

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.11. География»**


Специальность **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**2025 г.  
г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

**Разработчик:**

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / В.В.Шевченко

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025года

Председатель ПЦК Г. В. Савенкова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины</u> ..... | 3  |
| <u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u> .....                           | 20 |
| <u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u> .....                     | 37 |
| <u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u> .....           | 40 |

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «География» на базовом уровне – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> |

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|   | познавательной и социальной практике  | ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  |  | находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|  | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p> | <p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                           | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|  | <p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |   |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul> </li> </ul> | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|   | <p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</li> </ul>  | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| поведения                                  | <p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul> | <p>в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> | <p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |  |
|--|------------------------|--|
|  | Общие <sup>1</sup>     | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  |                        | <p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  |  | <p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p> | <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
|  | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul> | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты   |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
|  | профессиональную среду   | ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.6                                     | Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники |  |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>             | <b>72</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | 44                   |
| практические занятия  | 28                   |
| лабораторные занятия  | -                    |
| контрольные работы  | -                    |
| <b>Основное содержание</b>                                    | <b>54</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<sup>3</sup></b> | <b>16</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>    | <b>2</b>             |

---

<sup>3</sup>Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

## 2.2. Содержание дисциплины «География»

| № занятия   | Наименование разделов тем и занятий по учебной дисциплине   | Обязательная учебная нагрузка |             | Коды формируемых компетенций |    | Материальное и информационное обеспечение занятий |
|---|---|-------------------------------|-------------|------------------------------|----|---|
|   |   | Количество часов              | Вид занятия | ОК                           | ПК |   |
| 1   | 2   | 3                             | 4           | 5                            | 6  | 7   |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>              |   |                               |             |                              |    |   |
| 1   | <p><b>Тема: Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b></p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> | 2                             | Комб. урок  | ОК 01<br>ОК 02               | -  | ОИ § 1<br>стр 8-19<br>ЭОР 1                       |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b> |   |                               |             |                              |    |   |

|   |  |   |  |  |   |                            |
|---|--|---|--|--|---|----------------------------|
| 2 | <p><b>Тема: Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b></p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p>   | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 2 стр.20-26<br>ЭОР 2  |
| 3 | <p><b>Практическая работа № 1: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</b></p>  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 2 стр.20-26<br>ЭОР 2  |
| 4 | <p><b>Тема: Проблемы взаимодействия человека и природы.</b></p> <p>1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».</p> <p>2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.</p> <p>3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 3 стр. 26-36<br>ЭОР 3 |

|   |   |   |  |  |   |                              |
|---|---|---|--|--|---|------------------------------|
| 5 | <b>Практическая работа № 2:</b> «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 3 стр. 26-36<br>ЭОР 3   |
| 6 | <b>Тема: Природные ресурсы и их виды</b><br>1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.<br>2. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.<br>3. Земельные ресурсы.<br>4. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.<br>5. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.<br>6. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.<br>7. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 4 стр. 36-49<br>ЭОР 4   |
| 7 | <b>Практическая работа № 3:</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение   | 2 | Урок формирования и                                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                            | - | ОИ § 3,4 стр. 36-49<br>ЭОР 4 |

|   |  |   |                                    |                         |   |                               |
|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|
|   | ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов   |   | совершенствования умений и навыков | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |   |                               |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b> |  |   |                                    |                         |   |                               |
| 8   | <p><b>Тема: Политическая география и геополитика.</b></p> <p><b>Классификация и типология стран мира</b></p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p> | 2 | Комб. урок                         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | - | ОИ § 5<br>стр. 51-60<br>ЭОР 5 |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                 |  |   |                                    |                         |   |                               |
| 9   | <p><b>Тема: Численность и воспроизводство населения.</b></p> <p><b>Состав и структура населения</b></p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода.</p> <p>2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).</p> <p>3. Демографическая политика и её направления в странах</p>   | 2 | Комб. урок                         | ОК 01<br>ОК 02          | - | ОИ § 6 стр.61-68<br>ЭОР 6     |

