

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных
средств**

**2025 г.
г. Новый Оскол**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
Разработчик:

Преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /
Викторович



/ Верстов Богдан

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.09.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Галина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины.....	4
2. Структура и содержание ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины.....	14
3. Условия реализации программы ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины.....	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в состав обязательных общеобразовательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучаемой на базовом уровне.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и</p>

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Основное содержание	68
Профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Содержание ОУД.13. Основы безопасности и защиты Родины

№ занятия	Наименование разделов профессионального модуля, тем и занятий по МДК	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятия
		Объемом ак. ч.	Вид учебной деятельности	ОК	ПК	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства						
1	<p>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.</p> <p>1. Российская Федерация в современном мире.</p> <p>2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.</p> <p>3. Принципы обеспечения национальной безопасности.</p>	2	Урок-лекция	ОК 01, 02, 04, 07, 08		ОИ-1 стр. 6-16
2	<p>ПЗ № 1 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 16-25
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе						

3	<p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.</p> <p>1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.</p> <p>2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>3.Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>4.Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p>	2	Урок-беседа	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 6-16
Раздел 3. Безопасность в быту						
4	<p>ПЗ № 2 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p> <p>1.Источники опасности в быту.</p> <p>2.Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07, 08		ОИ-1 стр. 25-39
5	<p>ПЗ № 3 Пожарная безопасность в быту.</p> <p>1.Основные правила пожарной безопасности в быту.</p> <p>2.Термические и химические ожоги.</p> <p>3.Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07, 08	ПК 3.1	ОИ-1 стр. 39-55
6	<p>ПЗ № 4 Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p>1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр.55-71
Раздел 4. Безопасность на транспорте						

7	ПЗ № 5 Безопасность дорожного движения. 1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 72-93
8	ПЗ № 6 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. 1.Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. 2.Основные источники опасности в метро. 3.Основные источники опасности на водном транспорте. 4.Основные источники опасности на авиационном транспорте.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-1 стр. 103-125
Раздел 5. Безопасность в общественных местах						
9	ПЗ № 7 Опасности социально-психологического характера. 1.Общественные места и их классификация. 2.Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. 3.Общие правила безопасного поведения.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 126-135

10	<p>ПЗ № 8 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</p> <p>1.Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p> <p>2.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей.</p> <p>3.Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-1 стр.146-163
Раздел 6. Безопасность в природной среде						
11	<p>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>1.Источники опасности в природной среде.</p> <p>2.Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.</p> <p>3.Общие правила безопасности в походе.</p>	2	Урок-лекция	ОК 01, 02, 04, 07		ОИ-1 стр. 163-185
12	<p>ПЗ № 9. Природные чрезвычайные ситуации.</p> <p>1.Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-1 стр.185-222
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи						
13	<p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.</p> <p>1.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».</p> <p>2.Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p>3.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.</p>	2	Урок-лекция	ОК 04, 07		ОИ-2 стр.5-11

14	<p>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</p> <p>1. Неинфекционные заболевания.</p> <p>2. Самые распространённые неинфекционные заболевания.</p> <p>3. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>4. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний.</p> <p>5. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.</p>	2	Урок-беседа	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр.22-28
15	<p>ПЗ № 10 Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>1. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>2. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>3. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр.28-59
Раздел 8. Безопасность в социуме.						
16	<p>ПЗ № 11 Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>1. Понятие «конфликт».</p> <p>2. Стадии развития конфликта.</p> <p>3. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>4. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07	ПК 3.1	ОИ-2 стр. 59-86

17	ПЗ № 12 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. 1.Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. 2.Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3.Способы психологического воздействия.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-2 стр. 86-96
18	ПЗ № 13 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей 1.Психологическое влияние в больших группах. 2.Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). 3.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 4.Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 02, 04, 07		ОИ-2 стр. 96-107
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве						
19	ПЗ № 14 Безопасность в цифровой среде 1.Понятия «цифровая среда», «цифровой след». 2.Влияние цифровой среды на жизнь человека. 3.Приватность, персональные данные. 4.«Цифровая зависимость», её признаки и последствия. 5.Опасности и риски цифровой среды, их источники.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 03, 04, 08		ОИ-2 стр. 107-127

20	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. 1.Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2.Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. 3.Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	2	Урок-беседа	Ок 04, 07		ОИ-2 стр. 127-143
21	ПЗ № 15 Достоверность информации в цифровой среде 1.Достоверность информации в цифровой среде. 2.Источники информации. 3.Проверка на достоверность. 4.«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	2	Урок-беседа	ОК 04, 07		ОИ-2 стр. 143-165
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму						
22	Тема 12.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 1.Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. 2.Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 3.Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 4.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 07		ОИ-2 стр. 165-180
23	ПЗ № 16 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. 1.Формы совершения террористических актов. 2.Уровни террористической угрозы. 3.Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 06, 08		ОИ-2 стр. 180-196

24	<p>Тема 12.3 Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p>1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.</p> <p>3.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>	2	Урок-лекция	ОК 03, 06, 08		ОИ-2 стр. 196-209
Раздел 11. Основы военной подготовки.						
25	<p>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</p> <p>1.Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>2.Воинские звания и военная форма одежды.</p> <p>3.Сущность единоначалия.</p>	2	Урок-беседа	ОК 04, 06, 08		ОИ-2 стр.209-220
26	<p>ПЗ № 17Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>1.Понятие оружия массового поражения.</p> <p>2.История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.</p> <p>3.Поражающие факторы ядерных взрывов.</p>	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 06, 08		ЭОР-1

27	ПЗ № 18 Беспилотные системы и радиосвязь. 1.История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). 2.Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3.Способы боевого применения БПЛА. 4.Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 04, 06		ЭОР-2
Раздел 12. Прикладной модуль						
28	Раздел 1. ПЗ № 19 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.	2	Обзорная экскурсия на предприятие животноводства Новооскольского района (теоретическая часть)	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
29	Раздел 1. ПЗ № 20 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.	2	Практическая часть обзорной экскурсии на предприятие животноводства Новооскольского района	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
30	Раздел 2. Тема 10.1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
31	Раздел 2. ПЗ № 21 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений навыков		ПК 1.2.	

32	Раздел 2. ПЗ № 22 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	2	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
33	Раздел 3. Тема 10.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2	Экскурсии в ВЧ	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
34	Раздел 3. ПЗ № 23 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ	ОК 01, 02, 04, 07	ПК 1.2.	
Всего:		68				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «ОБЗР» оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	да
2	Стул ученический	да
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	да
4	Кресло учителя	да
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	нет
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-
II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	да
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149124>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149109>

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149110>

Дополнительная

1 Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149108>

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149107>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4.1. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Устный опрос Тестирование, Деловые игры

	<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
ОК 02	<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>
ОК 04.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. 	
--	---	--	--

ОК 06.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 08	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как	Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
ПК 1.2.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>	<p>Практический опыт: при выполнении работ ориентируется на сохранение окружающей среды, ресурсосбережение, применяя знания об изменении климата,</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические</p>

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>принципах бережливого производства, точно соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективно использует принципы ресурсосбережения на рабочем месте</p>	<p>работы</p>
--	---	--	---------------

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль.

Цель работы - проверка знаний, обучающихся по основам безопасности и защите Родины

Задачи:

- провести тестирование по ОБиЗР;
- обобщить знания по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях;
- уметь принимать решения в ситуациях криминогенного характера;
- развивать логическое мышление и память обучающихся.

Критерии оценки:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«5» - 29 баллов, «4» - 24-28 балла, «3» - 15-23 баллов, «2»- меньше 14 баллов

Тест.

1.Первый признак утечки газа в квартире:

- а) тиканье счетчика
- б) характерный запах
- в) повышение температуры воздуха

2.При запахе газа в квартире необходимо в первую очередь:

- а) позвонить родителям
- б) включить вытяжку
- в) перекрыть газовый кран

3.Оптимальное расстояние от телевизора до зрителя:

- а) 1-1.5 метра
- б) 2.5-3 метра
- в) 4-5 метров

4.Искры из розетки указывают на:

- а) нормальную работу сети
- б) необходимость замены проводки
- в) высокое напряжение в сети

5.При термическом ожоге следует:

- а) смазать место ожога маслом
- б) охладить под струей воды
- в) протереть спиртом

6.Номер телефона пожарной охраны с мобильного:

