

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа дисциплины

ОУД.09. История

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

2025 г.

г. Новый Оскол

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Разработчик:

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / Ельчанинов П.М.

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савинкова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими</p>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 2.1 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	36	8
Самостоятельная работа	6	-
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	

№ занятия	Наименование разделов учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Коды формируемых компетенций		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Количество часов	Вид занятия	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	12				
1	Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 2. Внутренняя политика государственной власт 3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 4. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг. и в СССР к началу 1980-х гг.	2	Вводный урок, урок-лекция	ОК 04 ОК 02		26-1 ОИ-1 стр 18-33 2а-1
2	Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. 2. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Самостоятельная работа №1 Сложность и противоречивость культурной политики	2			ПК 2.1	
3	Практическая работа №1 Основные направления и особенности внешней политики	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 06 ОК.02		ОИ-1 Стр33-37
4	Тема 22. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. 1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. 2. Основные пути экономического	2	Комбинированный урок			

	реформирования. 3Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Самостоятельная работа №2 Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.					
5	Тема 22.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. 1.Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. 2.Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 3.Предпосылки преобразований. Самостоятельная работа №3 Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе	2	Комбинированный урок			
6	Практическая работа №2 Политические партии в СССР и в Европе	2	Урок формирования умений и навыков	ОК 2 ОК 4	ПК 2.1	2а,1 2б,1,2,3 ОИ-1 ,стр 52-61
7	Практическая работа № 3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2	Урок формирования умений и навыков	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр 51-73
8	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 1.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 2.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 3Место и роль России в этих проектах. Самостоятельная работа №4 Планы НАТО в отношении России.	2	Комбинированный урок	ОК 2 ОК 5		2а-1 ОИ-1, стр 73-80
9	Тема 2.2 Россия на постсоветском Пространстве	2	Комбинированный урок	ОК02 ОК.06	ПК 2.1	ОИ-1 Стр80-108

	1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. 2Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. 3Развитие политической системы.					
10	Тема 2.2 Россия на постсоветском Пространстве 1.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. 2.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3.Россия и государства СНГ Самостоятельная работа №5 Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК.04		ОИ-1 Стр118-131
11	Тема 31.Россия и мировые интеграционные процессы 1Внешняя политика России. Россия и международные организации. 2Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3 Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Самостоятельная работа №6 Глобализация с позиции гражданина РФ.	2	Комбинированный	ОК02 ОК04		ОИ-1 Стр131-147
12	Тема 3.2Россия и мировые интеграционные процессы 1.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. 2.Участие России в этом процессе. 3.Основные образовательные проекты в России. 4.Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2	Комбинированный	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр147-166
13	Тема 4.1 Развитие культуры в России. 1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	Урок-лекция с элементами беседы	ОК.02 ОК 05	ПК 2.1	ОИ-1 Стр170-191

14	Тема 4.2 Развитие культуры в России. 1.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры». 2.Деятельность современных молодежных организаций.	2	Комбинированный	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 Стр170-191
15	Тема 5.1. Перспективы развития РФ в современном мире. 1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста.	2	Комбинированный урок	ОК.02 ОК 05		ОИ-1 195-207
16	Тема 5.2. Перспективы развития РФ в современном мире Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий.	2		ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-1 Стр207-225
17	Тема 5.3. Перспективы развития РФ в современном мире Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.	2	Вводный урок	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 .8-14
18	Практическое занятие №4 РФ в современной международной политике	2	Урок формирования умений и навыков	ОК.02 ОК 04 ОК06		ОИ-2 Стр14-25
	Итого	36 часов				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Оборудование учебного кабинета наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс. с лицензионным программным обеспечением;

Залы: библиотека с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
Дополнительное оборудование		
8	-	-

II Технические средства		
Основное оборудование		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) (системный блок, монитор, клавиатура колонки, мышь) - проектор (крепление)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
Дополнительное оборудование		
15	-	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
16	Комплект наглядных пособий по темам (атласы, презентации, видеоматериалы, профессионально-ориентированные задания, материалы экзамена)	да
Дополнительное оборудование		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная

1.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>

2.Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва : Просвещение,

2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>

3.Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>

4.Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>

Дополнительная

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132468> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132269>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

	Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

4.2.1. Входной контроль

Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

1. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

2. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

3. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

4. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

5. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

6. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

г) Василия III

7. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

а) центральным правительством

б) сословно-представительным органом

в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

8. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

а) грандиозный московский пожар 1547г.

