

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУД.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**2025 г.**

**г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  
Викторович



/ Верстов Богдан

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.09.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	<u>14</u>
<u>3. Условия реализации программы ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины.....</u>	<u>23</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины .....</u>	<u>25</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучаемой на базовом уровне.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> </ul>

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационные, процедуры закупок</p>	<p>Овладение двигательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гармоничного физического развития обучающегося подразумевает универсальность физической подготовки в обеспечении готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность систематической двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда, а также овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить способы профилактики утомления или рационализации двигательного режима у представителей группы труда (в соответствии с получаемой профессией/специальностью);</li> <li>- подобрать и применять комплекс производственной гимнастики для представителей группы труда (в соответствии с получаемой профессией/специальностью).</li> </ul>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретические занятия	22
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятия
		Объемом ак. ч.	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>						
1	<p><b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность.</p> <p>1. Российская Федерация в современном мире.</p> <p>2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>3. Принципы обеспечения национальной безопасности.</p>	2	Урок-лекция	ОК 01, 02, 04, 07, 08		ОИ-1 стр. 6-16
2	<p><b>ПЗ № 1</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 16-25
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>						

3	<p><b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности.</p> <p>1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.</p> <p>2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>3.Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>4.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p>	2	Урок-беседа	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 6-16
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>						
4	<p><b>ПЗ № 2</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p> <p>1.Источники опасности в быту.</p> <p>2.Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07, 08		ОИ-1 стр. 25-39
5	<p><b>ПЗ № 3</b> Пожарная безопасность в быту.</p> <p>1.Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p>2.Термические и химические ожоги.</p> <p>3.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07, 08	ПК 3.1	ОИ-1 стр. 39-55
6	<p><b>ПЗ № 4</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p>1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр.55-71
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>						

7	<b>ПЗ № 5</b> Безопасность дорожного движения. 1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 72-93
8	<b>ПЗ № 6</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. 2.Основные источники опасности в метро. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-1 стр. 103-125
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>						
9	<b>ПЗ № 7</b> Опасности социально-психологического характера. 1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. 3.Общие правила безопасного поведения.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 126-135

10	<b>ПЗ № 8</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. 1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. 3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-1 стр.146-163
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>						
11	<b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде. 1.Источники опасности в природной среде. 2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 3.Общие правила безопасности в походе.	2	Урок-лекция	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 163-185
12	<b>ПЗ № 9.</b> Природные чрезвычайные ситуации. 1.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр.185-222
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>						
13	<b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. 1.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	Урок-лекция	ОК 04, 07		ОИ-2 стр.5-11

14	<p><b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</p> <p>1. Неинфекционные заболевания.</p> <p>2. Самые распространённые неинфекционные заболевания.</p> <p>3. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>4. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p> <p>5. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.</p>	2	Урок-беседа	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр.22-28
15	<p><b>ПЗ № 10</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>1. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>2. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>3. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр.28-59
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме.</b>						
16	<p><b>ПЗ № 11</b> Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>1. Понятие «конфликт».</p> <p>2. Стадии развития конфликта.</p> <p>3. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>4. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр. 59-86

17	<b>ПЗ № 12</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. 1. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Способы психологического воздействия.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-2 стр. 86-96
18	<b>ПЗ № 13</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей 1. Психологическое влияние в больших группах. 2. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 3. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 4. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-2 стр. 96-107
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>						
19	<b>ПЗ № 14</b> Безопасность в цифровой среде 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». 2. Влияние цифровой среды на жизнь человека. 3. Приватность, персональные данные. 4. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. 5. Опасности и риски цифровой среды, их источники.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 03, 04, 08		ОИ-2 стр. 107-127

20	<b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2.Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. 3.Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	2	Урок-беседа	Ок 04, 07		ОИ-2 стр. 127-143
21	<b>ПЗ № 15</b> Достоверность информации в цифровой среде 1.Достоверность информации в цифровой среде. 2.Источники информации. 3.Проверка на достоверность. 4.«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	2	Урок-беседа	ОК 04, 07		ОИ-2 стр. 143-165
<b>Раздел 10 Прикладной модуль</b>						
28	<b>Раздел 1.</b> <b>ПЗ № 19</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.	2	Обзорная экскурсия на предприятие животноводства Новооскольского района (теоретическая часть)	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
29	<b>Раздел 1.</b> <b>ПЗ № 20</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.	2	Практическая часть обзорной экскурсии на предприятие животноводства Новооскольского района	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	

