

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

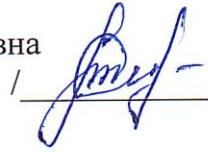
**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель Харченко Елена Александровна

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
Александровна



/ Харченко Елена

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	04
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	08
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	1917
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	018

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.10. Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10. Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.10. Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «ОУД.10. Обществознание» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения дисциплины «ОУД.10. Обществознание» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
ПК 2.2	Организация работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	36
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Основное содержание	70
Профессионально ориентированное содержание	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины «ОУД.10 Обществознание»

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак. Ч	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
Раздел 1. Человек в обществе						
	<p>Тема Общество и общественные отношения.</p> <p>1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>3. Типы обществ.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p>	2	Урок изучения нового материала	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 13), ЭОР-1
	<p>Тема Развитие общества.</p> <p>1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>3. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 8-10), ЭОР-1
	<p>Тема Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> <p>1.Человек как результат биологической и социокультурной</p>	2	Урок формирования и совершен	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 10-12), ЭОР-1

<p>эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.</p> <p>2. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>		<p>ствования умений и навыков ПЗ №1</p>			
<p>Тема Влияние социокультурных факторов на формирование личности.</p> <p>1.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>2.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 24, 25), ЭОР-2
<p>Тема Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> <p>1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.</p> <p>2. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в**.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 26-31), ЭОР-2
Раздел 2. Духовная культура					

<p>Тема Духовная культура личности и общества</p> <p>1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.</p> <p>2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.</p> <p>4. Гражданственность. Патриотизм.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №2	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 44-46), ЭОР-3
<p>Тема Наука и образование в современном мире</p> <p>1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 54-58), ЭОР-3
<p>Тема. Религия</p> <p>1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.</p> <p>2. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>3. Свобода совести.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №3	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 63-68), ЭОР-4

<p>Тема Искусство 1.Искусство, его основные функции. 2.Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. 3. Образ профессии/ специальности в искусстве**.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №4	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 69-71)
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
<p>Тема Экономика- основа жизнедеятельности общества 1.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. 2. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 3. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 07	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 78-81), ЭОР-5
<p>Тема Рыночные отношения в экономике. 1.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации**. 2. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 3. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №5	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 86-88), ЭОР-5

<p>Тема Финансовые институты Рыночный спрос. Закон спроса. 1.Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 2. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №6	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 90-96), ЭОР-5
<p>Тема Рынок труда и безработица. 1.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. 2. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. 3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность**.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 97-100), ЭОР-6
<p>Тема Рациональное поведение потребителя. 1.Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 2. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №7	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ЭОР-6
<p>Тема Предприятие в экономике 1.Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 2. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 3. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 4. Предпринимательская деятельность в сфере.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 101-106), ЭОР-6

<p>Тема Экономика и государство 1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. 2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 3. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №8	ОК 01 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 116, 117, 123), ЭОР-7
<p>Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика 1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли 3. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №9	ОК 06 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 124-128), ЭОР-7
Раздел 4. Социальная сфера					
<p>Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №10	ОК 01 ОК 05	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 142, 143), ЭОР-8

<p>слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе.</p> <p>3. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>4. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>					
<p>Тема Семья в современном мире</p> <p>1. Семья и брак. Функции и типы семьи.</p> <p>2. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>3. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №11</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с. 152-155), ЭОР-8</p>
<p>Тема Этнические общности и нации</p> <p>1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</p> <p>2. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</p> <p>3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №12</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с. 147-149), ЭОР-8</p>
<p>Тема Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p> <p>1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.</p> <p>2. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>ПК 4.1. ПК 4.3.</p>	<p>ОИ-1 (с. 156-160), ЭОР-8, 9</p>

<p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>3. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>4. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации**.</p>					
Раздел 5. Политическая сфера					
<p>Тема Политика и власть.</p> <p>1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №13	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 168-177), ЭОР-10
<p>Тема Политическая система</p> <p>1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>2. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>3. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №14	ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 178-181), ЭОР-10

	политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.					
	<p>Тема Политическая культура общества и личности.</p> <p>1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 187-190), ЭОР-10
	<p>Тема Политический процесс и его участники</p> <p>1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>2. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника**.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №15	ОК 03 ОК 04	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 182-186), ЭОР-10
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
	<p>Тема Право в системе социальных норм</p> <p>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.</p> <p>2. Законы и законодательный процесс</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №16	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 212-219), ЭОР-11

<p>в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.</p> <p>3. Особенности правового статуса несовершеннолетних**.</p>					
<p>Тема Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>1.Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 220-223), ЭОР-11
<p>Тема Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>1.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>4. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 07	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 224-231), ЭОР-11
<p>Тема Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений.</p> <p>1.Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №17	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 232-243), ЭОР-11

<p>2.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>					
<p>Тема Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений. 1. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников**. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 244-249), ЭОР-11
<p>Тема Трудовые споры. 1.Понятие коллективного договора. 2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере**.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 244-249), ЭОР-11
<p>Тема Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. 1.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность 3.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 250-260), ЭОР-11

	ответственности несовершеннолетних.					
	Тема Экологическое законодательство. 1. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 250-260), ЭОР-11
	Тема Основы процессуального права 1. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 265-268), ЭОР-11
	Тема Гражданские споры. 1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. 2. Участники гражданского процесса.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 4.1. ПК 4.3.	ОИ-1 (с. 262-264), ЭОР-11
	Промежуточная аттестация	2				
	Всего:	72				

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации» оснащённый в соответствии с ОПОП.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте

2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Ноутбуки (офисный пакет программного обеспечения) Smart TV (телевизор)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	да
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Москва: Просвещение, 2024. – 303, [1] с.: ил. – (Учебник СПО).

2. Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Галактионов К. В. [и др.]; под редакцией И. Ю. Алексашиной. Естествознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Галактионов К. В. [и др.]; под редакцией Алексашиной И. Ю.

3. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Ляпцев А. В. [и др.] под редакцией Алексашиной И. Ю. Естествознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Москва: Просвещение, 2024. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание. для СПО - М.: Академия,2012. -368 с.
2. Мушинский В.О. Обществознание - М.: ФОРУМ,2012. -320 с.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. [и др.]. — 12-е изд. Естествознание: 10 класс: базовый уровень: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 336 с.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. [и др.]. — 13-е изд. Естествознание: 11 класс: базовый уровень: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронный ресурс: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование" Федеральный портал
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать основные показатели производственного процесса.	Документальное оформление результатов проделанной работы.	Опрос, защита практических, тестирование, экзамен
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Контроль и оценка качества выполняемой технической операции	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

	демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
--	--	--

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль.

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

1. Как называется правовая связь человека с государством?
2. Что регулирует сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений?
3. Что является наличием в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда?
4. Виды федеральной собственности?
5. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
6. Внешняя функция современного государства?

4.2.2. Текущий контроль.

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 - 1) государством
 - 2) обществом
 - 3) цивилизацией
 - 4) племенем
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 - 1) игра
 - 2) творчество
 - 3) труд
 - 4) учёба
3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
 - 1) материально-производственной
 - 2) учебно-познавательной
 - 3) ценностно-ориентировочной
 - 4) социально-преобразовательной
4. Относительную истину отличает то, что она
 - 1) имеет определенные ограничения
 - 2) не подтверждена эмпирически
 - 3) не была теоретически обоснована
 - 4) получена ненаучным способом
5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются
 - 1) объектами деятельности
 - 2) субъектами деятельности
 - 3) целями деятельности
 - 4) средствами деятельности
6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит
 - 1) отражение внешних признаков познавательного объекта
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
 - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте
7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются
 - 1) игровые умения младших школьников
 - 2) старшеклассники, проводящие занятия
 - 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
 - 4) компьютерные игры
8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
 - 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) организм
 - 4) личность
9. Верны ли суждения о личности?

- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
1) восприятие 2) представление 3) понятие 4) суждение

4.2.3. Промежуточный контроль.

Тест для дифференцированного зачета по дисциплине ОУД. 04 «Обществознание»

1. Ссора одноклассников — это конфликт

- 1) международный
- 2) социальный
- 3) межличностный
- 4) внутриличностный

2. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) загрязнение почвы промышленными отходами
- 2) вырубка леса под строительство домов
- 3) затопление рекой домов в поселке
- 4) изучение географии школьникам

3. Вид деятельности людей, который направлен на получение новых знаний о природе, обществе и человеке, называется:

- 1) образование
- 2) социализация
- 3) наука
- 4) воспитание

4. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Социальная группа, выделенная по этносоциальному признаку — это

- 1) подростки
- 2) татары
- 3) христиане
- 4) москвичи

5. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 16-летнего подростка?

- 1) избиратель
- 2) пользователь интернета
- 3) школьник
- 4) работник по найму

6. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны.

7. Исполнительная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Верховным судом РФ
- 3) Президентом РФ

4) Правительством

8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом

2) волюнтаризмом

3) тоталитаризмом

4) абсолютизмом

9. Политическое объединение, которое характеризует обязательное участие в выборах:

1) профсоюз

2) политический клуб

3) политическая партия

4) общественно-политический союз

10. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является:

1) государство

2) человек, его права и свободы

3) демократические свободы

4) экономическая сфера

12. Что из перечисленного является преступлением?

1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности

2) употребление лекарственных средств без назначения врача

3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента

4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

13. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?

1) семья, социальный конфликт

2) архитектура, музыка

3) избирательные права, парламент

4) деньги, собственность

14. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду

2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду

4) сосед, живущий в квартире напротив

15. Что отличает науку от других форм культуры?

1) стремление получить истинное знание

2) опора на представления о добре и зла

3) использование художественных образов

4) отражение окружающего мира

16. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

- А. Человек обладает одной социальной ролью
Б. Человек обладает целым набором социальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Верховным судом РФ
- 3) Президентом РФ
- 4) Правительством

18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства
- 2) Президент РФ
- 3) спикер Государственной Думы РФ
- 4) Председатель Конституционного суда РФ

20. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы
- 2) нарушение правил пользования газом в быту
- 3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте
- 4) незаконная продажа наркотических средств

21. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

22. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

23. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

24. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

25. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

26. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

27. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

28. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

29. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

30. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения