

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОУД.09. История**

**Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

**2025 г.**

**г. Новый Оскол**

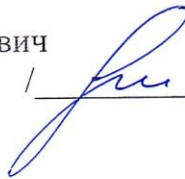
**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель Ельчанинов Петр Михайлович

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Михайлович



/ Ельчанинов Петр

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	35

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 2.1 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	46
Самостоятельная работа	-	-
Консультации		
Промежуточная аттестация в <b>форме <u>зачета</u></b>		
Всего	<b>136</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Коды формируемых компетенций формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Количество часов	Вид занятия	ОК	ПК	
				5	6	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945г</b>					
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>24</b>				
1	<p>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</p> <p><b>1.Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация</b></p> <p><b>2Изменение в мире в начале XX века.</b></p> <p><b>3.Образование военных союзов:</b></p> <p><b>4.Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</b></p> <p><b>5Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b></p>	<b>2</b>	<b>Вводный урок, урок-лекция</b>	ОК 04 ОК 02		26-1 ОИ-1 стр 18-33 2а-1
2	<p><b>Тема 1.2 Первая мировая война.</b></p> <p>1. Причины и участники войны</p> <p>2.Цели и планы сторон</p> <p>3.Участие России в войне</p> <p>4.Военные действия 1914-1918 года</p> <p>Восточный фронт и его роль в первой мировой войне</p> <p>Первая мировая война и общество</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны</b></p>	<b>2</b>	<b>Комбинированный урок</b>	ОК 06 ОК.02	ПК 2.1	ОИ-1 Стр33-37

	<b>РАЗДЕЛ 2 МИР в 1918-1938г</b>					
3	<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> <b>1 Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.</b> <b>2. Образование новых национальных государств. 3. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.</b> <b>4. Советская власть в Венгрии.</b> <b>5 Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</b>	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 4		2а,1 2б,1,2,3 ОИ-1 ,стр 52-61
4	<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b> международных отношений	2	ПЗ№1 урок формирования умений и навыков	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр 51-73
5	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. 1Послевоенная стабилизация. 2Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. 3. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. 4Влияние социалистических партий и профсоюзов. 5.Начало Великой депрессии, ее причины. 6 «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. 7.Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 5	ПК 2.1	2а-1 ОИ-1, стр 73-80
6	Тема 2.3. Нарастание агрессии в мире	2	ПЗ№2 урок формирования умений и навыков	ОК02 ОК.06		ОИ-1 Стр80-108

7	<p>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930</p> <p><b>1</b>Экспансия колониализма.</p> <p><b>2</b>Цели национально-освободительных движений в странах Востока.</p> <p><b>3</b> Агрессивная внешняя политика Японии. <b>4</b>Нестабильность в Китае в межвоенный период. <b>5.</b>Национально-освободительная борьба в Индии. <b>6.</b>Африка.</p> <p><b>7. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</b></p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК.04		ОИ-1 Стр118-131
8	<p>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг</p> <p><b>1</b>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.</p> <p><b>2</b>Причины Второй мировой войны.</p> <p><b>3</b>Мюнхенский сговор.</p> <p><b>4</b>Англо-франко-советские переговоры лета 1939г.</p>	2	ПЗ№3 урок формирования умений и навыков	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр131-147
9	<p>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p><b>1</b>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.</p> <p><b>2</b>Новые научные открытия и технические достижения.</p> <p><b>3</b> Новые виды вооружений и военной техники. <b>4.</b>Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.</p> <p><b>5</b> Олимпийское движение</p>	2	ПЗ№4 урок формирования умений и навыков	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр147-166
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>					
10	<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b></p> <p>1.Причины и начало Второй мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии.</p> <p>Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.</p> <p>Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p>	2	Урок-лекция с элементами беседы	ОК.02 ОК 05	ПК 2.1	ОИ-1 Стр170-191
11	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Причины и начальный период второй мировой войны</b></p>	2	ПЗ№5 урок формирования	ОК.02 ОК 05		ОИ-1Стр170-191