30	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 10.1.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
31	<b>Раздел 2.</b> <b>ПЗ № 21</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков		ПК 1.2.	
32	<b>Раздел 2.</b> <b>ПЗ № 22</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
33	<b>Раздел 3.</b> <b>Тема 10.5.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	Экскурсии в ВЧ	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
34	<b>Раздел 3.</b> <b>ПЗ № 23</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки.</b>						
25	<b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. 1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 2. Воинские звания и военная форма одежды. 3. Сущность единоначалия.	2	Урок-беседа	ОК 04, 06, 08		ОИ-2 стр.209-220

26	<b>ПЗ № 17</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 1. Понятие оружия массового поражения. 2. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. 3. Поражающие факторы ядерных взрывов.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 06, 08		ЭОР-1
27	<b>ПЗ № 18</b> Беспилотные системы и радиосвязь. 1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3. Способы боевого применения БПЛА. 4. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 06		ЭОР-2
<b>Раздел 12. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>						
22	<b>Тема 12.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 1. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. 2. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 3. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 4. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07		ОИ-2 стр. 165-180
23	<b>ПЗ № 16</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. 1. Формы совершения террористических актов. 2. Уровни террористической угрозы. 3. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 06, 08		ОИ-2 стр. 180-196

24	<p><b>Тема 12.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p>1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.</p> <p>3.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	2	Урок-лекция	ОК 03, 06, 08		ОИ-2 стр. 196-209
<b>Всего:</b>		68				

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «ОБЗР» оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	да
2	Стул ученический	да
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## Основная

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149124>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149109>

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149110>

## Дополнительная

1 Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149108>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149107>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**4.1.** Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос Тестирование, Деловые игры

	<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
ОК 02	<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
ОК 04.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>	
--	---	--	--

ОК 06.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 08	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
---	---	--

<p>ПК 1.1. Осуш ествля ть сопро вожде ние, в том числе докум ентац ионны е, проце дуры закуп ок</p>	<p>Овладение двигательными действиями: - формирование гармоничного физического развития обучающегося подразумевает универсальность физической подготовки в обеспечении готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности.</p>	<p>- сформированность систематической двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда, а также овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
<p>ПК 3.1. Плани ровать , подго тавли вать и осуше ствлят ь проце сс перев озки грузов</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- предложить способы профилактики утомления или рационализации двигательного режима у представителей группы труда (в соответствии с получаемой <i>профессией/специальностью</i>); - подобрать и применять комплекс производственной гимнастики для представителей группы труда (в соответствии с получаемой <i>профессией/специальностью</i>).</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>

## 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль.

Цель работы - проверка знаний, обучающихся по основам безопасности и защите Родины  
Задачи:

- провести тестирование по ОБиЗР;
- обобщить знания по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
- уметь принимать решения в ситуациях криминогенного характера;
- развивать логическое мышление и память обучающихся.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«5» - 29 баллов, «4» - 24-28 балла, «3» - 15-23 баллов, «2» - меньше 14 баллов

Тест.

### 1.Первый признак утечки газа в квартире:

- а) тиканье счетчика
  - б) характерный запах
  - в) повышение температуры воздуха
- 2. При запахе газа в квартире необходимо в первую очередь:**
- а) позвонить родителям
  - б) включить вытяжку
  - в) перекрыть газовый кран
- 3. Оптимальное расстояние от телевизора до зрителя:**
- а) 1-1.5 метра
  - б) 2.5-3 метра
  - в) 4-5 метров
- 4. Искры из розетки указывают на:**
- а) нормальную работу сети
  - б) необходимость замены проводки
  - в) высокое напряжение в сети
- 5. При термическом ожоге следует:**
- а) смазать место ожога маслом
  - б) охладить под струей воды
  - в) протереть спиртом
- 6. Номер телефона пожарной охраны с мобильного:**
- а) 101
  - б) 102
  - в) 103
- 7. В процессе реанимации соотношение вдохов и нажатий на грудную клетку:**
- а) 2:15
  - б) 2:30
  - в) 1:15
- 8. Химический ожог требует:**
- а) смазывания кремом
  - б) промывания водой
  - в) наложения тугй повязки
- 9. Наиболее частая причина возгорания в квартире:**
- а) неисправная проводка
  - б) детские игры
  - в) бытовая химия
- 10. При сильном задымлении необходимо передвигаться:**
- а) в полный рост
  - б) согнувшись
  - в) ползком
- 11. При попадании химического продукта на кожу необходимо:**
- а) Протереть сухой тканью
  - б) Промыть большим количеством воды
  - в) Обработать спиртом
- 12. При контакте с опасным газом первое действие:**
- а) Вынести пострадавшего на свежий воздух
  - б) Дать понюхать нашатырный спирт
  - в) Начать искусственное дыхание
- 13. Что является основной целью системы национальной безопасности?**
- а) Экономическое процветание
  - б) Защита суверенитета и территориальной целостности
  - в) Культурное развитие
- 14. Какой документ определяет основы политики в сфере защиты государства?**

