

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность **19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения**

**2025 г.  
г. Новый Оскол**

**Организация-разработчик: ОГАПОУ «Новооскольский колледж»**

**Разработчик:**

Преподаватель

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» /  / Инкина Л.В.

Рассмотрена

Предметно- цикловой комиссией ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

Протокол № 1 от 28.08.2025 года

Председатель ПЦК Савенкова Г.В.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2. Содержание дисциплины .....	9
2.3. Курсовой проект (работа).....	12
<b>3. Условия реализации СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности .....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности.....</b>	<b>15</b>
4.1. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.....	16

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебная дисциплина «СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально - гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	-

	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	-
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
<p>ПК 1.2. Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на</p>	<p><b>Уметь:</b> применять методики контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при</p>	<p><b>Знать:</b> требования охраны труда; производственный контроль на предприятиях отрасли; учет и отчетность в</p>	<p>ведения утвержденной учетно-отчетной документации; участия в планировании основных показателей</p>

<p>автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p>	<p>производстве молока и молочных продуктов; правильно оформлять учетно-отчетную документацию; планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства и переработки молока; осуществлять мониторинг технологических операций производства молока и молочных продуктов; проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции; проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию; контролировать производственные стоки и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки; составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; анализировать отклонения в их расходе (перерасход, экономия) и выявлять причины несоответствия нормам; разрабатывать предложения по устранению отклонений от нормативов; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции; разрабатывать предложения по снижению (предотвращению) производства дефектных</p>	<p>производстве продуктов животного происхождения; основы производственного учета; методики расчета норм расхода сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; виды брака и его учет в производстве; материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары; нормы времени и выработки по технологическим операциям.</p>	<p>производства продукции и оказания услуг в области производства молока и молочных продуктов; мониторинга технологических операций производства молока и молочных продуктов; проверки товарного оформления и хранения продукции; оформления документов на отпущенную продукцию; проверки соблюдения нормативов и правил удаления отходов; контроля качества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве молока и молочных продуктов; участия в разработке предложений по плану выпуска продукции; расчета потребности производства в сырье, материалах и таре; определения потребности в рабочей силе; инструктажа и обучение персонала на рабочих местах;</p>
--	--	--	---

	<p>продуктов; разрабатывать предложения по плану выпуска продукции; рассчитывать потребности производства в сырье, вспомогательных, упаковочных материалах и таре; определять потребности в рабочей силе; проводить инструктаж и обучение персонала на рабочих местах; организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте; обеспечивать безопасные условия труда на производстве; учитывать рабочее время и выработку работающих; контролировать выполнение производственных плановых заданий; разрабатывать мероприятия с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции.</p>		<p>учета рабочего времени и выработки работающих; организации бесперебойной ритмичной работы на производственном объекте; обеспечения безопасных условий труда на производстве; разработки мероприятий с целью устранения рисков или снижения их до допустимого уровня и повышения безопасности выпускаемой продукции; участия в планировании основных показателей производства; участия в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; составления отчетов по расходу сырья, вспомогательных материалов, упаковки и тары; анализа отклонений в их расходе (перерасход, экономия) и выявление причин несоответствия нормам; учета брака и анализ причин</p>
--	---	--	--

			образования дефектов продукции; разработки предложений по снижению (предотвращению) производства дефектных продуктов; разработки предложений по устранению отклонений от нормативов.
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
				По запросу работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование разделов и тем (Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся)	Обязательная учебная нагрузка		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		Материальное и информационное обеспечение занятий
		Объем ак.ч.	Вид УД	ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>	<b>30</b>				
	<b>Тема 1.1.Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<b>4</b>				
1	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме «Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 2 стр.211
2	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 2 стр.211
	<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>6</b>				
3	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.70
4	Практическое занятие № 4. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России», «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.74

