

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Специальность**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

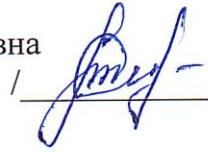
**2025 г.  
г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель Харченко Елена Александровна

ОГАПОУ «Новооскольский колледж»  
Александровна



/ Харченко Елена

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>04</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>08</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....</u>	<u>19</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>019</u>

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.10. Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10. Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины.** Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.10. Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «ОУД.10. Обществознание» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения дисциплины «ОУД.10. Обществознание» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>
<b>ПК 2.2</b>	Организация работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	26
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины «ОУД.10 Обществознание»

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак. Ч	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
	<p><b>Тема Общество и общественные отношения.</b></p> <p>1.Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>3. Типы обществ.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p>	2	Урок изучения нового материала	ОК 01 ОК 05	ПК 3.9., ПК 4.4.	ОИ-1 (с. 13), ЭОР-1
	<p><b>Тема Развитие общества.</b></p> <p>1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>3. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 05	ПК 3.9., ПК 4.4.	ОИ-1 (с. 8-10), ЭОР-1
	<p><b>Тема Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p> <p>1.Человек как результат биологической и социокультурной</p>	2	Урок формирования и совершен	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 3.9., ПК 4.4.	ОИ-1 (с. 10-12), ЭОР-1

<p>эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.</p> <p>2. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>		<p>ствования умений и навыков ПЗ №1</p>			
<p><b>Тема Влияние социокультурных факторов на формирование личности.</b></p> <p>1.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>2.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 24, 25), ЭОР-2</p>
<p><b>Тема Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p> <p>1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.</p> <p>2. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p> <p>3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в**.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 26-31), ЭОР-2</p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>					

<p><b>Тема Духовная культура личности и общества</b></p> <p>1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.</p> <p>2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.</p> <p>4. Гражданственность. Патриотизм.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №3	ОК 03 ОК 05 ОК 06	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 44-46), ЭОР-3
<p><b>Тема Наука и образование в современном мире</b></p> <p>1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 03	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 54-58), ЭОР-3
<p><b>Тема. Религия</b></p> <p>1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.</p> <p>2. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>3. Свобода совести.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №4	ОК 05 ОК 06	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 63-68), ЭОР-4

<p><b>Тема Искусство</b>  1.Искусство, его основные функции.  2.Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  3. Образ профессии/ специальности в искусстве**.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №5	ОК 01 ОК 05	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 69-71)
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>					
<p><b>Тема Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>  1.Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.  2. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.  3. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 07	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 78-81), ЭОР-5
<p><b>Тема Рыночные отношения в экономике.</b>  1.Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации**.  2. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  3. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №6	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 86-88), ЭОР-5

<p><b>Тема Финансовые институты</b>  Рыночный спрос. Закон спроса. 1.Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  2. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №7	ОК 01 ОК 03 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 90-96), ЭОР-5
<p><b>Тема Рынок труда и безработица.</b>  1.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.  2. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность**.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 97-100), ЭОР-6
<p><b>Тема Рациональное поведение потребителя.</b>  1.Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.  2. Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №8	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 3.9., ПК 4.4	ЭОР-6
<p><b>Тема Предприятие в экономике</b>  1.Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.  2. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.  3. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  4. Предпринимательская деятельность в сфере.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 01 ОК 03	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 101-106), ЭОР-6

<p><b>Тема Экономика и государство</b>  1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.  2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.  3. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №9	ОК 01 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 116, 117, 123), ЭОР-7
<p><b>Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>  1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.  2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  3. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №10	ОК 06 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 124-128), ЭОР-7
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>					
<p><b>Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>  1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.  2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №11	ОК 01 ОК 05	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 142, 143), ЭОР-8

<p>слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе.</p> <p>3. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>4. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>					
<p><b>Тема Семья в современном мире</b></p> <p>1. Семья и брак. Функции и типы семьи.</p> <p>2. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>3. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №12</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 152-155), ЭОР-8</p>
<p><b>Тема Этнические общности и нации</b></p> <p>1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</p> <p>2. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.</p> <p>3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №13</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 147-149), ЭОР-8</p>
<p><b>Тема Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b></p> <p>1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.</p> <p>2. Социальный контроль и самоконтроль.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 156-160), ЭОР-8, 9</p>