|    |   |   |  |                |   |                                |
|----|---|---|--|----------------|---|--------------------------------|
|    | <p>различных типов воспроизводства населения</p> <p>4. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>5. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.</p> <p>6. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>7. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> |   |  |                |   |                                |
| 10 | <p><b>Практическая работа № 4:</b> «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»</p>  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02 | - | ОИ § 6,8 стр.61-68<br>ЭОР 6    |
| 11 | <p><b>Тема: Размещение населения. Качество жизни населения</b></p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.</p> <p>2. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p> <p>3. Расселение населения: типы и формы. 4. Понятие об</p>   | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02 | - | ОИ § 7,9,10 стр.68-90<br>ЭОР 7 |

|                                    |  |   |  |                                  |        |                                |
|------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|--------|--------------------------------|
|                                    | <p>урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>5. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.</p> <p>6. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> |   |  |                                  |        |                                |
| 12                                 | <p><b>Практическая работа № 5:</b> «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>   | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02                   |        | ОИ § 7,9,10 стр.68-90<br>ЭОР 7 |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b> |  |   |  |                                  |        |                                |
| 13                                 | <p><b>Тема: Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b></p> <p>1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p> <p>3. Международное географическое разделение труда.</p>               | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | ПК 1.6 | ОИ § 11 стр. 91-99<br>ЭОР 8    |

|    |   |   |  |                                  |        |  |
|----|---|---|--|----------------------------------|--------|--|
|    | <p>Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.</p> <p>4. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.</p> <p>5. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p>  |   |  |                                  |        |  |
| 14 | <p><b>Практическая работа № 6:</b> «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»</p>  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | ПК 1.6 | ОИ § 11 стр. 91-99<br>ЭОР 8                |
| 15 | <p><b>Тема: Международная экономическая интеграция.</b></p> <p>1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.</p> <p>2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. 3.Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p> | 2 | Комб. Урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |        | ОИ § 12 стр.99-104<br>ЭОР 9                |
| 16 | <p><b>*Тема: География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</b></p> <p>1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные</p>  | 2 | Комб. Урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | -      | ОИ § 13,15 стр. 104-110, 118-126<br>ЭОР 10 |

|    |  |   |            |   |        |  |
|----|--|---|------------|---|--------|--|
|    | <p>этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.</p> <p>3. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>4. Организация стран-экспортёров нефти.</p> <p>5. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>   |   |            |   |        |  |
| 17 | <p><b>* Тема: Мировая электроэнергетика.</b></p> <p>1. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии.</p> <p>2. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.</p> <p>3. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.</p> <p>4. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> | 2 | Комб. урок | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> | ПК 1.6 | <p>ОИ § 15 стр.118-126</p> <p>ЭОР 11</p> |
| 18 | <p><b>* Тема: Металлургия мира.</b> 1. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.</p> <p>2. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.</p> <p>3. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.</p>   | 2 | Комб. урок | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> | -      | <p>ОИ § 16 стр.130-133</p> <p>ЭОР 12</p> |

|    |  |   |            |                                  |        |   |
|----|--|---|------------|----------------------------------|--------|---|
|    | 4. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов  |   |            |                                  |        |   |
| 19 | <p><b>* Тема: Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира</b></p> <p>1. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>2. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> <p>3. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.</p> <p>4. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> | 2 | Комб. урок | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | -      | ОИ § 16 стр.126-130,<br>133-134<br>ЭОР 13 |
| 20 | <p><b>* Тема: Сельское хозяйство.</b></p> <p>1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.</p> <p>2. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.</p> <p>3. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>4. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.</p>   | 2 | Комб. урок | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | ПК 1.6 | ОИ § 14<br>стр.110-118<br>ЭОР 14          |

|    |   |   |  |                                  |        |                                  |
|----|---|---|--|----------------------------------|--------|----------------------------------|
|    | 5. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.<br>6. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду   |   |  |                                  |        |                                  |
| 21 | <b>* Тема: Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.</b><br>1. Роль разных видов транспорта в современном мире.<br>2. Основные международные магистрали и транспортные узлы.<br>3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.<br>4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.<br>5. География международных финансовых центров.<br>Мировая торговля и туризм | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | -      | ОИ § 17-23 стр.135-148<br>ЭОР 15 |
| 22 | <b>*Практическая работа № 7:</b><br>« Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.»  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | ПК 1.6 | ОИ § 15 стр.118-126<br>ЭОР 11    |
| 23 | <b>*Практическая работа № 8:</b><br>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | ПК 1.6 | ОИ § 14,20 стр.110-118<br>ЭОР 14 |