	вопросы по текстам					
5	Практическое занятие №5. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.76
	<b>Тема 1.3.Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>6</b>				
6	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.77
7	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем)	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.79
8	Практическое занятие № 8. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.79
	<b>Тема 1.4. Основы делового общения</b>	<b>6</b>				
9	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме « <b>Основы делового общения</b> » занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 4 стр.201
10	Практическое занятие № 10. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 4 стр.202
11	Практическое занятие № 11. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод диалогов. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. (со словарем). Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 4 стр.201
	<b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>8</b>				
12	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических	2	ПЗ	ОК 02	ПК 1.2	ДИ 4

	единиц по теме « <b>Рынок труда, трудоустройство и карьера</b> ». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов			ОК 05		стр.202,стр.74
13	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1,2 стр.75
14	Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ДИ 4 стр.182
15	Практическое занятие № 15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.34
	<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.Отраслевые выставки</b>	<b>6</b>				
16	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.162
17	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения», «Отраслевые выставки». Ответы на вопросы	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.162
18	Практическое занятие № 18. Подготовка и пересказ монологов «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»/ «Посещение отраслевой выставки»	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 1 стр.165
	<b>Тема 3.1. Чемпионаты профессионального мастерства: от прошлого к настоящему</b>	<b>4</b>				
19	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме « <b>Чемпионат профессионального мастерства</b> ». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2 стр.44

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов					
<b>20</b>	Практическое занятие № 20. Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). Просмотр видеоролика «What is WorldSkills?». Обсуждение, ответы на вопросы	2	ПЗ	ОК 02 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2 стр.44
	<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>	<b>8</b>				
	<b>Тема 4.1. Квалифицированный специалист</b>	<b>4</b>				
<b>21</b>	Практическое занятие № 21. Производственные процессы (по направлениям). Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2 стр.70
<b>22</b>	Практическое занятие № 22. Я - Квалифицированный специалист. Что это значит?	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2 стр.76
<b>23</b>	Практическое занятие № 23. Сферы деятельности техника-технолога. Профессиональные компетенции техника-технолога.	2	ПЗ	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2 стр.80
<b>24</b>	Практическое занятие № 24. Техника безопасности на рабочем месте. Дифференцированный зачёт.	<b>1</b> <b>1</b>	<b>ДЗ</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПК 1.2	ОИ 2стр.118
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>				

### 2.3. Курсовой проект

Курсовой проект по дисциплине не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык» соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Регулируемый по высоте
2	Стул ученический	Регулируемый по высоте
3	Стол учителя с ящиками для хранения и тумбой	нет
4	Кресло учителя	нет
5	Шкаф для хранения учебных пособий	да
6	Доска классная/рельсовая система с классной доской	да
7	Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
8	-	-
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
9	Сетевой фильтр	нет
10	Стационарный ПК с подключением к локальной сети Интернет (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) -системный блок, монитор, клавиатура, колонки, мышь - проектор (крепление в комплекте)	Компьютер (процессор, офисный пакет программного обеспечения) ЛПО Microsoft Office; Adobe Reader; Internet браузеры (Internet Explorer; Google Chrome)
11	многофункциональный комплекс преподавателя	да
12	экран	да
13	Web-камера	нет
14	Наушники	нет
<b>Дополнительное оборудование</b>		
15	-	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
16	Комплект наглядных пособий по темам (комплекты учебных таблиц, физических карт, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	да
<b>Дополнительное оборудование</b>		
17	Стенд настенный «Безопасное обучение»	да

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО. Ростов н/Д: Феникс, 2020-316 с.
2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания: учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139535>
3. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>
43. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91899>
5. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Английский язык для СПО / И.П. Агабекян. – Изд. 21 е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.-318 (1) с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для СПО/ИП Агабекян.-изд. 24е стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014 -318 с.
3. Безкоровайная Г.Т. и др.Учебник английского языка для учреждений СПО, М.6 Издательский центр «Академия», 2012 г., 256 с
4. Голубев А.П. Английский язык 18 изд., учебник М.: ИЦ Академия, 2018.-336с.
5. Пшегусова Г.С.Английский язык. -М.: «Дашков и К», Академцентр,2012.-280с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>                      лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                      лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);                      общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);                      правила чтения текстов профессиональной направленности;                      правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;                      формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                      владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);                      демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);                      демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;                      демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;                      демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос.                      Тестирование.                      Дискуссия.                      Выполнение упражнений.                      Составление диалогов;                      Участие в диалогах, ролевых играх.                      Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p><b>Уметь:</b>                      строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                      взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                      применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;                      понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;                      понимать тексты на базовые профессиональные темы;                      составлять простые связные</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                      взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;                      применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;                      понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;                      понимает тексты на базовые профессиональные темы;                      составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные</p>	<p>Дискуссия.                      Выполнение упражнений.                      Составление диалогов;                      Участие в диалогах, ролевых играх.                      Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