б) разгром русских войск в Ливонской войне

в) массовые опричные казни

г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

9. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

а) ремесленное производство

б) мануфактурное производство

в) металлургическое производство

г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

а) 1697-1698гг.

б) 1709г.

в) 1711г.

г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

а) приказы

б) министерства

в) коллегии

г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин

б) Э.Бирон

в) М.Голицын

г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев

- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

г) создание особой системы государственного социального презрения

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

а) фабричное законодательство

б) машинное производство

в) организованное революционное движение

г) корпоративное самоуправление

29. Съезд РСДРП состоялся в:

а) 1895г.

б) 1898г.

в) 1903г.

г) 1905г.

4.2.2. Текущий контроль.

Задания требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:

А

Б

В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) Курская битва

1) 1939

Б) Открытие второго фронта

2) 1940

В) Начало Второй мировой войны

3) 1941

Г) Освобождение Освенцима

4) 1943

5) 1944

6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А

Б

В

Г

8. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

9. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1 Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2 Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины не решительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

9. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите выбранные цифры.

4.2.3. Промежуточный контроль

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

А) деятельность совнархозов;

В) существование акционерных банков;

С) свободное хождение иностранной валюты;

Д) частная собственность на средства производства.

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

А) подготовке к введению чрезвычайного положения;

В) вводе советских войск в Афганистан;

С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;

Д) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

А) образование совнархозов;

В) отказ от планового развития промышленности;

С) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;

Д) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

А) первоочередное развитие легкой промышленности;

В) преимущественное финансирование ВПК;

С) возникновение частных банков;

Д) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;

В) «оттепели»;

С) «застоя»;

Д) перестройки.

6. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:

- A) реабилитации жертв сталинских репрессий;
- B) проведению политики гласности;
- C) формированию многопартийности;
- D) принятию новой модели построения социализма в СССР.

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

- A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
- B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
- C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
- D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- A) политика диалога;
- B) информационной революции;
- C) гласности;
- D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- A) резкое обострение международной обстановки;
- B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- C) затяжной экономической и политический кризис в стране;
- D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- A) проведение радикальной экономической реформы;
- B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- A) принятие новой редакции программы КПСС;
- B) возрождение многопартийности;
- C) принятие новой Конституции СССР;
- D) заключение обновленного Союзного договора.

13. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение

D) Амстердамское соглашение

14. Годы правления Маргарет Тэтчер:

A) 1979-1990 годы.

B) 1985-1995 годы.

C) 1985-2000 годы.

D) 1981-1988 годы

15. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

A) СССР.

B) Англия.

C) Франция.

D) США.

16. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

A) «Буржуазно-демократическая революция».

B) «Либерально-демократическая революция».

C) «Национально-освободительное движение».

D) «Народно-демократическая революция».

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

A) 7 октября 1949 года

B) 20 июня 1948 года

C) 14 августа 1948 года

D) 7 сентября 1949 года

18. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора

B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

C) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

A) Ирана

B) Сербии и края Косово.

C) Ирака

D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

A) 1951 г.

B) 1947 г.

C) 1948 г.

D) 1949

Задания на выявление умений студентов

1. Как вы думаете, кто несет ответственность за возникновение «холодной войны»?
2. Охарактеризуйте истоки Карибского кризиса 1962 года и его влияние на взаимоотношения СССР и США.
3. Каковы уроки Карибского кризиса для взаимоотношений ведущих мировых держав?
4. Охарактеризуйте итоги Второй мировой войны для индустриально развитых стран
5. Сравните методы развития экономики в разных странах Запада и Японии. Сравните причины их экономических успехов.
6. Перечислите особенности развития Японии после Второй мировой войны. В чем состояли истоки быстрого развития японской экономики?
7. Составьте таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-1970гг

Год	Регион	Роль СССР в конфликте	Итого

8. Каковы были итоги холодной войны на рубеже 1960-1970 г Можно ли говорить о победителе в холодной войне того периода?
9. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки.
Сравните мотивы стремлений к ней у руководителей СССР и США.
10. Составьте перечень наиболее значительным договоров, подписанных СССР и странами Запада в 1960-1970гг, олицетворяющих политику разрядки
11. Сравните мир 1940гг-и середины 1970гг.
12. Сгруппируйте страны мира по типам развития ,Ответ сформируйте в виде тезисов.
13. Проследите связь внешней и внутренней политики в 1960-1970гг
14. Составьте развернутый план ответа на тему :Основные события 1945-1970гг
15. Заполнить таблицу »Развитие науки и техники во второй половине XX века.