- а) 101
- б) 102
- в) 103

7.В процессе реанимации соотношение вдохов и нажатий на грудную клетку:

- а) 2:15
- б) 2:30
- в) 1:15

8.Химический ожог требует:

- а) смазывания кремом
- б) промывания водой
- в) наложения тугй повязки

9.Наиболее частая причина возгорания в квартире:

- а) неисправная проводка
- б) детские игры
- в) бытовая химия

10.При сильном задымлении необходимо передвигаться:

- а) в полный рост
- б) согнувшись
- в) ползком

11.При попадании химического продукта на кожу необходимо:

- а) Протереть сухой тканью
- б) Промыть большим количеством воды
- в) Обработать спиртом

12.При контакте с опасным газом первое действие:

- а) Вынести пострадавшего на свежий воздух
- б) Дать понюхать нашатырный спирт
- в) Начать искусственное дыхание

13.Что является основной целью системы национальной безопасности?

- а) Экономическое процветание
- б) Защита суверенитета и территориальной целостности
- в) Культурное развитие

14.Какой документ определяет основы политики в сфере защиты государства?

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс
- в) Гражданский кодекс

15.Что НЕ входит в состав Вооруженных Сил РФ?

- а) Сухопутные войска
- б) Воздушно-космические силы
- в) Федеральная служба безопасности

16. Какой принцип лежит в основе современной концепции сдерживания?

- а) Ядерный паритет
- б) Экономические санкции
- в) Дипломатическое давление

17.Что является одним из ключевых факторов обеспечения безопасности государства?

- а) Развитие сельского хозяйства
- б) Модернизация вооружений
- в) Увеличение численности населения

18.Какая организация отвечает за координацию действий в случае чрезвычайных ситуаций?

- а) ЮНЕСКО
- б) РСЧС
- в) МАГАТЭ

19.Что НЕ является задачей гражданской обороны?

- а) Защита населения от опасностей
- б) Проведение аварийно-спасательных работ
- в) Развитие туристической инфраструктуры

20.Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?

- а) Министерство внутренних дел
- б) Министерство обороны
- в) Министерство юстиции

21.Как называется служба, ответственная за контрразведывательную деятельность?

- а) СВР
- б) ФСБ
- в) ГРУ

22.Какая структура занимается сбором информации за пределами России?

- а) Росгвардия
- б) МВД
- в) Служба внешней разведки

23.Чем занимается Росгвардия?

- а) Внешней политикой
- б) Охраной важных объектов и борьбой с терроризмом
- в) Экономическим развитием

24.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) Министр обороны
- б) Председатель Правительства
- в) Президент

25.Какой документ определяет основные направления политики России в сфере защиты национальных интересов?

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс
- в) Стратегия национальной безопасности

26.Что из перечисленного является задачей гражданского общества?

- а) Проведение военных операций
- б) Участие в охране общественного порядка
- в) Сбор разведанных

27.Какая структура отвечает за защиту государственной границы?

- а) Пограничная служба ФСБ
- б) Министерство иностранных дел
- в) Министерство транспорта

28.Что такое ОДКБ?

- а) Экономический союз
- б) Военно-политический союз
- в) Культурная организация

29.Кто осуществляет надзор за соблюдением законов в России?

- а) Суд
- б) Прокуратура
- в) Адвокатура

ОТВЕТЫ:

1.б	16.а
2.в	17.б
3.б	18.б
4.б	19.в
5.б	20.а
6.а	21.б
7.б	22.в
8.б	23.б
9.а	24.в
10.в	25.в
11.б	26.б
12.а	27.а
13.б	28.б
14.а	29.б
15.в	

4.2.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проходит в виде тестовой работы

МОДУЛЬ 1. «ВЫНУЖДЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ»

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

Оценочные баллы: максимальный – **9 баллов**; фактический - _____баллов

ЗАДАНИЕ 2. В случае, когда в условиях вынужденной автономии нет возможности воспользоваться картой или компасом, то можно использовать другие виды ориентирования на местности. Перечислите их.

Оценочные баллы: максимальный – **3 балла**; фактический - _____баллов

МОДУЛЬ 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 1. В приведенном ниже списке подчеркните виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним за совершённые преступления?

