Рекомендации психолога родителям первокурсников по повышению учебной мотивации

Уважаемые родители первокурсников!

Иногда приходится сталкиваться с тем, что у студентов падает интерес к учебной деятельности. Разберемся, в чем причины и что нужно сделать, чтобы получение среднего профессионального образования для ваших детей стало успешным, а мотивация к учебе усиливалась.

Мотивация – это то, что двигает человеком для достижения определенного результата. В основе любого мотива лежит потребность, которая требует удовлетворения. Мы рождаемся и испытываем потребности с момента появления на свет. С течением времени, мотивы, движущие нами, становятся разнообразнее. Мотивация ребенка меняется в процессе его взросления. Если родитель хорошо понимает, как именно происходят эти изменения, ему проще установить контакт с ребенком и помогать ему достигать результатов.

Повышение мотивации к обучению на этапе среднего профессионального образования – это во многом ответственность родителей.

.

Пошаговая инструкция по повышению мотивации у студента

Выявление причины негативного отношения к учебе

1. Причина - неумение учиться.

Действие взрослого – выявление слабых сторон в учебе. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Возможно дополнительные занятия, помощь преподавателей, психолога. Отмечать успехи. Показывать ребенку его продвижение вперед.

2. Причина – плохо развитые познавательные способности.

Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может. Нестандартные задания, занятия с ребенком совместно со сложным для него материалом в игровой форме, без осуждений и навешивания чувства вины на него за непонимание.

3. Причина – слабая вера в свои возможности. Когда теряешь веру в себя, появляется страх неудачи. И для многих выходом становится просто не браться за какое-то дело, ведь тогда не будет неудач.

Действие взрослого – повышение веры в себя у вашего ребенка. Хвалите, любите, поддерживайте в мелочах. Важно продолжать пытаться учиться несмотря ни на что, только тогда возможен успех.

4. Причина – отсутствие получения удовольствия в процессе обучения.

Действия родителей – замечайте чаще успехи, нежели неудачи. Важно переключить внимание именно на маленькие успехи и радоваться любым промежуточным результатам.

5. Причина – поведение родителей. Ребенок, и студент в том числе, подражает родителям. Очень важно отношение родителей к учебе. Если студент дома слышит фразы «А ну его, этот колледж», «мучиться скоро

пойдешь» и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его «абы пристроить».
Действия взрослого – поменять отношение к учебному заведению и учению в целом.

6. Причина – отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью?

Действия взрослого – покажите пример своему студенту вашей познавательной деятельности.

7. Причина - дефицит внимания со стороны взрослого.

Действия взрослого – постарайтесь проанализировать, сколько времени вы проводите в совместной деятельности со своим ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка? Подумайте, какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Выявили причину? Проанализировали дальнейшие пути выхода из сложившейся ситуации?

Запомните обязательные моменты в общении со своим ребенком, независимо от выявленных причин:

1. Как можно чаще показывайте и доказывайте, что вы любите своего ребенка просто так. Например, вы можете проявить свои чувства словами: «Ты мне нужен, ты нам дорог, я люблю, когда ты дома».

2. Сохраняйте спокойный тон общения, даже если вы за что-то критикуете. Подростки обращают внимание на тон общения, на крик и
повышенный тон, часто могут ответить тем же – раздражением. Помните – что обсуждение – это НЕ нотация. Подростки тяжело воспринимают нотации: «Мы же взрослые». Часто отключаются и перестают слушать.

3. Требовать дисциплинированности от подростка можно только тогда, когда между вами установлены доверительные отношения. В противном случае вы ничего не добьетесь от него, разве что на один- два раза он сделает это для вас, чтоб вы отстали. Подросток должен вас уважать – тогда он будет прислушиваться к вам.

4. Научитесь конструктивно оценивать поступки, действия, а не самого подростка. Нужно выражать свое недовольство ОТДЕЛЬНЫМИ действиями подростка, но не подростком в целом. Избегайте ставить штампы: плохой, лентяй, неумеха. Задавайте вопросы, ведущие подростка к пониманию последствий действий: «Что ты можешь сделать для исправления оценки, как и когда сможешь?» Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это выучу, исправлю).

5. Четко и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребенка в процессе всей учебы.

6. Предъявляйте посильные требования к подростку (зато ты можешь...).

7. Не сравнивайте результаты обучения подростка с ребятами из группы. Это приведет только к раздражению.

8. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

9. Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает.

10. Хвалите за успехи. Многие родители за плохие оценки наказывают, а хорошие считают делом обычным. Поступайте по-другому. Основной акцент делайте на хороших отметках.

11. Замотивируйте подарками. Например, за успешное окончание учебного года без троек – в подарок поездка на море, с тройками, но без хвостов – новый компьютер и т.д. Только предварительно обсудите с подростком его желания, чтобы ваш подарок действительно послужил для него мотивацией.

Уважаемые родители! Помните, что вы всегда можете обратиться за профессиональной помощью к психологу и преподавателям колледжа. Желаем успехов!