|  |  |   | навыков  |                         |   |                                  |
|--|--|---|--|-------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> |  |   |  |                         |   |                                  |
| 24                                     | <p><b>Тема: Регионы мира. Зарубежная Европа.</b></p> <p>1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.</p> <p>3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>4. Геополитические проблемы региона</p> | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 24-30 стр.180-217<br>ЭОР 16 |
| 25                                     | <p><b>Практическая работа № 9:</b></p> <p>«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»</p>  | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 24-30 стр.180-217<br>ЭОР 16 |
| 26                                     | <p><b>Тема: Зарубежная Азия.</b></p> <p>1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного</p>  | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 31-41 стр.218-270<br>ЭОР 17 |

|    |  |   |  |                         |   |  |
|----|--|---|--|-------------------------|---|--|
|    | капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).<br>3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)  |   |  |                         |   |  |
| 27 | <b>Практическая работа № 10:</b><br>«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»   | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 36,38 стр.238-243,<br>250-255<br>ЭОР 17 |
| 28 | <b>Тема: Америка.</b><br>1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.<br>2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 42-48 стр. 271-307<br>ЭОР 18            |
| 29 | <b>Практическая работа № 11:</b> «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»   | 2 | Урок формирования и совершенствования                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 45,47 стр. 271-307<br>ЭОР 18            |

|    |   |   | умений и навыков              |                         |   |                                      |
|----|---|---|-------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|
| 30 | <p><b>Тема. Африка. Австралия и Океания.</b></p> <p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>2. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>3. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>4. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>5. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> | 2 | Комб. урок                    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 49-54<br>стр. 308-340<br>ЭОР 19 |
| 31 | <p><b>Практическая работа №12:</b></p> <p>«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</p>   | 2 | Урок формирования и совершенс | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | - | ОИ § 50,52 стр. 308-329<br>ЭОР 19    |

|   |   |   |  |                                  |        |                                  |
|---|---|---|--|----------------------------------|--------|----------------------------------|
|   |   |   | твования<br>умений и<br>навыков  |                                  |        |                                  |
| 32  | <p><b>Тема: Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b></p> <p>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>2. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>3. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          | ПК 1.6 | ОИ § 55,56 стр.341-350<br>ЭОР 20 |
| 33  | <p><b>Практическая работа № 13:</b></p> <p>«Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*»</p>   | 2 | Урок<br>формирова<br>ния и<br>совершенс<br>твования<br>умений и<br>навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          | ПК 1.6 | ОИ § 55,56 стр.341-350<br>ЭОР 20 |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b> |   |   |  |                                  |        |                                  |
| 34  | <p><b>Тема: Глобальные проблемы человечества.</b></p> <p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>2. Геополитические проблемы: проблема сохранения</p>   | 2 | Комб. урок   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | -      | ОИ § 57-59 стр.352-362<br>ЭОР 21 |

|   |  |  |                                  |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| <p>мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> <p>4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>6. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>7. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> |  |  | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07</p> |  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|--|

|    |  |   |  |   |   |                                  |
|----|--|---|--|---|---|----------------------------------|
|    | 8.Участие России в решении глобальных проблем  |   |  |   |   |                                  |
| 35 | <b>Практическая работа № 14:</b> «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении» | 2 | Урок формирования и совершенствования умений и навыков | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | - | ОИ § 57-59 стр.352-362<br>ЭОР 21 |
| 36 | <b>Промежуточная аттестация</b> (Дифференцированный зачет)   | 2 | Итоговый урок  |   |   |                                  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии. Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139354>
2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139404>
3. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139418>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. География: 10 класс: углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина, А. Н. Новик, Е. Н. Колосов [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112415-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132221>
2. Холина, В. Н. География: 11 класс: углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13222>

Реализация данной программы ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**4.1. Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **4.2 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1            | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1                             | выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |  |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1  |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 09.  | Тема 3.1                               |  |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 4.1, 4.2                       |  |
| <i>ПК1.6</i>  | Тема 5.1, 5.4, 5.7, 5.8<br>Тема 6.5 |  |

