

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.11. География»


**Специальность 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и
хранения сельскохозяйственной продукции**

**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / В.В.Шевченко

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025года

Председатель ПЦК Г. В. Савенкова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>3</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>20</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>37</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>40</u>

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «география»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.20 Технология производства, первичной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «География» на базовом уровне – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

¹Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в 	<p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	познавательной и социальной практике	ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</p>	<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
поведения	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской 	<p>в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
		<p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
	профессиональную среду	ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.1	Планировать основные показатели производственного процесса, рассчитывать выход готовой продукции в ассортименте, рассчитывать экономические показатели структурного подразделения	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Основное содержание	54
Профессионально ориентированное содержание³	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

³Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

2.2. Содержание дисциплины «ОУД 11 География»

№ занятия	Наименование разделов тем и занятий по учебной дисциплине	Обязательная учебная нагрузка		Коды формируемых компетенций		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Количество часов	Вид занятия	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. География как наука						
1	<p>Тема: Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	-	ОИ § 1 стр 8-19 ЭОР 1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология						
2	Тема: Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02	-	ОИ § 2 стр.20-26 ЭОР 2

	<p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p>			<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>		
3	<p>Практическая работа № 1: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»</p>	2	<p>Урок формирования и совершенствования умений и навыков</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	-	<p>ОИ § 2 стр.20-26 ЭОР 2</p>
4	<p>Тема: Проблемы взаимодействия человека и природы.</p> <p>1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».</p> <p>2. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.</p> <p>3. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	2	<p>Комб. урок</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07</p>	-	<p>ОИ § 3 стр. 26-36 ЭОР 3</p>
5	<p>Практическая работа № 2: «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными</p>	2	<p>Урок формирования</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p>	-	<p>ОИ § 3 стр. 26-36 ЭОР 3</p>

	природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»		ния и совершенствования умений и навыков	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07		
6	<p>Тема: Природные ресурсы и их виды</p> <p>1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p> <p>2. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.</p> <p>3. Земельные ресурсы.</p> <p>4. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>5. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение.</p> <p>6. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p>7. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07	-	ОИ § 4 стр. 36-49 ЭОР 4
7	Практическая работа № 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	Урок формирования и совершенствования	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	-	ОИ § 3,4 стр. 36-49 ЭОР 4

			умений и навыков	ОК 07		
Раздел 3. Современная политическая карта						
8	<p>Тема: Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>	2	Комб. урок	ОК 02 ОК 04 ОК 09	-	ОИ § 5 стр. 51-60 ЭОР 5
Раздел 4. Население мира						
9	<p>Тема: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. 2. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 3. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения 4. Возрастной и половой состав населения мира.</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 09	-	ОИ § 6 стр.61-68 ЭОР 6

	<p>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>5. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.</p> <p>6. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>7. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p>					
10	<p>Практическая работа № 4: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 09	-	ОИ § 6,8 стр.61-68 ЭОР 6
11	<p>Тема: Размещение населения. Качество жизни населения</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.</p> <p>2. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p> <p>3. Расселение населения: типы и формы. 4. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 09	-	ОИ § 7,9,10 стр.68-90 ЭОР 7

	<p>агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>5. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей.</p> <p>6. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>					
12	<p>Практическая работа № 5: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 09		ОИ § 7,9,10 стр.68-90 ЭОР 7
Раздел 5. Мировое хозяйство						
13	<p>Тема: Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.</p> <p>3. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 3.1	ОИ § 11 стр. 91-99 ЭОР 8

	роль географических факторов в её формировании. 4. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. 5. Роль и место России в международном географическом разделении труда					
14	Практическая работа № 6: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 3.1	ОИ § 11 стр. 91-99 ЭОР 8
15	Тема: Международная экономическая интеграция. 1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. 3.Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	Комб. Урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		ОИ § 12 стр.99-104 ЭОР 9
16	*Тема: География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.	2	Комб. Урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-	ОИ § 13,15 стр. 104-110, 118-126 ЭОР 10