			<b>ание умений и навыков</b>			
12	<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> 1Коренной перелом в Великой Отечественной войне. 2Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. 3Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 4.Открытие Второго фронта. 5Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 6Ялтинская конференция. 7.Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. 8.Потсдамская конференция. Создание ООН. 9.Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 10Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. 11.Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 195-207
13	<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> 5	2	<b>ПЗ№6 урок формирование умений и навыков</b>	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-1 Стр207-225
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>					
	<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>					
14	<b>Тема 4.1. .Введение в историю России начала XX в.</b> 1 Время революционных потрясений и войн. 2.Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 3 Новые средства военной техники и программы перевооружений.	2	<b>Вводный урок</b>	ОК.02 ОК 04 ОК06	ПК 2.1	ОИ-2 .8-14
15	<b>Тема Россия и мир накануне Первой мировой</b> 1.Военно-политические блоки. 2Предвоенные международные кризисы. 3Покушение на эрцгерцога	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр14-25

	Франца Фердинанда и начало войны. 4 Планы сторон					
16	<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b> 1.Русская армия на фронтах Первой мировой войны. 2 Военная кампания 1914 г. 3Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. 4.Мужество и героизм российских воинов. 5.Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. 6Политические партии. 7.Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	<b>Урок-лекция с элементами и беседы</b>	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр14-25
17	<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	2	<b>ПЗ№7 урок формирования умений и навыков</b>	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр25-33
18	<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.</b> 1Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2Падение монархии Двоевластие Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 3.Основные политические партии в 1917 г. 4 Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.	2	<b>Лекция с элементами и беседы</b>	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр33-47
19	Российская революция. Октябрь 1917г <b>1.От Февраля к Октябрю : хронология событий</b> <b>2.Рост влияния большевиков.</b> <b>3Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.</b> <b>4Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</b>	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК 04 ОК 05		2а-1 ОИ-2 Стр 25-35

	<b>5Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</b> <b>6.Русская православная церковь в условиях революции</b> <b>7. Декреты Советской власти</b> <b>8.. Слом старого и создание нового госаппарата.</b> <b>9. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</b>					
20	Практическое занятие. Работа с источниками	2	ПЗ№8 урок формирование умений и навыков	ОК 02 ОК 04	ПК 2.1	2-а ОИ-2 Стр.47-59
21	Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ПЗ№9	ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр.59-72
22	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК 06	ПК2.1	
23	Тема 4.5 Гражданская война в России и её последствия. 1.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери 2.Причины, этапы и основные события Гражданской войны 2 Военная интервенция. 3 Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения 3.3. Идеология Белого движения. 3.Политика "военного коммунизма 4. Красный и белый террор, их масштабы. 5Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.. 6.Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2	Урок-лекция с элементами и беседы	ОК 02 ОК 06		ОИ-2 Стр 80-90
24	Тема.Гражданская война в России Практическое занятие	2	ПЗ№10 урок формирование	ОК 02 ОК06		ОИ-2 стр80-118

			умений и навыков			
*	Профессионально- ориентированное содержание					
25	Тема . «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК06	ПК2.1	
26	Тема 4.7 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны. <b>1. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> 2.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. 3.Политика новой власти в области образования и науки. 4.Власть и интеллигенция. 5. Отношение к Русской православной церкви. <b>6.Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.</b>	2	ПЗ№11 урок формирование умений и навыков	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр.118-133
	Раздел 5. СССР в 1920–1930-е годы.	30				
27	Тема 5.1. СССР в 20-е гг <b>1.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> <b>3Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</b> <b>4.Мероприятия НЭПа Использование рыночных Отношений</b> <b>5.Социальная политика большевиков</b> <b>6.Предпосылки и значение образования СССР.</b>	2	Урок изучения нового Урок- лекция	ОКО2 ОКО5		ОИ-2 Стр142-158
28	Тема 5. 1 . СССР в 20-е гг 1.«Великий перелом». Индустриализация. 2.Разработка и принятие плана первой пятилетки. 3.Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 4. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	Урок формирования компетенций	ОК 04 ОК 06		2-а ОИ-2 Стр 196-210

	<p><b>5. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации.</b></p> <p><b>6 Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг.</b></p> <p><b>7. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</b></p>					
29	<p>Практическое занятие.</p> <p><b>Советская модель модернизации</b></p> <p><b>Работа с источниками</b></p>	2	<p><b>ПЗ №12</b></p> <p><b>урок</b></p> <p><b>формирование</b></p> <p><b>умений и</b></p> <p><b>навыков</b></p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>		<p>ОИ -2,</p> <p>Стр 184-210</p>
30	<p>Тема 5.2. Советский Союз в 30г</p> <p>1. Конституция 1936 года.</p> <p>2. Укрепление политического режима. Репрессии</p> <p>3. Массовые общественные организации. 4. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p> <p>5 Формирование «нового человека». Власть и Церковь.</p> <p>6 Культурная революция.</p> <p>7 Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 8. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>9. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература</p> <p>10 Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения</p>	2	<p><b>Комбинированный</b></p> <p><b>урок</b></p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>		<p>ОИ-2 Стр 217-249</p>
31	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>1. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. 2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.</p> <p>3 Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. 4. Советско-германский договор о ненападении</p> <p><b>5. СССР накануне Великой Отечественной войны. 6. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.</b></p> <p><b>7. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.</b></p> <p><b>8. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.</b></p> <p><b>9 Советские планы и расчеты накануне войны</b></p>	2	<p><b>Комбинированный</b></p> <p><b>урок</b></p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p>		<p>ОИ-2 Стр 259-221</p>

32	Практическое занятие . Советский Союз в 30-е гг Работа с источниками	2	<b>ПЗ№13</b> урок <b>формирование</b> <b>умений и</b> <b>навыков</b>	ОК 2 ОК 5		2-а, ОИ-2 Стр217-249
33	<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>	2				
34	<b>Тема 6.1. Первый период войны</b> 1.План «Барбаросса». Вторжение врага. 2.Чрезвычайные меры советского руководства. 3.Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. 4. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. 5.Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 6.Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	<b>Урок-лекция</b>	ОК 02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр290-335
35	<i>Практическое занятие:</i> Причины и начальный период Великой Отечественной войны	2	<b>ПЗ№14</b> урок <b>формирование</b> <b>умений и</b> <b>навыков</b>	ОК 05 ОК96		ОИ-2 Стр 290-335

36	<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b> 1.Сталинградская битва 2.Прорыв блокады Ленинграда., ,освобождение Ржева. 3.Курская битва. 4. Битва за Днепр. 5..Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 6.«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2	Урок изучения нового материала	ОК.02 ОК06 ОК05		ОИ-2 Стр355-396
37	<b>Практическое занятие. Тема Наука и культура в годы войны</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ПЗ№15 урок формирование умений и навыков	ОК.06		ОИ -2 Стр.396-411
38	<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b> 1Освободительная миссия Красной Армии в Европе. 2.Помощь населению освобожденных стран. 3.Крымская (Ялтинская) конференция. 4. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. 5.Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. 6 Потсдамская конференция. 7. Вступление СССР в войну с Японией .Капитуляция Японии 8. Образование ООН. 9 Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	Урок - семинар	ОК.02 ОК06		ОИ-2 Стр411-447
*	Профессионально- ориентированное содержание		консультация			
39	. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны Все для фронта, Все для победы Наш край в 1941-1945 гг.	2	ПЗ№16 урок формирование умений и навыков	ОК.06	ПК2.1	ОИ-2 Стр 335-355

	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА	20				
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.					
40	<p><b>Тема 7.1</b>  <b>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>  1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 2.Складывание биполярного мира.  3.Причины начала холодной войны.  4.США и страны Западной Европы во второй. половине XX века.  .5.США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.  6..Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>	2	Урок-лекция	ОК.02 ОК04		ОИ-1 Стр.237-291
41	<p><b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>  1.Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в  .2. Кризисы в ряде социалистических стран. 3«Бархатные революции» в Восточной Европе.  4 Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  5 Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК04		ОИ-1 Стр291-314
	<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	10				
42	<p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.  1.Гражданская война в Китае..  2 Война в Корее.  3Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.  4.Американское вмешательство во Вьетнаме. 5.Победа коммунистов в Индокитае.  6.Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  7Строительство социализма в Китае.</p>	2	Урок-семинар	ОК.02 ОК04		

	Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия					
43	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в 1.Япония после Второй мировой войны. 2.Японское «экономическое чудо». 3. Развитие Южной Кореи. 4.«Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. . 5.Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. <b>5.Обретение независимости странами Южной Азии.. Индия и Пакистан.</b> <b>6. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</b>	2	Урок-лекция	ОК.02 ОК.04 ОК06		ОИ-1 СТР 22-35
44	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. <b>1Арабские страны и возникновение государства Израиль.</b> <b>2 Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.</b> <b>3 Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. 4.Модернизация в Турции.</b> <b>5. Исламская революция в Иране.</b> <b>6.Создание исламских режимов.</b> <b>7. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</b>	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК04 ОК06		ОИ-1 СТР364- 381
45	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки <b>1Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары.</b> <b>2Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. 3Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге.4. Этнические конфликты.</b> <b>5.Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</b>	2	Урок изучения нового материала	ОК.06 ОК02		ОИ-1 Стр381-393

46	<p>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p><b>1.Страны Латинской Америки в середине XX в.</b></p> <p><b>2 .Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</b></p> <p><b>3 Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. 4.Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</b></p> <p><b>5.Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. .</b></p> <p><b>6.Диктаторские режимы в странах Южной Америки.</b></p> <p><b>7. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</b></p>	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК.02 ОК.06		ОИ-1 Стр. 393-413
	<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
47	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	<b>ПЗ№17 урок формирования умений и навыков</b>	ОК.02 ОК.06		Стр.416-433
48	<p>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024</p> <p><b>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии</b></p>	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК.02 ОК.06		Стр 433
	<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					

49	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. <b>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Глобальные проблемы современности</b>	2	<b>ПЗ№18</b> урок <b>формирование</b> умений и навыков	ОК 2 ОК 5		2-а, ОИ-1, стр548-478
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>	<b>38</b>				
	<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>					
50	<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b> 1.Послевоенные годы Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2.Политическая система в послевоенные годы. 3.Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. 4Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	<b>Вводный</b> урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр.6-27
51	Место и роль СССР в послевоенном мире. <b>1Укрепление геополитических позиций СССР. 2Послевоенные договоры с побежденными противниками</b> <b>.3 Начало холодной войны, ее причины и особенности.</b> <b>4Раскол Европы и оформление биполярного мира.</b> <b>5СССР и страны Азии</b>	2	<b>Комбинированный</b> урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр35-55
52	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг 1Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. 2.Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. 3Реабилитация жертв политических репрессий. 4.Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. 5 Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». 6.Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг..	2	<b>Комбинированный</b> урок	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр35-78

53	<p><b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b></p> <p>1. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>2. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>3. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.</p> <p>4. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>5. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	32	Урок-семинар	ОК02 ОК06		ОИ-3 Стр78-126
54	<p>Практическое занятие</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплан»</p>	2	ПЗ№19 урок формирование умений и навыков	ОК 02 ОК06		2а-1 2а-4 ОИ-378-126,
55	<p><b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</b></p> <p>1.. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности.</p> <p>4. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p>	2	Урок-лекция	ОК 02 ОК 06		ОИ-3 Стр 126-143

56	<p>Тема Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг</p> <p>1.Идеология и культура.</p> <p>2.Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</p> <p>3.Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>4.Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>5Национальная политика и национальные движения.</p> <p>7.СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p><b>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.</b></p>	2	Урок-семинар	ОК 02 ОК05 ОК06		ОИ-3 Стр.153-188
57	<p>Практическое занятие</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	ПЗ№20 урок формирование умений и навыков	ОК 02 ОК.06		ОИ3 Стр153-188
58	<p><b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг</b></p> <p><b>.1</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>2.Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.</p> <p>3.Второй этап экономических реформ. 4.Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. 5.Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>6.Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</p> <p>7. Результаты политики гласности.</p>	2	Уро-лекция	ОК02 ОК04 ОК06		
59	<p><b>Тема</b></p> <p><b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b></p> <p>1.Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 4 ОК 5		Стр196-251