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс
- в) Гражданский кодекс

**15. Что НЕ входит в состав Вооруженных Сил РФ?**

- а) Сухопутные войска
- б) Воздушно-космические силы
- в) Федеральная служба безопасности

**16. Какой принцип лежит в основе современной концепции сдерживания?**

- а) Ядерный паритет
- б) Экономические санкции
- в) Дипломатическое давление

**17. Что является одним из ключевых факторов обеспечения безопасности государства?**

- а) Развитие сельского хозяйства
- б) Модернизация вооружений
- в) Увеличение численности населения

**18. Какая организация отвечает за координацию действий в случае чрезвычайных ситуаций?**

- а) ЮНЕСКО
- б) РСЧС
- в) МАГАТЭ

**19. Что НЕ является задачей гражданской обороны?**

- а) Защита населения от опасностей
- б) Проведение аварийно-спасательных работ
- в) Развитие туристической инфраструктуры

**20. Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?**

- а) Министерство внутренних дел
- б) Министерство обороны
- в) Министерство юстиции

**21. Как называется служба, ответственная за контрразведывательную деятельность?**

- а) СВР
- б) ФСБ
- в) ГРУ

**22. Какая структура занимается сбором информации за пределами России?**

- а) Росгвардия
- б) МВД
- в) Служба внешней разведки

**23. Чем занимается Росгвардия?**

- а) Внешней политикой
- б) Охраной важных объектов и борьбой с терроризмом
- в) Экономическим развитием

**24. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?**

- а) Министр обороны
- б) Председатель Правительства
- в) Президент

**25. Какой документ определяет основные направления политики России в сфере защиты национальных интересов?**

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс
- в) Стратегия национальной безопасности

**26. Что из перечисленного является задачей гражданского общества?**



**ЗАДАНИЕ 2.** В случае, когда в условиях вынужденной автономии нет возможности воспользоваться картой или компасом, то можно использовать другие виды ориентирования на местности. Перечислите их.

---

---

---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический - \_\_\_\_\_ баллов

## **МОДУЛЬ 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**ЗАДАНИЕ 1.** В приведенном ниже списке подчеркните виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним за совершённые преступления?

- штраф
- лишение права заниматься определенной деятельностью
- смертельная казнь
- обязательные работы
- исправительные работы
- четвертование
- лишение свободы на срок свыше 10 лет
- ограничение по военной службе
- ограничение свободы
- ссылка
- пожизненное заключение
- лишение свободы на определенный срок не более 10 лет
- обсуждение деяния в коллективе сверстников

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический - \_\_\_\_\_ баллов

## **МОДУЛЬ 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

**ЗАДАНИЕ 1.** Для чего необходимо знать причины возникновения и характер чрезвычайных ситуаций?

---

---

---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический - \_\_\_\_\_ баллов

**ЗАДАНИЕ 2.** При авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе 200 м от места аварии. Приближаться к этой зоне и входить в нее категорически запрещено. Перечислите, по каким внешним признакам можно распознать транспортное средство, перевозящее АХОВ?