<p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>3. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>4. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации**.</p>					
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>					
<p><b>Тема Политика и власть.</b></p> <p>1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>3. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №14	ОК 05 ОК 06	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 168-177), ЭОР-10
<p><b>Тема Политическая система</b></p> <p>1. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>2. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>3. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №15	ОК 05 ОК 06	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 178-181), ЭОР-10

	политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.					
	<p><b>Тема Политическая культура общества и личности.</b></p> <p>1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	Комбинированный урок	ОК 03 ОК 04	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 187-190), ЭОР-10
	<p><b>Тема Политический процесс и его участники</b></p> <p>1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>2. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника**.</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №16	ОК 03 ОК 04	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 182-186), ЭОР-10
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
	<p><b>Тема Право в системе социальных норм</b></p> <p>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.</p> <p>2. Законы и законодательный процесс</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №17	ОК 01 ОК 05 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 212-219), ЭОР-11

<p>в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.</p> <p>3. Особенности правового статуса несовершеннолетних**.</p>					
<p><b>Тема Правонарушение и юридическая ответственность.</b></p> <p>1.Правонарушение и юридическая ответственность. <b>Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</b></p> <p>2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №18</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 220-223), ЭОР-11</p>
<p><b>Тема Основы конституционного права Российской Федерации</b></p> <p>1.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p> <p>3. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>4. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 224-231), ЭОР-11</p>
<p><b>Тема Правовое регулирование гражданских и семейных правоотношений.</b></p> <p>1.Гражданское право. Гражданские правоотношения. <b>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</b></p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №19</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 232-243), ЭОР-11</p>

<p>2.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>					
<p><b>Тема Правовое регулирование трудовых и образовательных правоотношений.</b>  1. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников**.  2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №20</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 244-249), ЭОР-11</p>
<p><b>Тема Трудовые споры.</b>  1.Понятие коллективного договора.  2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере**.</p>	2	<p>Комбинированный урок</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 244-249), ЭОР-11</p>
<p><b>Тема Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>  1.Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  3.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №21</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>ПК 3.9., ПК 4.4</p>	<p>ОИ-1 (с. 250-260), ЭОР-11</p>

	ответственности несовершеннолетних.					
	<b>Тема Экологическое законодательство.</b> 1. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 06 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 250-260), ЭОР-11
	<b>Тема Основы процессуального права</b> 1. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков ПЗ №22	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 265-268), ЭОР-11
	<b>Тема Гражданские споры.</b> 1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. 2. Участники гражданского процесса.	2	Комбинированный урок	ОК 02 ОК 05 ОК 09	ПК 3.9., ПК 4.4	ОИ-1 (с. 262-264), ЭОР-11
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2				
	<b>Всего:</b>	72				

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации» оснащённый в соответствии с ОПОП.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте

2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Ноутбуки (офисный пакет программного обеспечения) Smart TV (телевизор)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	да
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Москва: Просвещение, 2024. – 303, [1] с.: ил. – (Учебник СПО).

2. Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Галактионов К. В. [и др.]; под редакцией И. Ю. Алексашиной. Естествознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Алексашина И. Ю., Ляпцев А. В., Галактионов К. В. [и др.]; под редакцией Алексашиной И. Ю.

3. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Ляпцев А. В. [и др.] под редакцией Алексашиной И. Ю. Естествознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - Москва: Просвещение, 2024. — 384 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание. для СПО - М.: Академия,2012. -368 с.
2. Мушинский В.О. Обществознание - М.: ФОРУМ,2012. -320 с.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. [и др.]. — 12-е изд. Естествознание: 10 класс: базовый уровень: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 336 с.
4. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Пурышева Н. С. [и др.]. — 13-е изд. Естествознание: 11 класс: базовый уровень: учебник - Москва: Просвещение, 2023. — 288 с.

#### Интернет - ресурсы:

1. Электронный ресурс: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование" Федеральный портал
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**4.1. Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.9.</b> Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.	Документальное оформление результатов проделанной работы.	Опрос, защита практических, тестирование, экзамен
<b>ПК 4.4.</b> Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.	Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции	
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства	Нахождение, использование, анализ и интерпретация	

поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	и	и информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль.