	2.Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 3.Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. . 4.Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 4.Национальная политика и подъем национальных движений. 5.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 7 Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. 8.Распад СССР					
60	Практическое занятие Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против		Пз.№21 урок формирование умений и навыков	ОК02 ОК05 ОК06		ОИ-3 Стр196-235
*	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
61	<b>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине</b>	2	ПЗ.№22 урок формирование умений и навыков	ОК 2 ОК 5	ПК2.1	
<b>РАЗДЕЛ 12. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2000-Х ГГ.</b>						
62	Тема12.1 Российская Федерация в 1990-е годы 1.Российская экономика в условиях рынка <b>2.Начало радикальных экономических реформ</b> <b>3Б.Н. Ельцин и его окружение</b> <b>4Корректировка курс реформ и попытка стабилизации экономики</b> <b>6.Результаты экономических реформ</b>	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК 02 ОК.04		ОИ-3 Стр260-288
63	Тема Политическое развитие РФ 1.Разработка новой конституции 2 Нарастание - кризиса. 3.Конституция 1993г и ее значение 4 <i>Российское общество в 90-е годы</i>	2	<b>Комбинированный урок</b>	ОК 2 ОК.06		ОИ-3 288-293

	<b>5.Межнациональные отношения и национальная политика</b> <b>6.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> <b>7.Оставка Б.Ельцина.</b>					
64	Тема .Внешняя политика РФ в 90 годы г <b>1 Новое мест России в мире.</b> <b>2.Взаимоотношения со странами Запада и США</b> <b>3.Отношения со странами Азии ,Африки и Латинской Америки</b> <b>4.Результаты внешней политики страны в 1990-е годы</b>	<b>2</b>	<b>Урок семинар</b>	ОКО2 ОК.06		ОИ-3 Стр. 293-305
65	Тема Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации <b>1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> <b>2Развитие политической системы России в начале XXI века</b> <b>3Экономическре развитие России в 2000-е годы. 4.Российское общество в начале XXI века.</b> <b>5 Религия, наука , культура и образование России в конце XX - начале XXI в..</b>	<b>2</b>	<b>Лекция элементом и беседы</b>	ОКО2 ОК.06		ОИ-03 Стр 320 351
66	Внешняя политика России в конце XX - вначале XXIвека <b>1.Современная концепция российской внешней политики.</b> <b>2.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</b> <b>3Россия в современном мире</b> <b>4.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.</b> <b>6.Специальная военная операция (2022).</b> <b>7.Россия - страна героев</b>	<b>2</b>	<b>Комбинированный урок</b>	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06		Стр351-398
67	Практические занятия: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в. Работа с историческими источниками.	<b>2</b>	<b>ПЗ№23 урок формирования умений и навыков</b>	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06		Стр351-398
*	Профессионально-ориентированное содержание.					
68	Тема. Достижения в энергетике страны Наш край в 1992-2022 гг	<b>2</b>	<b>Д/З</b>	ОК02 ОК04 ОК06		

	Итого	<b>136 часов</b>				
--	-------	----------------------	--	--	--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Оборудование учебного кабинета наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс. с лицензионным программным обеспечением;

Залы: библиотека с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь)  - проектор (крепление)	Компьютер  (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (атласы, презентации, видеоматериалы, профессионально-ориентированные задания, материалы экзамена)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

##### **Основная**

1.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>

2.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>

4.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>

#### Дополнительная

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132468> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132269>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2	Эссе

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

## 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль

Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

«Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
  - б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
  - в) П.Пестель и К.Рылеев
  - г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
- а) Правительствующем Сенате
  - б) Государственном совете
  - в) Личной Императорской канцелярии
  - г) Специальном совещании
23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:
- а) 1825-1830гг.
  - б) 1830-1831гг.
  - в) 1835-1837гг.
  - г) 1837-1841гг.
24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
- а) А.Герцен
  - б) Н.Чернышевский
  - в) В.Белинский
  - г) М.Катков
25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
  - б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
  - в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
  - г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
- а) развал экономики страны
  - б) внешнеэкономическое ослабление страны
  - в) политическое усиление самодержавия
  - г) создание рынка вольнонаемного труда
27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
  - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
  - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
  - г) создание особой системы государственного социального презрения
28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
- а) фабричное законодательство
  - б) машинное производство
  - в) организованное революционное движение
  - г) корпоративное самоуправление
29. Съезд РСДРП состоялся в:
- а) 1895г.
  - б) 1898г.
  - в) 1903г.
  - г) 1905г.