сообщения на общие или интересные темы; профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	--	--

## 4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине:

### 4.2.1. Входной контроль.

#### 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

#### 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust ... .
5. Is there ... in the office?

#### 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

#### 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.	a). He is b). She is c). It is d). They are
--	--

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.	a). Have b). Are c). There are d). There is
3. Your English is very good. ... American?	a). You`re b). Are you c). Do you d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.	a). working b). works c). work d). is work
5. I live in London. Where ... ?	a). you live b). you do live c). live you d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.	a). no b). not c). don`t d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?	a). The b). any c). some d).any of
8. I didn`t see you at the party ... there?	a). You were b). You went c). Did you d). Were you
9. I ... a great movie last night.	a). saw b). had seen c). was seeing d). did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?	a). did you go b). were you going c). went you d). have you gone

#### 4.2.2. Текущий контроль.

##### Вариант 1.

#### 1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, fish, weather, sugar, knife, museum, gold, daughter, house.

#### 2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме.

Переведите предложения на русский язык:

1. I \_\_\_\_\_ a teacher.
2. We \_\_\_\_\_ students.
3. He \_\_\_\_\_ busy yesterday.
4. He \_\_\_\_\_ a driver.

5. She\_\_\_\_\_here tomorrow.
6. I\_\_\_\_\_in the laboratory now.
7. They\_\_\_\_\_in the laboratory yesterday.
8. You\_\_\_\_\_in the laboratory tomorrow.
9. Text Seven\_\_\_\_\_on the page 45.
- 10.It\_\_\_\_\_a red cap.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. My friend is a student.
5. These books are good.
6. This article is very interesting.
7. Last year I was in London.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. I am a worker. \_\_\_\_\_name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. \_\_\_\_\_marks are good.
3. Kate is a good student. \_\_\_\_\_copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. \_\_\_\_\_sons are pupils.
5. It is a cat. \_\_\_\_\_eyes are green.
6. Peter, give me \_\_\_\_\_copy-book, please.
7. Mary is a doctor. \_\_\_\_\_friend Kate is a doctor too.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

**Вариант 2.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Class, boy, sofa, mouse, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, chess, door, piano, information.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She\_\_\_\_\_a doctor.
2. The table\_\_\_\_\_in the classroom.

3. He \_\_\_\_\_ a student next year.
4. They \_\_\_\_\_ builders.
5. I \_\_\_\_\_ in the hospital now.
6. We \_\_\_\_\_ in the hospital yesterday.
7. She \_\_\_\_\_ in the hospital tomorrow.
8. The weather \_\_\_\_\_ good today.
9. It \_\_\_\_\_ an interesting book.
10. His name \_\_\_\_\_ John.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Kate was a doctor.
2. Your baby is in the room.
3. They are teachers.
4. Those cups are brown.
5. These men were friends.
6. The door is white.
7. The spoon was on the table.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. This girl is my sister. \_\_\_\_\_ name is Mary.
2. We are students. This is \_\_\_\_\_ classroom.
3. I am at home now. \_\_\_\_\_ room is clean and light.
4. These are my sisters. \_\_\_\_\_ names are Ann and Jane.
5. This is a room. \_\_\_\_\_ walls are green.
6. Ben and Nick, open \_\_\_\_\_ books at page 25.
7. Sit down, Peter, \_\_\_\_\_ mark is good.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

**Вариант 3.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Day, businesswoman, writer, sugar, article, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, air, comedy, child, room, bird.

