ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВООСКОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»
«12» апреля 2021 г.
Протокол №7

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
Приказом директора ОГАПОУ
«Новооскольский колледж»
№ _315__ от « 27 » апреля 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписано цифровой подписью: Осипов Сергей Владимирович
DN: cn=Осипов Сергей Владимирович, o=ОГАПОУ Новооскольский колледж, ou=Директор, email=nshk2003@mail.ru, c=RU

ПРОГРАММА

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории дети-инвалиды» на 2021-2025 гг.»

Дата издания 27.04.2021 г.

г. Новый Оскол, 2021 год

Паспорт
Программы «Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории дети-инвалиды на 2021-2025 гг.»

Наименование программы	***Оказания индивидуальной помощи по социально –педагогической и психологической реабилитации инвалидов***
Основание для разработки программы	-Конституция Российской Федерации (статья 43); -Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599; -Конвенция о правах инвалидов; -Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.); -Письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
Автор Программы	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе -педагог психолог
Цели Программы	Обеспечить комфортную социально-педагогическую и психологическую среду для обучающихся-инвалидов
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.

Содержание деятельности по реализации цели и задач Программы	1. Изучение личности обучающихся- инвалидов. Определение предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения); 2. 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже. 3. 2 курс – помощь обучающимся-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути. 4. 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса. 5. 4 курс – содействие развитию активности обучающихся в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально- психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности.
Исполнители и участники Программы	Педагогический коллектив колледжа, кураторы, педагог-психолог, обучающиеся-инвалиды.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы и плана мероприятий осуществляется администрацией колледжа.
Ожидаемые результаты Программы	Личность обучающегося-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Аннотация программы

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и психологической поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Например, обеспечить реальные действия педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором обучается инвалид, необходимо разработать механизм, который обеспечит профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения.

Инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и психологической реабилитации обучающихся- инвалидов.

Целью программы является создание системы работы по социально-педагогической и психологической индивидуальной реабилитации детей-инвалидов в условиях колледжа.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач программы**, *которые специфичны на каждом этапе обучения:*

1) формирование у обучающихся-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;

2) формирование социально значимых качеств личности обучающегося-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);

3) интеграция обучающихся-инвалидов в профессиональную среду;

4) раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** *психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:*

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность обучающегося-инвалида и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, коллектива обучающихся и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи обучающегося-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Ожидаемый результат программы – личность обучающегося-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

ПРОГРАММА
«Социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории дети-инвалиды на 2016-2020 гг.»

Виды работы	Сроки	Ответственные
Обновление банка данных об обучающихся-инвалидах, обучающихся с особенностями психо- физического развития	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог Мед работник
Ознакомление педагогов, кураторов с Программой оказания индивидуальной помощи по социально-педагогической и психологической реабилитации инвалидов на пед.совете.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по воспитательной работе
Обсуждение на метод.объединении кураторов этапов реализации Программы.	Октябрь (ежегодно)	Руководитель метод.объединения кураторов
Принять участие в собеседовании с кураторами по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с особенностями психо-физического развития	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
Проанализировать занятость об учающихся данной категории в кружках, факультативах, курсах по выбору	Октябрь (ежегодно)	Кураторы
Консультирование родителей по вопросам обучения и адаптации обучающихся-инвалидов	Согласно графику	Педагог-психолог
Анализировать успеваемость обучающихся данной категории с целью организации преодоления учебных затруднений	По итогам учебных полугодий	Кураторы, преподаватели
Индивидуальные консультации обучающихся данной категории	Ежегодно	Педагог-психолог
Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Ежегодно	Мед работник

Организовать собеседование с родителями выпускников данной категории на предмет своевременного прохождения медицинского освидетельствования для определения профессиональной пригодности	Ежегодно	Мед работник
Консультирование по оказанию помощи в адаптации детям-инвалидам, детям с особенностями психо-физического развития	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
Проведение бесед со сверстниками детей-инвалидов о проявлении такта в общении с детьми данной категории	Сентябрь (ежегодно)	Кураторы, педагог-психолог
Предупреждение психических перегрузок студентов-инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Ежегодно	Педагог-психолог
Организация досуга обучающихся данной категории. Вовлечение в досуговую деятельность.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Кураторы
Беседы с семьями обучающихся данной категории.	Ежегодно	Кураторы, педагог-психолог
Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по сглаживанию недостатков эмоционально-личностной сферы	Январь-май (ежегодно)	Педагог-психолог
Привлечение обучающихся данной категории к мероприятиям, проводимым в группе, в колледже	По плану в/работы	Кураторы
Диагностика уровня тревожности, самооценки, социального статуса	Ежегодно	Педагог-психолог
Проведение метод. объединения, посвященного решению	Ноябрь	Руководитель метод.объединения,

вопросов о взаимодействии и оказании помощи обучающимся –инвалидам.	(ежегодно)	педагог-психолог
Проведение воспитательных часов во всех учебных группах «Мы все такие разные», «О толерантности»	В течение года	Педагог-психолог