#### 4.2.2. Текущий контроль.

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:

А

Б

В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Курская битва

1) 1939

Б) Открытие второго фронта

2) 1940

В) Начало Второй мировой войны

3) 1941

Г) Освобождение Освенцима

4) 1943

5) 1944

6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

4. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

## ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

1) Рапалльский договор

Б) Тегеранская конференция

2) Принятие плана ГОЭЛРО

В) Первая пятилетка

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

Г) Советско-финская война

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

5. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

Г

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) Музыка к фильму «Александр Невский»

1) Г.В. Александров

2) А.Н. Толстой

Б) «Броненосец «Потемкин»

3) С.С. Прокофьев

В) «Хождение по мукам»

4) М.А. Булгаков

Г) «Веселые ребята»

5) С.М. Эйзенштейн

6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

Г

8. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_,

и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и

экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те

неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1 Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2 Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины не решительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

9. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите выбранные цифры.

#### 4.2.3. Промежуточный контроль

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

А) деятельность совнархозов;

- В) существование акционерных банков;
- С) свободное хождение иностранной валюты;
- Д) частная собственность на средства производства.

**2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):**

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- В) вводе советских войск в Афганистан;
- С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- Д) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

**3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?**

- А) образование совнархозов;
- В) отказ от планового развития промышленности;
- С) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- Д) распространение стахановского почина в промышленности.

**4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
- В) преимущественное финансирование ВПК;
- С) возникновение частных банков;
- Д) интенсивный характер развития экономики.

**5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:**

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- В) «оттепели»;
- С) «застоя»;
- Д) перестройки.

**6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:**

- А) реабилитации жертв сталинских репрессий;
- В) проведению политики гласности;
- С) формированию многопартийности;
- Д) принятию новой модели построения социализма в СССР.

**7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**

- А) установление сотрудничества СССР с НАТО;
- В) прекращение всех вооруженных конфликтов;
- С) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
- Д) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

**8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

- А) политика диалога;
- В) информационной революции;
- С) гласности;
- Д) политики открытых дверей.

**9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки;
- В) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;

- С) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- Д) массовые демонстрации населения.

**10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:**

- А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

- А) проведение радикальной экономической реформы;
- В) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- С) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- Д) создание системы территориальных совнархозов.

**12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

- А) принятие новой редакции программы КПСС;
- В) возрождение многопартийности;
- С) принятие новой Конституции СССР;
- Д) заключение обновленного Союзного договора.

**13. Название договора о Европейском союзе:**

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение

**14. Годы правления Маргарет Тэтчер:**

- А) 1979-1990 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- С) 1985-2000 годы.
- Д) 1981-1988 годы

**15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):**

- А) СССР.
- В) Англия.
- С) Франция.
- Д) США.

**16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:**

- A) «Буржуазно-демократическая революция».
- B) «Либерально-демократическая революция».
- C) «Национально-освободительное движение».
- D) «Народно-демократическая революция».

**17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:**

- A) 7октября 1949года
- B) 20июня 1948года
- C) 14августа 1948года
- D) 7сентября 1949года

**18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

- A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- D) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**19. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Кувейта

**20. Год образования ФРГ:**

- A) 1951 г.
- B) 1947 г.
- C) 1948 г.
- D) 1949

**Задания на выявление умений студентов**

1. Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?
2. Охарактеризуйте истоки Карибского кризиса 1962 года и его влияние на взаимоотношения СССР и США.
3. Каковы уроки Карибского кризиса для взаимоотношений ведущих мировых держав?
4. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны для индустриально развитых стран

5. Сравните методы развития экономики в разных странах Запада и Японии. Сравните причины их экономических успехов.
6. Перечислите особенности развития Японии после Второй мировой войны. В чем состояли истоки быстрого развития японской экономики?
7. Составьте таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-1970гг

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итого

8. Каковы были итоги холодной войны на рубеже 1960-1970 г Можно ли говорить о победителе в холодной войне того периода?
9. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки.  
Сравните мотивы стремлений к ней у руководителей СССР и США.
10. Составьте перечень наиболее значительным договоров, подписанных СССР и странами Запада в 1960-1970гг, олицетворяющих политику разрядки
11. Сравните мир 1940гг-и середины 1970гг.
12. Сгруппируйте страны мира по типам развития ,Ответ сформируйте в виде тезисов.
13. Проследите связь внешней и внутренней политики в 1960-1970гг
14. Составьте развернутый план ответа на тему :Основные события 1945-1970гг
15. Заполнить таблицу »Развитие науки и техники во второй половине XX века.