- штраф
- лишение права заниматься определенной деятельностью

- смертельная казнь
- обязательные работы
- исправительные работы
- четвертование
- лишение свободы на срок свыше 10 лет
- ограничение по военной службе
- ограничение свободы
- ссылка
- пожизненное заключение
- лишение свободы на определенный срок не более 10 лет
- обсуждение деяния в коллективе сверстников

Оценочные баллы: максимальный – **6 баллов**; фактический - ____баллов

МОДУЛЬ 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 1. Для чего необходимо знать причины возникновения и характер чрезвычайных ситуаций?

Оценочные баллы: максимальный – **3 балла**; фактический - ____баллов

ЗАДАНИЕ 2. При авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе **200 м** от места аварии. Приблизиться к этой зоне и входить в нее категорически запрещено. Перечислите, по каким внешним признакам можно распознать транспортное средство, перевозящее АХОВ?

Оценочные баллы: максимальный – **3 балла**; фактический - ____баллов

МОДУЛЬ 4. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ЗАДАНИЕ 1. Перечислить на схеме основные поражающие факторы пожара, воздействующие на людей находящихся в зоне горения.

	Поражающие факторы пожара	

Оценочные баллы: максимальный – **8 баллов**; фактический - ____баллов

МОДУЛЬ 5. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

ЗАДАНИЕ 1. Какие основные группы мероприятий по защите учащихся и персонала должны предусматриваться в плане образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Оценочные баллы: максимальный – **8 баллов** ; фактический - _____баллов

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№	Тестовые задания	Макс балл	Ко-во набранных баллов
1.	Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)? а) наличие поблизости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты; б) температуру воздуха и насекомых; в) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки; г) небольшое количество времени для разборки укрытия; д) наличие нескольких выходов из укрытия; е) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.	3	
2.	С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в ст. 20 УК РФ: а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет	1	
3.	Из ниже перечисленных объектов выберите те, которые могут являться линейными ориентирами: а) линии электропередач и дороги; б) летящий самолет; в) движущийся автотранспорт и сельскохозяйственная техника; г) граница леса, просека.	2	
4.	В соответствии с УК РФ преступлением признается: а) противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан б) действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно - правовых актов в) общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания	1	

5.	<p>Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:</p> <p>а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;</p> <p>б) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;</p> <p>в) изменение структуры земной поверхности региона (территории), на которой произошла химическая авария;</p> <p>г) массовые поражения людей, животных и растений.</p>	2	
6.	<p>Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении?</p> <p>а) в результате проникновения радиоактивных осадков через одежду и кожаные покровы;</p> <p>б) в результате потребления загрязненных продуктов питания и воды;</p> <p>в) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;</p> <p>г) в результате радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений.</p>	2	
7.	<p>Неблагоприятными условиями эвакуации людей при пожаре являются воздействия:</p> <p>а) высоких температур;</p> <p>б) задымления;</p> <p>в) внутреннего и внешнего освещения;</p> <p>г) продуктов горения и разложения;</p> <p>д) шума горящих поверхностей.</p>	3	
8.	<p>Все вещества и материалы по группам возгораемости делятся на:</p> <p>а) легковоспламеняющиеся, трудновоспламеняющиеся и невоспламеняющиеся;</p> <p>б) пожароопасные, пожаробезопасные и пожаростойкие;</p> <p>в) негорючие, трудногорючие и горючие вещества.</p>	1	
9.	<p>Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам - это определение:</p> <p>а) опасной ситуации;</p> <p>б) стихийного бедствия;</p> <p>в) угрозы безопасности;</p> <p>г) опасного явления.</p>	1	
10.	<p>Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера:</p> <p>а) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;</p> <p>б) гидрологические опасные явления;</p> <p>в) гидродинамические аварии;</p> <p>г) массовые беспорядки.</p>	1	

11.	<p>Во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя огонь, который распространяется по кустарникам и деревьям. Выберите ваши дальнейшие действия:</p> <p>а) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;</p> <p>б) определите направление ветра и направление распространения огня;</p> <p>в) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;</p> <p>г) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь.</p>	2	
12.	<p>Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите ваши дальнейшие действия:</p> <p>а) укроетесь за скалой или выступом;</p> <p>б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;</p> <p>в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;</p> <p>г) ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.</p>	2	
Итого:		21	