---

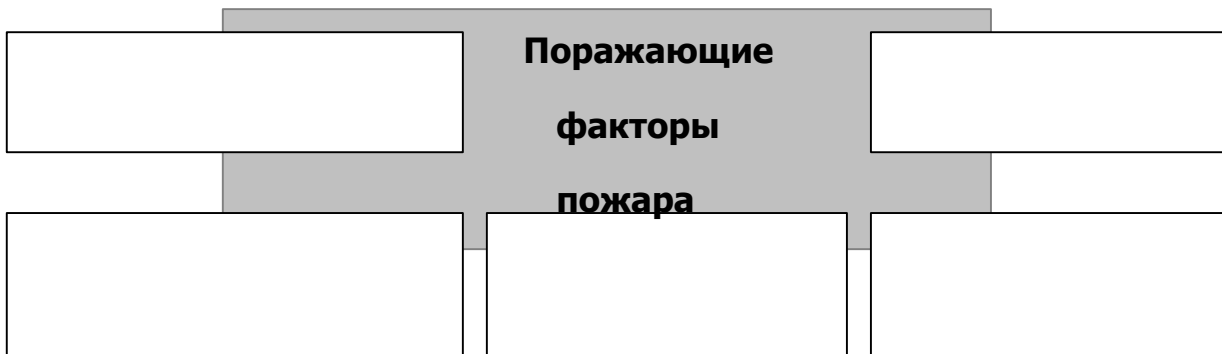
---

---

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический - \_\_\_\_\_ баллов

## **МОДУЛЬ 4. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ЗАДАНИЕ 1.** Перечислить на схеме основные поражающие факторы пожара, воздействующие на людей находящихся в зоне горения.



Оценочные баллы: максимальный – **8 баллов**; фактический - \_\_\_\_баллов

### МОДУЛЬ 5. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

**ЗАДАНИЕ 1. Какие основные группы мероприятий по защите учащихся и персонала должны предусматриваться в плане образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.**

Оценочные баллы: максимальный – **8 баллов** ; фактический - \_\_\_\_баллов

### ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№	Тестовые задания	Макс балл	Ко-во набранных баллов
1.	<p><b>Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?</b></p> <p>а) наличие поблизости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;</p> <p>б) температуру воздуха и насекомых;</p> <p>в) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;</p> <p>г) небольшое количество времени для разборки укрытия;</p> <p>д) наличие нескольких выходов из укрытия;</p> <p>е) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.</p>	3	
2.	<p><b>С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в ст. 20 УК РФ:</b> а) с 14 лет</p> <p>б) с 16 лет</p> <p>в) с 18 лет</p>	1	

3.	<b>Из ниже перечисленных объектов выберите те, которые могут являться линейными ориентирами:</b> а) линии электропередач и дороги; б) летящий самолет; в) движущийся автотранспорт и сельскохозяйственная техника; г) граница леса, просека.	2	
4.	<b>В соответствии с УК РФ преступлением признается:</b> а) противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан б) действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно - правовых актов в) общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания	1	
5.	<b>Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:</b> а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами; б) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария; в) изменение структуры земной поверхности региона (территории), на которой произошла химическая авария; г) массовые поражения людей, животных и растений.	2	
6.	<b>Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении?</b> а) в результате проникновения радиоактивных осадков через одежду и кожаные покровы; б) в результате потребления загрязненных продуктов питания и воды; в) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей; г) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений.	2	
7.	<b>Неблагоприятными условиями эвакуации людей при пожаре являются воздействия:</b> а) высоких температур; б) задымления; в) внутреннего и внешнего освещения; г) продуктов горения и разложения; д) шума горящих поверхностей.	3	
8.	<b>Все вещества и материалы по группам возгораемости делятся на:</b> а) легковоспламеняющиеся, трудновоспламеняющиеся и невоспламеняющиеся; б) пожароопасные, пожаробезопасные и пожаростойкие; в) негорючие, трудногорючие и горючие вещества.	1	
9.	<b>Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам - это определение:</b> а) опасной ситуации; б) стихийного бедствия; в) угрозы безопасности; г) опасного явления.	1	

10.	<p><b>Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера:</b></p> <p>а) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;</p> <p>б) гидрологические опасные явления;</p> <p>в) гидродинамические аварии;</p> <p>г) массовые беспорядки.</p>	1	
11.	<p><b>Во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя огонь, который распространяется по кустарникам и деревьям. Выберите ваши дальнейшие действия:</b></p> <p>а) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;</p> <p>б) определите направление ветра и направление распространения огня;</p> <p>в) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;</p> <p>г) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь.</p>	2	
12.	<p><b>Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите ваши дальнейшие действия:</b></p> <p>а) укроетесь за скалой или выступом;</p> <p>б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;</p> <p>в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;</p> <p>г) ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.</p>	2	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	