	<p>3. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>4. Организация стран-экспортёров нефти.</p> <p>5. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>					
17	<p>* Тема: Мировая электроэнергетика.</p> <p>1. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии.</p> <p>2. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики.</p> <p>3. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.</p> <p>4. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>	2	Комб. урок	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>	ПК 3.1	<p>ОИ § 15 стр.118-126</p> <p>ЭОР 11</p>
18	<p>* Тема: Металлургия мира. 1. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.</p> <p>2. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.</p> <p>3. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>4. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>	2	Комб. урок	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>	-	<p>ОИ § 16 стр.130-133</p> <p>ЭОР 12</p>

19	<p>* Тема: Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира</p> <p>1. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>2. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.</p> <p>3. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.</p> <p>4. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-	ОИ § 16 стр.126-130, 133-134 ЭОР 13
20	<p>* Тема: Сельское хозяйство.</p> <p>1. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.</p> <p>2. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.</p> <p>3. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>4. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.</p> <p>5. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 3.1	ОИ § 14 стр.110-118 ЭОР 14

	6. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду					
21	<p>* Тема: Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.</p> <p>1. Роль разных видов транспорта в современном мире.</p> <p>2. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>4. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.</p> <p>5. География международных финансовых центров.</p> <p>Мировая торговля и туризм</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	-	ОИ § 17-23 стр.135-148 ЭОР 15
22	<p>*Практическая работа № 7:</p> <p>« Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 3.1	ОИ § 15 стр.118-126 ЭОР 11
23	<p>*Практическая работа № 8:</p> <p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПК 3.1	ОИ § 14,20 стр.110-118 ЭОР 14

Раздел 6. Регионы и страны мира						
24	<p>Тема: Регионы мира. Зарубежная Европа.</p> <p>1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.</p> <p>3. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>4. Геополитические проблемы региона</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 24-30 стр.180-217 ЭОР 16
25	<p>Практическая работа № 9:</p> <p>«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 24-30 стр.180-217 ЭОР 16
26	<p>Тема: Зарубежная Азия.</p> <p>1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии,</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 31-41 стр.218-270 ЭОР 17

	Ирана, Японии). 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)					
27	Практическая работа № 10: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 36,38 стр.238-243, 250-255 ЭОР 17
28	Тема: Америка. 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 2. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 42-48 стр. 271-307 ЭОР 18
29	Практическая работа № 11: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 45,47 стр. 271-307 ЭОР 18

30	<p>Тема. Африка. Австралия и Океания.</p> <p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>2. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>3. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>4. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>5. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 49-54 стр. 308-340 ЭОР 19
31	<p>Практическая работа №12:</p> <p>«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и	ОК 01 ОК 02 ОК 03	-	ОИ § 50,52 стр. 308-329 ЭОР 19

			навыков			
32	<p>Тема: Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p> <p>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>2. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>3. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 3.1	ОИ § 55,56 стр.341-350 ЭОР 20
33	<p>Практическая работа № 13:</p> <p>«Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*»</p>	2	Урок формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПК 3.1	ОИ § 55,56 стр.341-350 ЭОР 20
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества						
34	<p>Тема: Глобальные проблемы человечества.</p> <p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в</p>	2	Комб. урок	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	-	ОИ § 57-59 стр.352-362 ЭОР 21

	<p>уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> <p>4. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>5. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>6. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>7. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>8. Участие России в решении глобальных проблем</p>			ОК 07		
35	Практическая работа № 14: «Выявление примеров	2	Урок	ОК 01	-	ОИ § 57-59 стр.352-

	взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»		формирования и совершенствования умений и навыков	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07		362 ЭОР 21
36	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	Итоговый урок			

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии. Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/139354>

2. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139404>

3. География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/139418>

3.2.2. Дополнительные источники

1. География: 10 класс: углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина, А. Н. Новик, Е. Н. Колосов [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112415-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132221>
2. Холина, В. Н. География: 11 класс: углубленный уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13222>

Реализация данной программы ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

государственном иностранном языках	и		
ПК 3.1		Тема 5.1, 5.4, 5.7, 5.8 Тема 6.5	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль.

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск
6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ	центр
1) Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия	Б) Уфа
3) Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

Ответы к входной контрольной работе

1 вариант

1.2 2.3 3.3 4.2 5.4 6.3 7.4 8.1 9.1 10.1 11.1 12.2 13.2 14.4 15.3,4,(порядок не имеет значения). 16.1-2; 2-3; 3-1.

2 вариант

1.2 2.2 3.1 4.4 5.1 6.1 7.3 8.4 9.1 10.3 11.2 12.1 13.2 14.3 15.1,4.(порядок не имеет значения) 16.1-В; 2-Б; 3-А.

Критерии оценки знаний студентов при проведении входной контрольной работы по дисциплине ОУД.11. География

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

На «**отлично**» оценивается ответ, если обучающийся правильно, последовательно и полно ответит на предлагаемые вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся достаточно полно, с несущественными ошибками и по существу правильно ответил на вопросы, допустив при этом небольшие погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на предлагаемые вопросы, допускаются ответы в краткой форме.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не ответил на предложенные вопросы или ответил неправильно.

4.2.2. Текущий контроль.

Вариант 1.

Часть .1

1. К экономически развитым странам относится:

1) Япония; 2) Эфиопия; 3) Монголия 4) Чад

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией:

1) Россия 2) Польша 3) Греция 4) Великобритания

3. Какая из перечисленных стран наиболее обеспечена водными ресурсами?

1) Бразилия 2) Египет 3) Франция 4) Китай

4. Примером рационального природопользования является:

1) разработка новых месторождений полезных ископаемых

2) распашка целинных земель

3) вторичная переработка сырья

4) сплав леса по крупным рекам.

5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Финляндия 2) Испания 3) Австрия 4) Нигер

6. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?

1) Болгария 2) Бразилия 3) Япония 4) Сомали

7. В какой из перечисленных стран доля мигрантов в трудовых ресурсах наибольшая?

1) Германия 2) Индия 3) Эфиопия 4) Польша

8. Для какой из перечисленных стран характерен наименьший уровень урбанизации:

1) Италия 2) Индия 3) Саудовская Аравия 4) Бразилия

9. Отраслевым международным объединением является :

1) Ассоциация стран Юго–Восточной Азии (АСЕАН);

2) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК);

3) Европейский союз (ЕС);

4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

10. В какой из перечисленных стран доля ТЭС в производстве электроэнергии наибольшая?

1) Бельгия 2) Канада 3) Китай 4) Австрия

11. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай

12. Какая страна является лидером по производству телевизоров?

1) Япония 2) США 3) Китай 4) Россия

13.Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию риса?

1) Аргентина 2) Индонезия 3) Алжир 4) Греция

14. Для какой страны характерна постиндустриальная структура хозяйства?

1) Лаос 2) Таиланд 3) Бангладеш 4) Швеция

15. Какие страны отличаются наибольшей длиной железных дорог?

1) США, Россия, Индия, Китай 2) Турция, Польша, Бельгия 3) Саудовская Аравия, Иран, Ирак; 4) Япония, Италия, Греция

Часть 2.

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.

А) ключевые страны	1) Объединенные Арабские Эмираты
Б) нефтеэкспортирующие	2) Чад
В) наименее бедные страны	3) Канада
	4) Индия

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пресной водой. Расположите страны в порядке **увеличения** показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн. чел.
1) Канада	2900	33
2) Китай	2800	1318
3) США	2480	302

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

18. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

Часть 1

1. Одной из наименее развитых стран мира является:

1) Эфиопия 2) Франция 3) Германия 4) Канада

2. Какое из перечисленных государств по административно-территориальному устройству является унитарным?

1) Франция 2) США 3) ФРГ 4) Россия.