Входной контроль осуществляется в виде кратких письменных ответов на следующие вопросы:

1. Как называется правовая связь человека с государством?
2. Что регулирует сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений?
3. Что является наличием в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда?
4. Виды федеральной собственности?
5. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
6. Внешняя функция современного государства?

### 4.2.2. Текущий контроль.

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) цивилизацией
- 4) племенем

2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

- 1) игра
- 2) творчество
- 3) труд
- 4) учёба

3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

4. Относительную истину отличает то, что она

- 1) имеет определенные ограничения
- 2) не подтверждена эмпирически
- 3) не была теоретически обоснована
- 4) получена ненаучным способом

5. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

6. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познавательного объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом

этой деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников      3) компьютеры, за которыми ведётся обучение  
2) старшеклассники, проводящие занятия      4) компьютерные игры

8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как

- 1) индивида                      2) индивидуальность                      3) организм                      4) личность

9. Верны ли суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой

- 1) восприятие      2) представление      3) понятие      4) суждение

#### **4.2.3. Промежуточный контроль.**

**Тест для дифференцированного зачета по дисциплине ОУД. 04 «Обществознание»**

**1. Ссора одноклассников — это конфликт**

- 1) международный  
2) социальный  
3) межличностный  
4) внутриличностный

**2. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?**

- 1) загрязнение почвы промышленными отходами  
2) вырубка леса под строительство домов  
3) затопление рекой домов в поселке  
4) изучение географии школьникам

**3. Вид деятельности людей, который направлен на получение новых знаний о природе, обществе и человеке, называется:**

- 1) образование  
2) социализация  
3) наука  
4) воспитание

**4. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Социальная группа, выделенная по этносоциальному признаку — это**

- 1) подростки  
2) татары  
3) христиане  
4) москвичи

**5. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 16-летнего подростка?**

- 1) избиратель  
2) пользователь интернета  
3) школьник  
4) работник по найму

**6. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны.

**7. Исполнительная власть в РФ осуществляется**

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Верховным судом РФ
- 3) Президентом РФ
- 4) Правительством

**8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется**

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

**9. Политическое объединение, которое характеризует обязательное участие в выборах:**

- 1) профсоюз
- 2) политический клуб
- 3) политическая партия
- 4) общественно-политический союз

**10. Верны ли суждения об отраслях права?**

*А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.*

*Б. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является:**

- 1) государство
- 2) человек, его права и свободы
- 3) демократические свободы
- 4) экономическая сфера

**12. Что из перечисленного является преступлением?**

- 1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
- 2) употребление лекарственных средств без назначения врача
- 3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
- 4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

**13. Какие из перечисленных терминов используют в первую очередь при описании духовной сферы общества?**

- 1) семья, социальный конфликт
- 2) архитектура, музыка
- 3) избирательные права, парламент
- 4) деньги, собственность

**14. Субъектом правоотношений является**

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду

- 2) арендная плата за квартиру
- 3) право гражданина сдавать квартиру в аренду
- 4) сосед, живущий в квартире напротив

**15. Что отличает науку от других форм культуры?**

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) опора на представления о добре и зла
- 3) использование художественных образов
- 4) отражение окружающего мира

**16. Верны ли следующие суждения о социальной роли?**

- А. Человек обладает одной социальной ролью  
Б. Человек обладает целым набором социальных ролей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Законодательная власть в РФ осуществляется**

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Верховным судом РФ
- 3) Президентом РФ
- 4) Правительством

**18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.  
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Кто является главой государства в РФ?**

- 1) Председатель Правительства
- 2) Президент РФ
- 3) спикер Государственной Думы РФ
- 4) Председатель Конституционного суда РФ

**20. Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

- 1) незаконное лишение свободы
- 2) нарушение правил пользования газом в быту
- 3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте
- 4) незаконная продажа наркотических средств

**21. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**

- 1) прибыль
- 2) труд
- 3) налоги
- 4) зарплата

**22. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием

- 3) производством
- 4) творчеством

**23. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**24. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**25. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**26. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**27. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**28. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**29. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**30. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения