних условий и внешних причин;
- 2) государственный капитализм в условиях тоталитарного политического режима;
- 3) реальное социалистическое общество, являющиеся закономерным этапом в развитии человечества и осуществлением мечты многих поколений социалистов;
- 4) реализованная утопия.

**2. Не являлось источником форсированной модернизации СССР на рубеже 20-30-х годов:**

- 1) свободное маневрирование государством ресурсами деревни и контроль за сельскими хозяйствами;
- 2) продажа сырьевых ресурсов страны на мировом рынке;
- 3) ограничение потребления населения при сохранении низкого уровня жизни;
- 4) эксплуатация принудительного труда.

**3. В течение первых пятилеток в СССР было построено крупных промышленных предприятий:**

- 1) 4 тыс.;
- 2) 6 тыс.;
- 3) 9 тыс.;
- 4) 11 тыс.

**4. Причиной провала коллективизации сельского хозяйства в первой пятилетке стало:**

- 1) слишком высокие темпы коллективизации;
- 2) неблагоприятные климатические условия;
- 3) мировой экономический кризис 1929 г.;
- 4) все перечисленное.

**5. Одним из средств сталинской пропаганды являлось:**

- 1) заимствование лучших сторон капитализма социализмом;
- 2) создание «образа врага» в общественном сознании;
- 3) обращение к традиционным ценностям коллективизма и общины;
- 4) обращение к православной культуре.

## *II. Термины и понятия*

Маргинальные социальные слои

### ***III. Общий вопрос***

Назовите признаки сталинского тоталитарного режима?

### ***IV. Проблемный вопрос***

Почему в советском обществе 30-х годов, несмотря на массовый характер репрессий, не наблюдалось открытого сопротивления действиям властей?

### **Вариант 2**

#### ***I. Тест***

**1. Современные российские историки, принадлежавшие марксистских позиций, следующим образом оценивают советское общество конца 20-х- 30-х годов прошлого столетия:**

- 1) особая модель социализма – государственно-бюрократический план или казарменный социализм, - сформировавшаяся в силу внутренних условий и внешних причин;
- 2) государственный капитализм в условиях тоталитарного политического режима;
- 3) реальное социалистическое общество, являвшееся закономерным этапом в развитии человечества и осуществлением мечты многих поколений социалистов;
- 4) реализованная утопия.

**2. Не являлось целью сталинской модернизации:**

- 1) создать более высокий, по сравнению с западным капитализмом, тип общественной организации;
- 2) догнать развитые капиталистические страны по доле национального дохода на душу населения;
- 3) обеспечить быстрый рост экономики за счет индустриализации;
- 4) создать мощную оборонную промышленность.

**3. Темпы роста производительности труда советской промышленности в 30-е годы составляли ежегодно:**

- 1) 1%;
- 2) 3%;
- 3) 5%;
- 4) 7%.

**4. Формой сопротивления крестьянства политики коллективизации сельского хозяйства являлось:**

- 1) проведение съезда крестьян;
- 2) убой скота;
- 3) отказ от уплаты налогов;
- 4) все перечисленное.

**5. Признаком сталинского политического режима являлось:**

- 1) всеобщее обнищание населения;
- 2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;
- 3) воинственная внешнеполитическая доктрина;
- 4) разжигание национальной розни.

### ***II. Определение термин или понятия***

Номенклатура

### ***III. Общий вопрос***

Назовите причины провала коллективизации сельского хозяйства СССР в конце 20-начале 30-х годов?

#### ***IV. Проблемный вопрос***

Чем принципиально отличалась модель сталинской модернизации от модели капиталистической модернизации стран Запада XVIII-XIX веков?

#### **4.2.3. Промежуточный контроль.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по дисциплине является Форма оценки- дифференцированный зачет

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Новейшая история как этап исторического развития
2. Россия в начале XX века
3. Россия в системе международных отношений в начале века
4. Международные отношения в начале века .Военные союзы
5. Причины и начало первой мировой войны
6. Причины участия России в войне
7. Военные действия в 1914-1916г
8. Военные действия в 1917-1918г
9. Итоги Первой мировой войны
10. мир между двумя войнами
11. Великая российская революция
12. Приход к власти большевиков
13. Гражданская война в России
16. Новая экономическая политика
17. Индустриализация: цели, итоги
18. Коллективизация сельского хозяйства :цели ,итоги
19. Политическое развитие страны в 30-е годы
20. Конституция 1936г
21. СССР накануне войны
22. Начало второй мировой войны
23. Начало и периодизация Великой Отечественной войны
24. Начальный этап войны
25. Единство фронта и тыла.
28. Человек на войне
29. Московская битва
30. Сталинградская битва
40. Курская битва
41. Антигитлеровская коалиция
42. Завершающий этап войны
43. Штурм Берлина
44. Разгром и капитуляция Японии
45. Трудности восстановления народного хозяйства

- 46 СССР в 1946-53г
- 47. СССР в 1954-1964
- 48 СССР в 1954-1982
- 49 СССР в период перестройки
- 50. Распад СССР
- 51 Россия на современном этапе