## 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль.

#### Вариант 1

#### I. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

#### 2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

#### 3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

#### 4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

#### 5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

#### 6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

#### 7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

#### 8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

#### 9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область

4) Липецкая область

#### 10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

#### II. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

#### 12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

#### 13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном

4) в Дальневосточном

#### 14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо- Кавказский

**15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.**

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск
- 6) Нижний Новгород

**16. Установите соответствие:**

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Субъект РФ             | центр        |
| 1) Республика Коми     | 1)Йошкар-Ола |
| 2)Республика Калмыкия  | 2)Сыктывкар  |
| 3) Республика Марий Эл | 3)Элиста     |

## Вариант 2

**1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.**

1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина

**2. Какая страна является для России соседом второго порядка?**

- 1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

**3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?**

1. татары 2. Мордва 3.белорусы 4.евреи

**4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?**

- 1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Кабардино-Балкария.

**5. Какой народ исповедует православие?**

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

**6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?**

- 1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

**7. Какой народ живет в Сибири?**

- 1)коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

**8. Укажите город-миллионер.**

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

**9. Какая область имеет большую плотность населения?**

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

**10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.**

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?**

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

**12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.**

- 1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

**13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.**

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

**14. Определите район по его описанию.**

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный  
4) Поволжский

**15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.**

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

**16. Установите соответствие:**

| <b>Субъект РФ</b>      | <b>центр</b>     |
|------------------------|------------------|
| 1) Республика Алтай    | А) Улан-Удэ      |
| 2) Республика Башкирия | Б) Уфа           |
| 3) Республика Бурятия  | В) Горно-Алтайск |

**Ответы к входной контрольной работе**

1 вариант

1.2 2.3 3.3 4.2 5.4 6.3 7.4 8.1 9.1 10.1 11.1 12.2 13.2 14.4 15.3,4,(порядок не имеет значения). 16.1-2; 2-3; 3-1.

2 вариант

1.2 2.2 3.1 4.4 5.1 6.1 7.3 8.4 9.1 10.3 11.2 12.1 13.2 14.3 15.1,4.(порядок не имеет значения) 16.1-В; 2-Б; 3-А.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении входной контрольной работы по дисциплине ОУД.11. География**

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

На **«отлично»** оценивается ответ, если обучающийся правильно, последовательно и полно ответит на предлагаемые вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся достаточно полно, с несущественными ошибками и по существу правильно ответил на вопросы, допустив при этом небольшие погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на предлагаемые вопросы, допускаются ответы в краткой форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы или ответил неправильно.

**4.2.2. Текущий контроль.**

**Вариант 1.**

Часть .1

**1.** К экономически развитым странам относится:

- 1) Япония; 2) Эфиопия; 3) Монголия 4) Чад

**2.** Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией:

- 1) Россия 2) Польша 3) Греция 4) Великобритания

- 3.** Какая из перечисленных стран наиболее обеспечена водными ресурсами?  
 1) Бразилия 2) Египет 3) Франция 4) Китай
- 4.** Примером рационального природопользования является:  
 1) разработка новых месторождений полезных ископаемых  
 2) распашка целинных земель  
 3) вторичная переработка сырья  
 4) сплав леса по крупным рекам.
- 5.** В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?  
 1) Финляндия 2) Испания 3) Австрия 4) Нигер
- 6.** В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?  
 1) Болгария 2) Бразилия 3) Япония 4) Сомали
- 7.** В какой из перечисленных стран доля мигрантов в трудовых ресурсах наибольшая?  
 1) Германия 2) Индия 3) Эфиопия 4) Польша
- 8.** Для какой из перечисленных стран характерен наименьший уровень урбанизации:  
 1) Италия 2) Индия 3) Саудовская Аравия 4) Бразилия
- 9.** Отраслевым международным объединением является :  
 1) Ассоциация стран Юго–Восточной Азии (АСЕАН);  
 2) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК);  
 3) Европейский союз (ЕС);  
 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
- 10.** В какой из перечисленных стран доля ТЭС в производстве электроэнергии наибольшая?  
 1) Бельгия 2) Канада 3) Китай 4) Австрия
- 11.** Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?  
 1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай
- 12.** Какая страна является лидером по производству телевизоров?  
 1) Япония 2) США 3) Китай 4) Россия
- 13.** Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию риса?  
 1) Аргентина 2) Индонезия 3) Алжир 4) Греция
- 14.** Для какой страны характерна постиндустриальная структура хозяйства?  
 1) Лаос 2) Таиланд 3) Бангладеш 4) Швеция
- 15.** Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог?  
 1) США, Россия, Индия, Китай 2) Турция, Польша, Бельгия  
 3) Саудовская Аравия, Иран, Ирак; 4) Япония, Италия, Греция