**2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. He \_\_\_\_\_ a pupil.
2. This cup \_\_\_\_\_ red.
3. We \_\_\_\_\_ students.
4. Your mark \_\_\_\_\_ "good".
5. The weather \_\_\_\_\_ cold today.
6. The weather \_\_\_\_\_ warm yesterday.
7. The weather \_\_\_\_\_ cold tomorrow.
8. I \_\_\_\_\_ a first-year student
9. It \_\_\_\_\_ a red bag.
10. They \_\_\_\_\_ here yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.
6. The rule is on the page 45.
7. The picture was good.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. We are engineers. \_\_\_\_\_ friends are engineers too.
2. What are your names, boys? - \_\_\_\_\_ name is Nick, \_\_\_\_\_ name is Jack.
3. My sister is a teacher. These boys and girls are \_\_\_\_\_ pupils.
4. This man is a doctor. \_\_\_\_\_ name is Petrov.
5. Jane and Kate are at \_\_\_\_\_ English lesson now.
6. We are pupils. Klimov is \_\_\_\_\_ teacher.
7. This is a dog. \_\_\_\_\_ eyes are brown.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

**Вариант 4.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf, piano, deer.

**2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме.**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. My father \_\_\_\_\_ a teacher.
2. She \_\_\_\_\_ ill yesterday.
3. \_\_\_\_\_ you in St. Petersburg? – Yes, I \_\_\_\_\_.
4. It \_\_\_\_\_ cold and rainy.
5. They \_\_\_\_\_ at home tomorrow.
6. Bob and Mike \_\_\_\_\_ students last year.
7. I \_\_\_\_\_ a doctor.
8. You \_\_\_\_\_ not at school now.
9. My phone number \_\_\_\_\_ 907-635.
10. \_\_\_\_\_ this your watch?

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. He was with us.
6. She will be in Moscow next week.
7. I am strong.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. We come from German. \_\_\_\_\_ language is German.
2. He has a modern flat. \_\_\_\_\_ flat is in a new block of flats.
3. The cat is nice. \_\_\_\_\_ name is Molly.
4. They are in the room. It is \_\_\_\_\_ room.
5. \_\_\_\_\_ name is Mike. I am 10.
6. I read the book. It is \_\_\_\_\_ book.
7. Are you here? – This is \_\_\_\_\_ bag.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn't go to the cinema with (we, us).

### **Вариант 5.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Silver, goose, information, Sunday, roof, ox, tomato, country, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

**2. Заполните пропуски глаголом *to be* в соответствующей временной форме.**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. Tomorrow we \_\_\_\_\_ at home.
2. \_\_\_\_\_ you a sportsman?
3. These \_\_\_\_\_ my pencils.
4. He \_\_\_\_\_ born in 1990.
5. It \_\_\_\_\_ on the table yesterday.
6. Who \_\_\_\_\_ here?
7. A house \_\_\_\_\_ in our street.
8. Those mountains \_\_\_\_\_ high.
9. They \_\_\_\_\_ lazy last year.
10. The shorts \_\_\_\_\_ ready next week.
- 11.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. He is a Frenchman.
2. Lomonosov was a great Russian scientist.
3. The flat of my sister will be large.
4. It is nine o'clock now.
5. Last month those men were in Moscow.
6. I shall be a first-year student next year.
7. They are doctors.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. He works at the factory. \_\_\_\_\_ factory is large.
2. I am a teacher. They are \_\_\_\_\_ students.
3. We are in the car. \_\_\_\_\_ colour is black.
4. She has a brother. \_\_\_\_\_ brother is a doctor.
5. Give me \_\_\_\_\_ watch.
6. They are my friends. \_\_\_\_\_ names Bob and Nick.
7. Children, shut \_\_\_\_\_ books.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this flat.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

4.2.3. Промежуточный контроль.

**1. Выбери нужную форму «to be».**

1. They \_\_\_\_\_ nice rabbits.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.
3. He \_\_\_\_\_ brave and strong.
4. It \_\_\_\_\_ a nice song.
5. You \_\_\_\_\_ doctors.

**3. Выбери глагол have/has.**

1. I \_\_\_\_\_ got a sister.
2. We \_\_\_\_\_ got 5 cars.
3. He \_\_\_\_\_ got a new toy.
4. She \_\_\_\_\_ got a bike.
5. They \_\_\_\_\_ got a big house.

**5. Напиши слова во множественном числе.**

1. a dress – \_\_\_\_\_
2. a tooth – \_\_\_\_\_
3. a lake – \_\_\_\_\_
4. a boy – \_\_\_\_\_
5. a man – \_\_\_\_\_
6. a family – \_\_\_\_\_

**7. Вставь much/many.**

1. I can see \_\_\_\_\_ milk in the glasses.
2. I see \_\_\_\_\_ sweets in the box.
3. There are \_\_\_\_\_ apples on the plate.
4. There were \_\_\_\_\_ books on the table.
5. Is there \_\_\_\_\_ butter on the bread?

**9. Present Simple/ Continuous/ Past Simple/ Future Simple.**

1. Tom \_\_\_\_\_ (play) football every Sunday.
2. I \_\_\_\_\_ (wear) a raincoat now.
3. Look! Kate \_\_\_\_\_ (go) to school.
4. We \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
5. Next Sunday he \_\_\_\_\_ (visit) his Granny.
6. My brother \_\_\_\_\_ (not drink) coffee yesterday.
7. I \_\_\_\_\_ (not like) bananas.

**10. Вставь some/any.****2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.**

1. She \_\_\_\_\_ (see) six ducks.
2. Bob \_\_\_\_\_ (like) his funny dog.
3. We \_\_\_\_\_ (want) ice-cream.
4. I \_\_\_\_\_ (can) run and jump.
5. My horse \_\_\_\_\_ (like) carrots.

**4. Выбери there is или there are.**

1. \_\_\_\_\_ a lot of books on the table.
2. \_\_\_\_\_ a cat under the bed.
3. \_\_\_\_\_ a boy in the room?
4. \_\_\_\_\_ many apples on the tree?
5. \_\_\_\_\_ (not) a toy in the box.

**6. Составь предложения.**

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**8. Напиши степени сравнения.**

- beautiful – \_\_\_\_\_  
big – \_\_\_\_\_  
long – \_\_\_\_\_  
bad – \_\_\_\_\_  
good – \_\_\_\_\_

1. I have \_\_\_\_\_ cheese.
2. Is there \_\_\_\_\_ sugar in my cup?
3. No, there is not \_\_\_\_\_. There is not \_\_\_\_\_ butter on the plate.
4. I don't drink milk. I'd like to drink tea. Have you got \_\_\_\_\_ tea?
5. Put \_\_\_\_\_ butter on the plate.

**11. Вставь there was/ there were.**

1. \_\_\_\_\_ any sugar in my tea?
2. \_\_\_\_\_ a lot of sweets in the box.
3. \_\_\_\_\_ five boys and ten girls in the class.
4. \_\_\_\_\_ the sun in the sky.
5. \_\_\_\_\_ many books on the table?

**Key:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. are</li> <li>2. 1. sees; 2. likes; 3. want; 4. can; 5. likes</li> <li>3. 1. have; 2. have; 3. has; 4. has; 5. have</li> <li>4. 1. there are; 2. there is; 3. Is there; 4. Are there;</li> <li>5. there isn't Families</li> <li>5. 1. dresses; 2. teeth; 3. lakes; 4. boys; 5. men; 6..</li> <li>1. My aunt likes to play table tennis.</li> <li>2. Bob does not like to play tennis.</li> <li>3. Can you play basketball?</li> <li>4. Is your cow brown?</li> <li>5. I like to ride on a big wheel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. much; 2. many; 3. many; 4. many; 5. much</li> <li>2. 1. more beautiful, the most beautiful; 2. bigger, the biggest; 3. longer, the longest; 4. worse, the worst; 5. better, the best</li> <li>3. 1. plays; 2. am wearing; 3. is going; 4. bought; 5. will visit; 6. didn't drink; 7. don't like</li> <li>4. 1. some; 2. any; 3. any, any; 4. any; 5. some</li> <li>5. 1. Was there; 2. There were; 3. There were; 4. There was; 5. Were there</li> </ol>
--	---