- 3.**Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4)Аргентина
- 4.** Главной причиной сокращения площади лесов в мире является
1) глобальное потепление климата
2) хозяйственная деятельность человека
3) снижение почвенного плодородия
4) уничтожение озонового слоя атмосферы.
- 5.** Доля пожилого населения – самая высокая в возрастной структуре населения:
1) Зарубежной Европы 2) Зарубежной Азии 3) Африки 4) Латинской Америки.
- 6.**В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наименьшая:
1) Швеция 2) Норвегия 3) Индия 4) Япония
- 7.**Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
1) Вьетнам 2) Ирак 3) Узбекистан 4) Кувейт
- 8.**В какой из перечисленных стран уровень урбанизации наибольший?
1) Кения 2) Нигерия 3) Бразилия 4) Индия
- 9.**Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:
1) экспорта нефти 2) развития черной металлургии 3) атомной энергетики
4) угольной промышленности.
- 10.** В какой стране доля АЭС в производстве электроэнергии наибольшая?
1) ЮАР 2) Бразилия 3) Польша 4) Франция
- 11.**Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?
1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды
- 12.**Какая страна является лидером по производству автомобилей?
1) США 2) Япония 3) ФРГ 4) Китай
- 13.**В какой из стран выращивание сахарного тростника является ведущей отраслью сельского хозяйства?
1)Италия 2)Турция 3)Бразилия 4)Канада
- 14.** Для какой страны характерна аграрная структура хозяйства?
1) Лаос 2) Япония 3)Норвегия 4) Франция

15. Какие страны являются лидерами по тоннажу флота?

- 1) США и Япония 2) Либерия и Панама 3) ФРГ и Великобритания 4) Италия и Греция

Часть 2.

16. Установите соответствие между типами развивающихся стран и странами, которые к ним относятся.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А) Новые индустриальные страны | 1) Сингапур |
| Б) нефтеэкспортирующие | 2) Монголия |
| В) ключевые | 3) Саудовская Аравия |
| | 4) Бразилия |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

17. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке **уменьшения** показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Размеры лесной площади, млн.га	Численность населения, млн.чел.
1) Австралия	145,0	21
2) Россия	765,9	142
3) Боливия	58,0	10

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Часть 3.

18. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки знаний студентов при проведении текущей контрольной работы по дисциплине ОУД.11. География

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-6	7-14	15-18	19-21

Ответы к заданиями текущей контрольной работы

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	1	1	1
2	4	2	1
3	1	3	3
4	3	4	2
5	4	5	1
6	3	6	3

7	1	7	4
8	2	8	3
9	2	9	3
10	3	10	4
11	4	11	1
12	3	12	1
13	2	13	3
14	4	14	1
15	1	15	2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ задания	Содержание верного ответа	Количество баллов
	1 вариант	
16	412	2
17	231	2
18	1) В Бразилии есть собственное сырье бокситов и дешевая электроэнергия (ГЭС) 2) производство алюминия является энергоемким) Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл	2
	2 вариант	2
16	134	
17	132	2
18	1) Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятие металлургии будут размещены в центре страны. 2) металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путем. Поэтому металлургические центры расположены на побережье. Ответ включает оба названных выше элемента - 2 балла Ответ включает один (любой) из названных выше элементов - 1 балл	2

4.2.3. Промежуточный контроль.

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОУД.11. География
Вариант I
Часть А**

A1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ; б) Западной Европы;

в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул; б) Лондон;

в) Пекин; г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон; б) Гамбург;

в) Роттердам; г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения; б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа; б) Южная Америка;

в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия;

в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют

_____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**Вариант II****Часть А****А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;
в) Канада; г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; б) Ближний Восток;
в) Европа; г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

<u>Страна</u>	<u>Столица</u>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия	Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;
в) плотность населения; г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.
А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к дифференцированному зачету по дисциплине

ОУД.11. География

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б

А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Критерии оценки знаний студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.11. География

За каждый правильный ответ первой части А (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий части В (№1-5) – 2 балла. За правильное обоснование в части С – максимально 3 балла. Максимальный балл за работу – 26 баллов. «3» получает работа с 10-15, «4» - с 16-20, «5» - с 21-26 баллами.