## Часть 2.

- 16.** Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.
- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| А) ключевые страны     | 1) Объединенные Арабские Эмираты |
| Б) нефтеэкспортирующие | 2) Чад                           |



7. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Вьетнам 2) Ирак 3) Узбекистан 4) Кувейт

8. В какой из перечисленных стран уровень урбанизации наибольший?

- 1) Кения 2) Нигерия 3) Бразилия 4) Индия

9. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:

- 1) экспорта нефти 2) развития черной металлургии 3) атомной энергетики  
4) угольной промышленности.

10. В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

- 1) ЮАР 2) Бразилия 3) Польша 4) Франция

11. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

- 1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды

12. Какая страна является лидером по производству автомобилей?

- 1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай

13. В какой из стран выращивание сахарного тростника является ведущей отраслью сельского хозяйства?

- 1) Италия 2) Турция 3) Бразилия 4) Канада

14. Для какой страны характерна аграрная структура хозяйства?

- 1) Лаос 2) Япония 3) Норвегия 4) Франция

15. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота?

- 1) США и Япония 2) Либерия и Панама 3) ФРГ и Великобритания 4) Италия и Греция

## Часть 2.

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| А) Новые индустриальные страны | 1) Сингапур          |
| Б) нефтеэкспортирующие         | 2) Монголия          |
| В) ключевые                    | 3) Саудовская Аравия |
|                                | 4) Бразилия          |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке **уменьшения** показателя ресурсообеспеченности.

| Страна | Размеры лесной площади, | Численность населения, |
|--------|-------------------------|------------------------|
|--------|-------------------------|------------------------|

|              | млн.га | млн.чел. |
|--------------|--------|----------|
| 1) Австралия | 145,0  | 21       |
| 2) Россия    | 765,9  | 142      |
| 3) Боливия   | 58,0   | 10       |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

### Часть 3.

18. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

### Критерии оценки знаний студентов при проведении текущей контрольной работы по дисциплине ОУД.11. География

Шкала перевода первичного балла в отметку

| Отметка           | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------|-----|------|-------|-------|
| Количество баллов | 0-6 | 7-14 | 15-18 | 19-21 |

### Ответы к заданиями текущей контрольной работы

| Вариант 1 |        | Вариант 2 |        |
|-----------|--------|-----------|--------|
| № задания | Ответы | № задания | Ответы |
| 1         | 1      | 1         | 1      |
| 2         | 4      | 2         | 1      |
| 3         | 1      | 3         | 3      |
| 4         | 3      | 4         | 2      |
| 5         | 4      | 5         | 1      |
| 6         | 3      | 6         | 3      |
| 7         | 1      | 7         | 4      |
| 8         | 2      | 8         | 3      |
| 9         | 2      | 9         | 3      |
| 10        | 3      | 10        | 4      |
| 11        | 4      | 11        | 1      |
| 12        | 3      | 12        | 1      |
| 13        | 2      | 13        | 3      |
| 14        | 4      | 14        | 1      |
| 15        | 1      | 15        | 2      |

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

| № задания | Содержание верного ответа  | Количество баллов |
|-----------|--|-------------------|
|           | <b>1 вариант</b>   |                   |
| <b>16</b> | <b>412</b>   | <b>2</b>          |
| <b>17</b> | <b>231</b>   | <b>2</b>          |
| <b>18</b> | 1) В Бразилии есть собственное сырье бокситов и дешевая электроэнергия (ГЭС) | <b>2</b>          |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
|           | 2) производство алюминия является энергоемким)<br>Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла<br>Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл   |          |
|           | <b>2 вариант</b>   | <b>2</b> |
| <b>16</b> | <b>134</b>   |          |
| <b>17</b> | <b>132</b>   | <b>2</b> |
| <b>18</b> | 1) Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятие металлургии будут размещены в центре страны.<br>2) металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путем. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.<br><br>Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла<br>Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл | <b>2</b> |

#### 4.2.3. Промежуточный контроль.

#### Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОУД.11. География

##### Вариант I

##### Часть А

#### **A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;      б) в Северной Америке;  
в) в Южной Америке;      г) в юго-восточной Азии.

#### **A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;      б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада;      г) Армения, Латвия, Египет.

#### **A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;      б) Западной Европы;  
в) Латинской Америки;      г) Северной Америки.

#### **A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;      б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;      г) США, Италия, Алжир.

#### **A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;      б) Лондон;  
в) Пекин;      г) Мехико.

#### **A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;      б) Гамбург;  
в) Роттердам;      г) Вена.

#### **A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;  
 в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока; б) страны Азии;  
 в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа; б) Южная Америка;  
 в) Ближний Восток; г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  
 в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

| <u>Страна</u> | <u>Столица</u> |
|---------------|----------------|
| 1. Франция;   | А. София;      |
| 2. Болгария;  | Б. Оттава;     |
| 3. Канада;    | В. Каир;       |
| 4. Египет.    | Г. Париж       |

**В2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**В3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;  
 б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;  
 в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;  
 г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В4 Установите соответствие:**

| <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u>                    |
|---------------|---|
| 1. Алжир;     | А. Производство цветных металлов;               |
| 2. Замбия;    | Б. Производство сельскохозяйственной продукции; |
| 3. Эфиопия.   | В. Добыча нефти;                                |

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Вариант II**

**Часть А**

**А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

**А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;  
в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

**А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

**А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;  
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

**А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;  
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

**А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

а) опроса населения; б) переписи населения;  
в) анкетирования; г) сбора подписей.

**А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;  
в) Канада; г) Казахстан.

**А9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Южная Америка; б) Ближний Восток;  
в) Европа; г) Центральная Азия.

**А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;  
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

| <u>Страна</u> | <u>Столица</u> |
|---------------|----------------|
| 1. Польша;    | А. Пекин;      |
| 2. Китай;     | Б. Мехико;     |
| 3. Мексика;   | В. Варшава;    |
| 4. Венгрия    | Г. Будапешт.   |

**В2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

**В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;  
в) плотность населения; г) городское и сельское население.

**В4 Установите соответствие:**

1. Страны экспортеры нефти;  
2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

### Часть С

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

Ключ к дифференцированному зачету по дисциплине

### ОУД.11. География

| Вариант 1                          | Вариант 2                          |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Часть А</b>                     |                                    |
| А. 1 – в                           | А. 1 – б                           |
| А. 2 – б                           | А. 2 – б                           |
| А. 3 – б                           | А. 3 – б                           |
| А. 4 – а                           | А. 4 – а                           |
| А. 5 – г                           | А. 5 – в                           |
| А. 6 – в                           | А. 6 – б                           |
| А. 7 – б                           | А. 7 – б                           |
| А. 8 – в                           | А. 8 – б                           |
| А. 9 – в                           | А. 9 – б                           |
| А. 10 – в                          | А. 10 – г                          |
| <b>Часть В</b>                     |                                    |
| В. 1 1 – Г, 2 – А,<br>3 – Б, 4 – В | В. 1 1 – В, 2 – А,<br>3 – Б, 4 – Г |
| В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ                   | В. 2 МЕГАПОЛИС                     |
| В. 3 г                             | В. 3 а                             |
| В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В           | В. 4 1 – Б, 2 – А                  |
| В. 5 БВГ                           | В. 5 АБГ                           |
| <b>Часть С</b>                     |                                    |

|  |  |
|--|--|
| С. 1 МЕКSIKA                                     | С. 1 Япония                                      |
| С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием | С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием |

**Критерии оценки знаний студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.11. География**

За каждый правильный ответ первой части А (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий части В (№1-5) – 2 балла. За правильное обоснование в части С – максимально 3 балла. Максимальный балл за работу – 26 баллов. «3» получает работа с 10-15, «4» - с 16-20, «5» - с 21-26 баллами.